

# Compétences psychosociales

Catalogue  
des outils  
de prévention

IREPS Pays de la Loire  
2014

# Compétences psychosociales

Catalogue des outils  
de prévention

IREPS Pays de la Loire

2014

## Les compétences psychosociales

(Définition OMS, 1993)

« Les compétences psychosociales sont la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne (...) les compétences psychosociales ont un rôle important dans la promotion de la santé et du bien-être physique, mental et social ».

Les dix compétences sont présentées en cinq couples :

- savoir résoudre des problèmes et savoir prendre des décisions,
- avoir une pensée créative et avoir une pensée critique,
- savoir communiquer efficacement et être habile dans les relations interpersonnelles,
- avoir conscience de soi et avoir de l'empathie pour les autres,
- savoir gérer son stress et savoir gérer ses émotions.

En 2006, la première édition du catalogue des outils de renforcement des compétences personnelles et relationnelles (ou psychosociales) présentait une soixantaine de références. Cette nouvelle version en propose 170, à l'image du très net développement de cette approche en France ces dernières années et de l'engagement déjà ancien de la région des Pays de la Loire.

Pour mémoire, la première publication faisant écho des travaux du groupe d'experts de l'OMS<sup>1</sup> paraît en France, en 1997<sup>2</sup> à un moment où l'éducation pour la santé connaît une reconnaissance et un encouragement des pouvoirs publics mais reste encore centrée trop souvent sur des approches injonctives ou informatives, responsabilisantes au mieux participatives. La prévention parle « facteurs de risque », s'interroge sur les « facteurs de protection ». Les compétences psychosociales invitent alors à penser « autrement ». Les recherches en psychologie sociale et cognitive proposent des applications éducatives et pédagogiques qui donnent les moyens de développer les aptitudes individuelles telles que le recommande un des axes de la Charte d'Ottawa<sup>3</sup> de la promotion de la santé. Renforcer les ressources de l'enfant, du jeune, de la personne en situation de fragilité ou de vulnérabilité à faire face aux exigences de la vie quotidienne ou à se projeter dans l'avenir, c'est permettre un « pouvoir-agir », l'empowerment, c'est aussi adopter une posture éducative basée sur la confiance dans les capacités de chaque individu. Une séduisante perspective, dans laquelle se rejoignent les valeurs portées par l'éducation pour la santé et l'exigence d'efficacité des interventions.

Les recherches<sup>4, 5</sup> pour identifier les interventions efficaces n'ont cessé depuis de confirmer l'intérêt de renforcer les compétences 3

---

1. *Life Skills Education in School*. OMS (Organisation mondiale de la santé), 1993 - 54 p.

2. *Le développement des compétences psychosociales*. P. Arwidson. In *Apprendre la santé à l'école*, B. Sandrin Berthon, 1997, Ed. ESF - pp. 73-83

3. *Charte d'Ottawa pour la promotion de la santé*. OMS (Organisation mondiale de la santé) 1986 <http://www.euro.who.int/fr/publications/policy-documents/ottawa-charter-for-health-promotion,-1986>

4. *Interventions de prévention auprès des jeunes : état des connaissances scientifiques*. Numéro spécial de la revue *Santé Publique*, 2013, vol. 25, n°1 suppl. - pp. S3-S74

5. *Skills for health*. OMS (Organisation Mondiale de la Santé), 2003

psychosociales, pour mieux prévenir les consommations de produits psychoactifs, licites ou non<sup>6</sup>, les grossesses non prévues ou les infections sexuellement transmissibles chez les jeunes, comme les comportements violents<sup>7</sup>. L'Education Nationale a depuis 2006 intégré les compétences sociales et civiques, l'autonomie et l'initiative, dans le socle commun de connaissances et de compétences<sup>8</sup> attendues pour chaque élève en fin de scolarité.

En Pays de la Loire, un programme de renforcement des compétences psychosociales des enfants en milieu scolaire<sup>9</sup> a débuté dès 1998 et a recueilli le soutien continu des institutions de santé publique comme de l'Education Nationale. Cette longue expérience a favorisé le développement des compétences de nombreux acteurs éducatifs, de la santé ou du social de notre région. La diversité et la multiplicité des sollicitations auxquelles l'Ireps répond aujourd'hui témoignent de l'intérêt et de l'appropriation au sein des territoires.

La qualité et l'efficacité des interventions<sup>10</sup> nécessitent de répondre à un certain nombre de critères méthodologiques et pédagogiques. De nombreux guides ou programmes contenus dans ce catalogue y font référence. Les techniques proposées sont interactives, expérientielles, souvent ludiques. Les outils ont été sélectionnés pour offrir une diversité de supports, pour travailler différentes compétences psychosociales et rejoindre différents publics. Dans ce type d'intervention,

---

6. *Conduites addictives chez les adolescents. Usages, prévention et accompagnement. Principaux constats et recommandations.* Inserm, 2014 - 60 p. (Expertise Collective) - <http://www.inserm.fr/actualites/rubriques/actualites-societe/conduites-addictives-chez-les-adolescents-une-expertise-collective-de-l-inserm>

4 7. *Violence prevention the evidence. Preventing violence by developing life skills in children and adolescents.* OMS (Organisation mondiale de la santé), 2009

8. *Programmes rénovés dans le cadre du socle commun de connaissances et de compétences.* Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, 2007 - Bulletin Officiel de l'Education nationale - Hors-série n°5 du 12-04-2007 - <http://www.education.gouv.fr/bo/2007/hs5/default.htm>

9. *En santé à l'école... ou agir pour renforcer les compétences psychosociales de 6 000 enfants scolarisés en Pays de la Loire.* M.O Williamson, P. Lamour. Actualité et Dossier en Santé Publique, juin 2013, n°83 - pp. 42-45

10. *Référentiel de bonnes pratiques. Comportements à risque et santé : agir en milieu scolaire. Programmes et stratégies efficaces.* M. Bantuelle, R. Demeulemeester. Ed. Inpes, 2008 - pp. 64-65 - <http://www.inpes.sante.fr/CFESBases/catalogue/pdf/ComportRisque.pdf>

le meilleur outil reste cependant l'intervenant<sup>11</sup> lui-même, sa posture éducative, sa capacité à animer un groupe et ses propres compétences psychosociales. Ceci invite chacun à aborder ce domaine avec rigueur, à s'interroger sur ses motivations, à intégrer l'action dans son environnement. Si les compétences psychosociales favorisent le « vivre ensemble », les actions de renforcement invitent les professionnels à travailler toujours plus et mieux en équipe, en construisant des complémentarités, à se former<sup>12</sup> et à faire vivre l'intelligence collective, elle aussi garante de la qualité de l'action éducative en santé.

Ce catalogue est aussi une œuvre pluriprofessionnelle : documentalistes, chargés de mission de l'Ireps, graphiste<sup>13</sup> à qui nous laisserons le mot de la fin comme une belle illustration du travail à entreprendre. « Des compétences psychosociales, j'en retiens l'idée d'interaction entre individus dans une communauté et/ou intercommunauté. Le nuancier des couleurs m'est apparu être l'objet graphique adéquat pour l'illustrer. Si chaque être est doté des quatre couleurs primaires (cyan, magenta, jaune, noir), il n'en est pas pour autant réductible à ce patrimoine. Les possibles qu'offre l'environnement vont lui permettre de nuancer ces couleurs et les échanges avec les autres individus, de les décliner ».

**Marie-Odile Williamson**  
Directrice Pôle Loire-Atlantique  
IREPS Pays de la Loire

---

**11.** *Quelle place pour l'éducateur de santé par rapport à l'outil pédagogique ?* D. Forgeot. *Éducation Santé*, 2000, n°154 - pp.11-13

**12.** *Catalogue des formations de l'IREPS Pays de la Loire* - [www.irepsdl.org](http://www.irepsdl.org) — Appui aux acteurs

**13.** *graphisme\_guillaume.gombert@06 17 07 19 87* - [www.guillaume-gombert.fr](http://www.guillaume-gombert.fr)

Ce catalogue a été réalisé par les documentalistes de l'IREPS Pays de la Loire :

**Cathy Barot**, Pôle Loire-Atlantique

**Hannelore Bockelmann, Laurie Calléjon**, Pôle Maine-et-Loire

**Stéphanie Guéry**, Pôle Vendée

**Nathalie Leray**, Pôle Sarthe

**Tatiana Robin**, Pôle Mayenne

décembre 2014

Avec le soutien financier du Conseil régional des Pays de la Loire

Le catalogue est disponible en ligne : [www.santepaysdelaloire.com](http://www.santepaysdelaloire.com)  
(IREPS → Centres de documentation → Catalogues d'outils de prévention)

ISBN : 978-2-9547339-1-3

# Sommaire

Introduction.....	9
Toutes compétences.....	15
Estime et conscience de soi.....	61
Émotions.....	83
Stress.....	119
Communication, relations.....	141
Résolution des conflits.....	165
Coopération.....	191
Index des outils.....	211
par titre.....	213
par public.....	215
par support.....	221
par localisation.....	224
expertisés.....	234
Pour contacter les centres de ressources.....	235



# Introduction

Ce catalogue a été réalisé par les centres de ressources documentaires de l'Instance régionale d'éducation et de promotion de la santé des Pays de la Loire / IREPS.

Il a été conçu pour les professionnels des secteurs de la santé, du social et de l'éducation qui souhaitent mettre en place des actions pour favoriser le développement des compétences psychosociales auprès de différents publics : enfants, adolescents/jeunes, adultes, personnes en situation de handicap...

L'objectif est de faire connaître les outils pédagogiques utiles à la mise en place de ces actions, de faciliter leur recherche au niveau local et de permettre leur sélection sur des critères précis.

---

## Les outils sélectionnés

*Ce catalogue recense 170 outils sélectionnés selon :*

### ***la thématique***

Les outils retenus sont pour certains :

- des outils transversaux, c'est-à-dire des programmes complets ou des outils généraux qui permettent une approche globale des compétences psychosociales.
- des outils plus spécifiquement liés à une compétence : développement de l'estime et de la conscience de soi, gestion et expression des émotions, gestion du stress, communication et relations, conflit et résolution de conflits, coopération.

### ***la date de réalisation***

La majorité des outils présentés a été réalisée entre les années 2000 et 2014, pour offrir aux intervenants les supports les plus actuels en termes de contenu et de présentation.



# Pour lire la fiche de présentation des outils

## Titre de l'outil

**Date de réalisation**

**Type d'outil** [support, pagination...]

Le(s) **Public(s)** au(x)quel(s) s'adresse(nt) prioritairement l'outil  
Enfants - Adolescents - Adultes - Jeunes enfants - Professionnels - Personnes en situation de handicap - Tout public

Les concepteurs/Éditeurs de l'outil

**Le résumé descriptif de l'outil (présentation, contenu, objectifs...)**

Cummodip suscipis nonsectem ing esequatie ver in hent wis nibh ero elesi bla accum eu faccum dolore modignis enim ilisit nis nullaortin vullum doluptatis nullan hent praestrud tat, quamcommy nostinci tem nonulla facilit, sequis augiam vullummod tie conullum iureratem il etue volum zzrit euis alis nos aliquis alis nisis non ulla atiscil ero od mod eu faci tincilit adigniam zzrit iuscil dit nulla ad diate dolortisl ullanconsed deleniam dunt autpatum eugiam nulla aut autpat, consed dolore et, quatiscipit luptat wis am ipsumsan ex etum velesequi blam nonseniamcor si.

**Outil expertisé** 

signale les outils qui ont été expertisés



**Diffusion :**

les coordonnées du diffuseur de l'outil  
le prix d'achat de l'outil

**En ligne :** pour consulter l'outil quand il est en ligne

la localisation des centres de ressources de l'IREPS  
Pays de la Loire où l'outil peut être consulté et/ou emprunté

**Consultation / Prêt**

44 - 49 - 53 - 72 - 85

44 pour le pôle Loire-Atlantique  
49 pour le pôle Maine-et-Loire  
53 pour le pôle Mayenne  
72 pour le pôle Sarthe  
85 pour le pôle Vendée

picto type d'outil



10

11

---

## Expertise de l'outil

Parmi les outils sélectionnés, le catalogue signale ceux qui ont bénéficié d'une expertise par le **Réseau d'expertise d'outils pédagogiques en éducation et promotion de la santé des Pays de la Loire**.

Ces expertises ne sont pas des validations ou des labellisations des outils. Ce sont des avis destinés à aider les acteurs à choisir les outils les plus appropriés à leur action et à fournir des conseils pour l'utilisation optimale des outils.

Les avis d'expertises sont consultables en ligne sur :

[www.santepaysdelaloire.com](http://www.santepaysdelaloire.com) → IREPS → Centres de documentation → Expertise d'outils

---

## Pour rechercher un outil dans le catalogue

La recherche d'un outil dans le catalogue peut se faire selon plusieurs critères :

**par titre.** Un index des titres permet d'aller directement à l'outil dont on connaît la référence.

**par support.** Un index des outils selon le support permet de rechercher directement un guide, une vidéo, une exposition...

**par public.** Un index des publics visés permet de rechercher un outil en fonction du public avec lequel il permet de travailler prioritairement : enfants, adolescents, adultes...

12 **par localisation géographique.** Un index géographique permet de rechercher un outil en fonction du centre de ressources de la région qui le propose en consultation et/ou en prêt.

### Par expertise

Un index des outils expertisés permet de rechercher les outils qui ont bénéficié d'une expertise.

## Pour contacter les centres de ressources

Toutes les informations utiles pour prendre contact avec les centres de ressources documentaires de l'IREPS Pays de la Loire sont présentées en fin de catalogue.

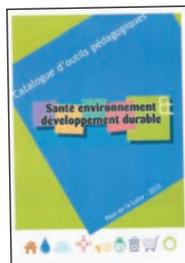
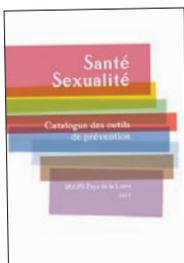
### Les autres catalogues disponibles

Nutrition et santé (2013)

Santé et Sexualité (2012)

Santé environnement et développement durable (2012)

Éducation thérapeutique du patient (2009)



Tous les catalogues sont en ligne sur [www.santepaysdelaloire.com](http://www.santepaysdelaloire.com)  
→ IREPS → Centres de documentation → Catalogues d'outils de prévention





Toutes compétences



# Agendas Coopératifs

2011 et 2009

## Répertoire d'activités

**Public(s)**: Enfants (7 à 11 ans) - Jeunes enfants (2 à 6 ans) - Professionnels

Conception / Edition : OCCE (Office central de la coopération à l'école)

Les Agendas Coop sont des outils pédagogiques dans lesquels, chaque jour, les élèves découvrent une question et une activité pour développer l'esprit coopératif, apprendre à se connaître et s'estimer, aller vers les autres et mieux les respecter, développer des projets pour la classe, s'ouvrir au monde. Ils sont déclinés en trois versions : « *Notre Agenda Coop* » pour les classes de maternelle, « *Mon premier Agenda Coop* » pour les classes de CP-CE1, « *Mon Agenda Coop* » pour les classes de CE2-CM1-CM2. Chacun propose des activités pour développer l'estime de soi, des suggestions pour aller vers l'autre, des outils pour s'entraider, des astuces pour s'apprécier, des défis pour s'évaluer.



### Diffusion :

OCCE de chaque département -  
Coordonnées sur [www.occe.coop](http://www.occe.coop)

Un site internet est dédié à ces agendas :

🌐 [www.occe.coop/agenda/](http://www.occe.coop/agenda/)

17

Consultation / Prêt :  
44 - 85

# Apprendre à faire face

Programme de développement des habiletés de coping pour adolescents

2008

Programme pédagogique [150 p. + 1 Cédérom]

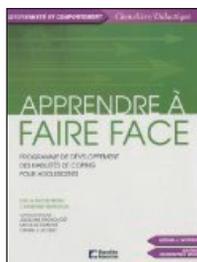
Public(s) : Adolescents (12 à 15 ans)

Conception / Edition : E. Frydenberg, C. Brandon, Editions Chenelière Éducation (Québec, Canada)



Destiné aux adolescents à partir de 12 ans, ce programme vise à renforcer le « coping » ou stratégie d'adaptation positive aux événements de la vie. Il se compose de deux parties (un guide pour l'intervenant et un cahier pour l'adolescent), qui comprennent chacune des notions théoriques et des exercices pratiques sur des thèmes reliés au développement des capacités de « coping » : pensée positive, résolution de problèmes, prise de décision, poursuite des buts et gestion du temps. L'outil propose également un outil d'évaluation : l'échelle de coping pour adolescents (ECA).

Ce programme est accompagné d'un Cédérom permettant la reproduction aisée d'un certain nombre d'activités.



## Diffusion :

Pirouette Editions

7 rue des Artisans

67920 Sundhouse

☎ 03 88 57 09 04

✉ [contact@pirouette-editions.fr](mailto:contact@pirouette-editions.fr)

🌐 [www.pirouette-editions.fr](http://www.pirouette-editions.fr)

[39 euros]

18

Consultation / Prêt :

44 - 72

# Apprendre à gérer les relations et les conflits

L'éducation non-violente, ça s'apprend tôt !

2010

Exposition [8 affiches - 40 x 60 cm]

Public(s) : Adolescents (12 à 15 ans) - Enfants (7 à 11 ans)

Conception / Edition : NVA (Non-Violence Actualité)

Cette exposition, plus particulièrement destinée aux élèves des classes de 6ème et de 5ème des collèges, permet d'aborder différents thèmes : communiquer, l'estime de soi, vivre ensemble, l'égalité, la coopération, se libérer des écrans, être médiateur, écouter le point de vue des autres. Elle est accompagnée d'un cahier d'activités qui offre des fiches pédagogiques pour aborder 8 compétences psychosociales : l'estime de soi, l'égalité garçons-filles, la communication, la responsabilité face aux écrans, l'écoute active, les règles pour bien vivre ensemble, la coopération et la gestion non-violente des conflits. Un second cahier décrit des activités complémentaires permettant d'approfondir et de stabiliser les notions développées et propose aussi des activités à intégrer dans l'enseignement de différentes disciplines comme le français, l'histoire, les mathématiques.



## Diffusion :

Non-Violence Actualité

BP 20241

45202 Montargis Cedex

☎ 02 38 93 67 22

✉ nonviolence.actualite wanadoo.fr

🌐 www.nonviolence-actualite.org

[32 euros]

19

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Apprendre à mieux vivre ensemble

Des écoles en santé pour la réussite de tous

2012

Répertoire d'activités [149 p.]

Public(s) : Enfants (7 à 11 ans) - Parents - Professionnels

Conception / Edition : D. Jourdan, Editions Chronique Sociale



Profondément ancrée dans les valeurs de l'école, l'approche « Apprendre à mieux vivre ensemble » concerne les activités de classe, la relation école-famille et le climat scolaire. Elle a pour objectif d'améliorer le climat scolaire et le bien-être à l'école afin de favoriser la réussite de tous les élèves. Cette approche vise à valoriser, à mutualiser et à enrichir les pratiques des écoles dans le domaine de l'éducation à la santé et à la citoyenneté. Il s'agit donc de permettre chez les élèves, le développement des connaissances et des compétences du socle commun en leur donnant les moyens de : connaître leur corps, leur santé, les comportements et leurs effets ; de développer leurs compétences personnelles, sociales et civiques ; d'acquérir les moyens d'un regard critique vis-à-vis de son environnement. Cet ouvrage s'adresse aux équipes d'école mais aussi aux parents, aux professionnels des collectivités territoriales et du monde de la santé comme aux acteurs associatifs.

20



**Diffusion :**

En librairie  
[13,10 euros]

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 85

# Apprenons à vivre ensemble

Maternelle - CM1, CM2, 6ème, 5ème

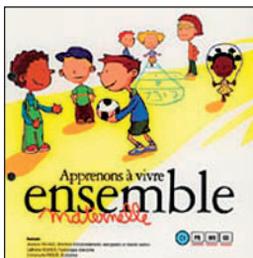
2000

## Programme pédagogique

**Public(s)**: Adolescents (12 à 15 ans) - Enfants (7 à 11 ans) - Jeunes enfants (2 à 6 ans)

Conception / Edition : C. Rouhier, Editions de la Cigale

Ces deux programmes pédagogiques visent à renforcer les compétences du Vivre Ensemble chez les enfants de 2 à 13 ans. Le premier, destiné aux élèves de maternelle, propose des activités qui permettent d'aborder de façon progressive la connaissance de l'autre et les différences, les émotions, les règles et sanctions, le respect. Le second, destiné aux enfants de 9 à 13 ans, a pour objectif de les aider à intégrer les règles de vie en classe et de citoyenneté et d'améliorer la qualité des relations interpersonnelles. L'accent est particulièrement mis sur la prise de conscience de ses comportements et leur impact sur l'autre, ainsi que sur la reconnaissance et l'appropriation de valeurs communes. Chaque programme s'articule autour d'un guide pédagogique composé de 15 séquences, d'un fascicule d'information pour l'animateur et d'un livret personnel pour l'élève.



### Diffusion :

Les Editions de la Cigale

12 rue Ampère

CS 80 096

38027 Grenoble Cedex 1

☎ 04 76 12 95 00

✉ info@editions-cigale.com

🌐 www.editions-cigale.com

[Le programme Maternelle n'est plus diffusé -

Programme CM1, CM2, 6ème, 5ème : 48,50 euros]

21

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Bâtir la résilience chez les jeunes enfants

Pour les parents de jeunes enfants, de la naissance à l'âge de 6 ans

2012

Guide [21 p.]

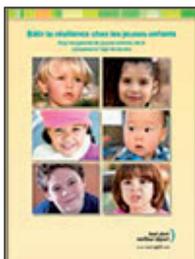
**Public(s)** : Jeunes enfants (2 à 6 ans) - Parents - Professionnels

Conception / Edition : Centre de ressources Meilleur Départ, Nexus Santé (Ontario, Canada)



Cette brochure s'adresse prioritairement aux parents de jeunes enfants, de la naissance à l'âge de six ans, mais pourra aussi intéresser les professionnels de la petite enfance. L'objectif est d'aider les parents à améliorer la capacité de leur enfant à surmonter les défis de la vie et à s'épanouir. Elle est construite autour d'informations courantes sur la résilience, de conseils utiles, de témoignages de parents, de liens vers d'autres ressources. Les différents chapitres abordent successivement : Bâtir des relations aimantes ; Etre un modèle positif ; Faire appel aux ressources communautaires ; Développer le contrôle de soi ; Développer les capacités de raisonnement ; Bâtir la confiance ; Développer une attitude positive ; Encourager la responsabilité et la participation...

22



## Diffusion :

En ligne :

[www.meilleurdepart.org/ressources/develop\\_enfants/pdf/BSRC\\_Resilience\\_French\\_fnl.pdf](http://www.meilleurdepart.org/ressources/develop_enfants/pdf/BSRC_Resilience_French_fnl.pdf)

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 72

# Le cartable des compétences psychosociales

2010

Document multimédia [Site internet]

**Public(s)**: Adolescents (12 à 15 ans) - Enfants (7 à 11 ans) - Professionnels

Conception / Edition : IREPS (Instance régionale d'éducation et de promotion de la santé) Pays de la Loire

Ce site de ressources informatives et pédagogiques évolutif s'adresse aux personnes qui souhaitent renforcer les compétences psychosociales des enfants et des pré-adolescents de 8 à 12 ans. Il est né de la volonté de l'IREPS Pays de la Loire de faire partager son expérience acquise au cours de la mise en œuvre d'un programme de renforcement des compétences psychosociales auprès des enfants de 7/12 ans en milieu scolaire. Le site offre tout d'abord une partie d'apports théoriques visant à répondre aux questions que l'on se pose sur les CPS : c'est quoi, d'où ça vient, pour quoi faire?... Une autre partie offre ensuite les grands repères méthodologiques et pédagogiques pour construire et animer des séances. Une dernière partie est enfin entièrement consacrée à la pratique. Elle offre au choix des fiches d'activités ou bien des parcours regroupant une succession de séances.



**Diffusion :**

En ligne :

[www.cartablecps.org/\\_front/Pages/page.php](http://www.cartablecps.org/_front/Pages/page.php)

23

**Consultation / Prêt :**

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Cicatrices. Résiliences

2008

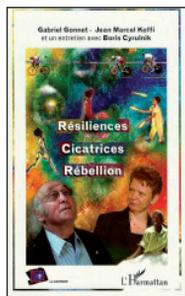
Vidéo [Dvd - 90+52+43 mn]

Public(s) : Adultes - Professionnels

Conception / Edition : G. Gonnet, J. Lecomte, La Cathode



Ce Dvd contient deux films documentaires sur le thème de la résilience. Dans le premier, « *Cicatrices* », le réalisateur suit pas à pas, et en alternance, quatre personnes marquées par un traumatisme important. Le film montre ainsi comment un moindre geste, un sentiment, une écoute attentive ont réussi à aider ces personnes à reconstruire leur vie. Le deuxième documentaire « *Marianne et Maurice – Tricotage* », donne la parole à Boris Cyrulnik, écrivain, éthologue et neuropsychiatre. Ce dernier, à partir des parcours des deux personnages, questionne, commente les éléments qui aident à se reconstruire après un drame majeur. Enfin, les bonus proposent un entretien avec Boris Cyrulnik et quatre portraits des personnages du film « *Cicatrices* ».



## Diffusion :

Les amis de la Cathode  
c/o Mr Besson,  
122 Chemin de Halage,  
93800 Epinay-sur-Seine  
☎ 06 07 96 04 53  
✉ [contact@lacathode.org](mailto:contact@lacathode.org)  
🌐 [www.lacathode.org](http://www.lacathode.org)  
[22,90 euros pour les particuliers,  
38 euros pour les institutions + frais de port]

24

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# 50 activités pour promouvoir la résilience chez les enfants

2014

Répertoire d'activités [145 p.]

**Public(s)**: Enfants (7 à 11 ans) - Jeunes enfants (2 à 6 ans)

Conception / Edition : N. Bruce, K.-B. Cairone, F. Bélair, Editions Chenelière Éducation (Québec, Canada)

Cet ouvrage apporte les outils nécessaires pour aider les enfants de 3 à 8 ans à développer leur confiance en eux-mêmes, à comprendre leurs émotions, à interagir avec les autres et à contrôler leur comportement. En renforçant ainsi leur capacité de résilience, les jeunes seront en mesure de faire face aux situations plus ou moins heureuses auxquelles ils sont confrontés quotidiennement. Il propose 50 activités ludiques qui visent à promouvoir la résilience, que ce soit : en favorisant les relations positives entre les jeunes et leur entourage ; en faisant appel, quand c'est possible, à la collaboration entre la maison et le milieu d'apprentissage ; en suggérant des activités et des expériences intéressantes à vivre ; en ayant une activité de routine quotidienne bien établie et des transitions fluides ainsi qu'en aménageant des espaces de jeu et d'apprentissage dynamiques.



## Diffusion :

Pirouette Editions  
7b rue des Artisans  
67920 Sundhouse  
☎ 03 88 57 09 04

✉ [contact@pirouette-editions.fr](mailto:contact@pirouette-editions.fr)  
🌐 [www.pirouette-editions.fr](http://www.pirouette-editions.fr)  
[39 euros]

25

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Le cirque Farfelu

2008

Programme pédagogique

Public(s) : Jeunes enfants (2 à 6 ans)

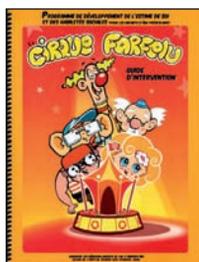
Conception / Edition : CECOM (Centre de communication en santé mentale) de l'Hôpital Rivière-des-Prairies (Québec, Canada)



Ce programme vise à favoriser le développement des compétences psychosociales des jeunes enfants de 3 à 5 ans. Par le biais d'histoires mettant en scène des personnages et des animaux du cirque, les objectifs sont de promouvoir la connaissance de soi, le respect des différences individuelles, la reconnaissance et l'expression des sentiments, la confiance, l'autonomie, le partage, l'entraide, la persévérance et l'effort. L'outil comprend 8 petits livres de contes, un guide pédagogique qui présente le programme, explique la démarche et propose une vingtaine d'activités, des affichettes plastifiées qui illustrent le Cirque Farfelu et ses personnages, un Cd de chansons, un Dvd de présentation du programme qui donne la parole aux concepteurs, intervenants et parents qui l'ont expérimenté et enfin un Cédérom d'éléments reproductibles pour les activités.

Programme associé : « *Contes sur moi* », pour les enfants du primaire (p. 30 du catalogue).

26



## Diffusion :

Non-Violence Actualité

BP 20241

45202 Montargis Cedex

☎ 02 38 93 67 22

✉ nonviolence.actualite@wanadoo.fr

🌐 www.nonviolence-actualite.org

[250 euros]

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 85

# Clever club

2005

Programme pédagogique

Public(s) : Enfants (7 à 11 ans)

Conception / Edition : ISPA (Institut suisse de prévention de l'alcoolisme et autres toxicomanies)

Destiné aux structures accueillant les enfants de l'école primaire, cet outil vise à développer chez les enfants des habiletés relationnelles et affectives telles que : l'estime de soi, l'identification des conflits et des capacités à les résoudre, la collaboration et la solidarité, l'affirmation de soi au sein d'un groupe, la conscience que chacun est unique et qu'il possède des ressources qui lui sont propres, le respect des différences. Le concept global de cet outil est de proposer aux enfants de former un club, c'est à dire un groupe qui adhère au projet. Des réunions fixes et régulières sont alors organisées, prioritairement sur les temps périscolaires : repas du midi, entre la vie scolaire et le retour à la maison... L'outil comprend un Cd audio avec des histoires à écouter sur les thèmes de l'estime de soi, de la peur, du racket, de l'agression, de la gestion des conflits, de la pression du groupe, des amitiés et des disputes... et des fiches de jeux qui permettent d'écouter les enfants et de les faire participer chacun avec leurs particularités. Il se complète de conseils et de suggestions pour développer un partenariat avec les parents.



## Diffusion :

En ligne :

[www.addictionsuisse.ch/qui-sommes-nous/nos-sites-web/clever-club/](http://www.addictionsuisse.ch/qui-sommes-nous/nos-sites-web/clever-club/)

27

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Comment travailler avec les enfants et leur environnement

Manuel de compétences psychosociales

2011

Guide [192 p.]

**Public(s)**: Enfants (7 à 11 ans) - Professionnels

Conception / Edition : J.-P. Heiniger, M. Meuwly, Terre des Hommes

- ☉ Ce manuel de formation pratique vise à développer les compétences personnelles, sociales, méthodologiques et techniques des professionnels qui accompagnent les enfants, notamment les enfants vulnérables, afin d'améliorer la qualité de leurs interventions. Il contient 18 modules répartis en deux grandes parties. La première « *Pour une approche psychosociale. Gestion de soi, de ses relations à l'autre, et des groupes* » s'adresse aux professionnels souhaitant renforcer leurs compétences psychosociales. La seconde « *Pour une intervention psychosociale. Gestion des activités et des jeux* » vise plus spécialement les professionnels en charge d'activités avec des groupes d'enfants. Chaque module de formation alterne des moments théoriques, des exercices pratiques, des travaux en petits groupes et des jeux.

28



## Diffusion :

En ligne :

[www.tdh.ch/fr/documents/manuel-de-competences-psychosociales](http://www.tdh.ch/fr/documents/manuel-de-competences-psychosociales)

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Les compétences sociales

L'accompagnement des jeunes en difficulté

2000

Répertoire d'activités [270 p.]

Public(s) : Jeunes (16 à 20 ans)

Conception / Edition : E. Blanchard, D. Duval, CRDP (Centre régional de documentation pédagogique) Champagne-Ardenne

Cet ouvrage est destiné aux professionnels intervenant auprès de jeunes de 16 à 18 ans, qui sont soit sortis du système scolaire, soit sur la voie de l'insertion professionnelle. Parmi ces jeunes, beaucoup éprouvent de sérieuses difficultés à s'insérer, du fait qu'il leur manque des compétences sociales, exigées par le monde du travail. Ces compétences ont été regroupées en 4 domaines : autonomie, affirmation de soi, communication et adaptation à la vie de l'entreprise. Après un apport théorique sur l'accompagnement et les pratiques pédagogiques les mieux adaptées à ce type de public, l'ouvrage propose 60 fiches d'activités à utiliser dans un projet d'équipe, pour amener les jeunes à développer ces compétences sociales indispensables. Chaque activité est présentée selon un même modèle : domaine concerné, objectifs (de compétences) visés, déroulement de l'exercice, durée de l'exercice et matériel nécessaire, commentaires, variantes et approfondissements selon les fiches.



## Diffusion :

CANOPE-CRDP de Reims

17 bd de la Paix

CS 80035

51723 Reims Cedex

☎ 03 26 49 58 58

🌐 [www.cndp.fr/crdp-reims/](http://www.cndp.fr/crdp-reims/)

[22,50 euros]

29

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Contes sur moi

Programme de promotion des compétences sociales

2003

Programme pédagogique [5 cahiers + 1 Dvd]

Public(s) : Jeunes enfants (2 à 6 ans) - Enfants (7 à 11 ans)

Conception / Edition : Direction de la santé publique de Montréal-Centre (Québec, Canada)



Ce programme s'adresse aux enseignants de maternelle et du primaire. Il a pour objectif de faciliter l'intégration harmonieuse de l'enfant à la vie en société en développant ses habiletés sociales et ses capacités à résoudre pacifiquement les problèmes. Il est composé de guides d'intervention (un pour chaque niveau : maternelle, CP, CE, CM), chaque guide se divisant en 3 sections. La section « *Implantation* » décrit le programme, les bases théoriques sur lesquelles il s'appuie et propose différentes stratégies pour assurer le succès de sa mise en œuvre. La section « *Activités* » comprend de 26 à 47 activités : bricolages, mises en situation, exercices inspirés de la vie quotidienne, histoires de la littérature enfantine à discuter en classe. Le « *Volet parent* » permet une implication concrète des parents et l'instauration d'une continuité entre l'école et la maison. Un Dvd de présentation du programme est également disponible.

Programme associé : « *Le cirque Farfelu* » pour les enfants de 3 à 5 ans (p. 26 du catalogue).

30



## Diffusion :

Non-violence actualité

BP 20241

45202 Montargis cedex

☎ 02 38 93 67 22

✉ nonviolence.actualite@wanadoo.fr

🌐 www.nonviolence-actualite.org

[50 euros]

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Développer les compétences psychosociales des jeunes

Un outil au service des acteurs

2003

Guide [70 p.]

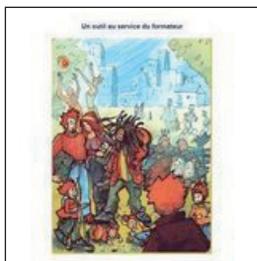
**Public(s)**: Adolescents (12 à 15 ans) - Jeunes (16 à 20 ans) - Professionnels

Conception / Edition : CRES (Collège régional d'éducation pour la santé) Champagne-Ardenne

Ce guide a pour objectif de favoriser le développement des compétences psychosociales des jeunes dans une perspective de prévention des conduites à risques et d'éducation pour la santé. Il vise à donner des outils permettant d'intégrer cette démarche aux contenus de formation et aux pratiques quotidiennes. Le guide est construit autour de 4 grandes parties : la première donne quelques repères en matière d'éducation pour la santé et de développement des compétences psychosociales durant l'enfance et l'adolescence. La seconde permet d'aborder différents thèmes (la santé et ses déterminants, les compétences psychosociales, l'éducation pour la santé, les attitudes pédagogiques). La troisième propose des fiches techniques avec quelques techniques d'animation de groupe pouvant être utilisées avec des étudiants ou dans un cadre d'actions auprès de jeunes. La dernière permet, à partir d'exemples d'actions, d'intégrer la démarche dans les pratiques professionnelles des relais éducatifs (éducation pour la santé, sports, environnement).



31



**En ligne :**

[http://ireps.champagne-ardenne.fnes.fr/\\_depot\\_site/fiche/162/162\\_87\\_doc.pdf](http://ireps.champagne-ardenne.fnes.fr/_depot_site/fiche/162/162_87_doc.pdf)

**Consultation / Prêt :**  
44 - 72 - 85

# Développer les compétences sociales des adolescents

par des ateliers de parole

2007

Répertoire d'activités [191 p.]

**Public(s) :** Adolescents (12 à 15 ans) - Jeunes (16 à 20 ans) - Professionnels

Conception / Edition : E. Tartar-Goddet, Editions Retz



Cet ouvrage explique comment pratiquer et mettre en œuvre des ateliers de paroles en contexte scolaire, pour aider les collégiens et les lycéens à réactiver ou à développer leurs compétences psychosociales. Il propose une démarche pédagogique autour de l'atelier de parole et de 100 exercices pour développer le savoir-être et savoir-faire des adolescents. Il s'agit pour eux : d'apprendre à se connaître, d'accepter l'autre, de connaître ses capacités, ses ressources et ses limites, d'apprendre les compétences nécessaires pour vivre avec et parmi les autres, de se responsabiliser, de mettre en pratique les lois et les règles de vie en société. Chaque chapitre de l'ouvrage est composé d'une série d'exercices papier-crayon, relationnels ou corporels. Pour chaque exercice, sont présentés et précisés : le thème, le public, le temps estimé, le niveau de difficulté, la préparation nécessaire, les objectifs à atteindre, les manières de présenter et d'utiliser l'exercice avec les jeunes, les explications du déroulement, les consignes, les facilités et difficultés rencontrées et enfin des conseils sont apportés.

32



**Diffusion :**

En librairie  
[17,90 euros]

**Consultation / Prêt :**

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Devenir son propre médiateur

Se connaître, communiquer, transformer ses conflits

2004

Programme pédagogique [160 p.]

**Public(s)**: Adolescents (12 à 15 ans) - Enfants (7 à 11 ans) - Jeunes enfants (2 à 6 ans) - Professionnels

Conception / Edition : J. Timmermans-Delwart, I Nizet, Editions Chronique Sociale

Ce programme de développement socio-affectif et d'amélioration du climat de la classe et de l'école, s'adresse aux enfants de 6 à 12 ans. Il peut aussi s'adapter à des enfants plus jeunes (dès 4 ans) comme à des adolescents (12-14 ans) ou s'utiliser lors d'un travail de formation avec des enseignants. L'objectif est d'apprendre à gérer ses émotions et ses relations et à savoir faire face aux conflits de manière créative et autonome. Il propose différents outils et activités (jeux, chants, théâtre, contes, cercles de paroles, mouvements corporels...) qui s'articulent autour de trois grandes problématiques : se connaître, communiquer, transformer les conflits. Ces outils vont permettre d'aider les enfants à se découvrir tout en découvrant l'autre, à être attentifs à leurs sensations, à observer, accepter et nommer leurs émotions, à réfléchir sur leurs opinions, à prévoir les conséquences de leurs comportements, à écouter l'autre avec empathie, à s'exprimer de façon que l'autre puisse les entendre, à explorer les réactions possibles lors d'un conflit, à savoir gérer ces réactions, à être responsables de la manière dont ils gèrent le conflit, à coopérer...



33



**Diffusion :**

En librairie  
[14,50 euros]

**Consultation / Prêt :**

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Différents mais pas indifférents

2008

Programme pédagogique [2 classeurs]

Public(s) : Adolescents (12 à 15 ans) - Jeunes (16 à 20 ans)

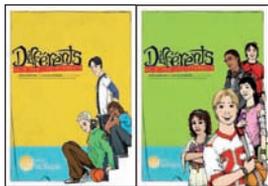
Conception / Edition : Institut Pacifique (Québec, Canada)



Ce programme pour favoriser le développement de compétences sociales et relationnelles des adolescents est décliné en une version pour les classes de 6<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> du collège et une version pour les classes de 3<sup>e</sup> du collège et de 2<sup>nd</sup>e et 1<sup>ère</sup> du lycée. L'objectif est de former les élèves à la résolution de conflits, de les aider à améliorer leurs relations avec autrui, à augmenter la compréhension qu'ils ont d'eux-mêmes et des autres, d'encourager l'acquisition d'habiletés d'écoute, de jugement critique et d'expression verbale, de développer une vision différente des situations conflictuelles, de favoriser une meilleure compréhension et gestion des conflits. Construit autour d'un guide d'animation, d'une Boîte à outils, d'un Cédérom et de 3 affiches, l'ensemble est regroupé sous 4 grandes thématiques : Je gère mes conflits, Je prends conscience de mes réactions, Je respecte les différences, Je m'estime et je m'affirme.

Programme associé : « *Vers le Pacifique* » pour les élèves du primaire, (p. 58 du catalogue).

34



## Diffusion :

Non-Violence actualité

BP 20241

45202 Montargis Cedex

☎ 02 38 93 67 22

✉ [nonviolence.actualite@wanadoo.fr](mailto:nonviolence.actualite@wanadoo.fr)

🌐 [www.nonviolence-actualite.org](http://www.nonviolence-actualite.org)

[160 euros chaque classeur]

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# L'éducation émotionnelle de la maternelle au lycée

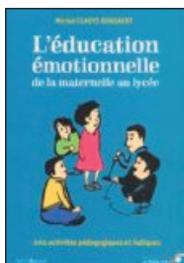
2014

Répertoire d'activités [240 p.]

**Public(s)**: Adolescents (12 à 15 ans) - Enfants (7 à 11 ans) - Jeunes (16 à 20 ans) -  
Jeunes enfants (2 à 6 ans) - Parents - Professionnels

Conception / Edition : M. Claeys Bouuaert, Editions le Souffle d'Or

Destiné aux parents et aux enseignants, ce guide pratique offre une approche de l'éducation émotionnelle, méthode à la fois ludique et pédagogique visant à développer les compétences liées à l'Intelligence émotionnelle : le « savoir-être », le vivre ensemble, la gestion des émotions, la confiance, l'autonomie, la créativité... L'objectif est d'offrir des solutions simples et efficaces pour favoriser la réussite et l'épanouissement des enfants et des adolescents. Le guide permet d'appréhender les enjeux de l'éducation émotionnelle et propose sa mise en pratique à l'aide de 200 activités déclinées en fonction des âges de la maternelle au lycée.



**Diffusion :**  
En librairie  
[18 euros]

35

**Consultation / Prêt :**  
44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Éducation émotionnelle

Guide de l'animateur

2008

Répertoire d'activités [345 p.]

Public(s) : Adolescents (12 à 15 ans) - Adultes - Jeunes (16 à 20 ans)

Conception / Edition : M. Claeys Bouuaert, Editions le Souffle d'Or



Ce répertoire d'activités s'adresse à tout professionnel souhaitant développer les compétences personnelles et relationnelles chez les adolescents à partir de 12 ans. L'auteur s'attache au développement émotionnel mais également plus généralement au renforcement d'un certain nombre de compétences : formuler des demandes, gérer les conflits, développer l'écoute active, lâcher le jugement et les schémas de victime, développer la pensée positive. Il comprend une première partie consacrée aux repères théoriques et méthodologiques de l'animation en éducation émotionnelle. La seconde partie propose des fiches pratiques de jeux et activités à mettre en place, réparties en 18 chapitres. Chaque fiche propose un déroulé de l'activité ainsi que des éléments de discussion et de partage qui aideront l'animateur dans l'analyse de l'activité.

Ce guide de l'animateur peut être complété efficacement par la lecture de l'ouvrage « *Pratique de l'éducation émotionnelle. Apprentissage de la relation et de la communication justes* », du même auteur.

36



## Diffusion :

Éditions Le Souffle d'Or

🌐 [www.lesouffledor.fr](http://www.lesouffledor.fr)

[Version PDF : 0,99 euros]

Consultation / Prêt :

44 - 72 - 85

# En santé à l'école

Agir pour renforcer les compétences personnelles et relationnelles des enfants

2007

Vidéo [Dvd - 30 mn]

**Public(s)**: Enfants (7 à 11 ans) - Professionnels

Conception / Edition : CREDEPS (Comité régional d'éducation et de promotion de la santé) Nantes, Bigband

Ce Dvd propose d'entrer au cœur du programme de Prévention primaire des conduites addictives mené depuis 1998 dans les Pays de la Loire dans une quarantaine de classes d'écoles primaires ou de collèges. Il repose sur deux principes : une approche éducative qui privilégie la dimension globale de la santé et de l'individu, et le principe d'une intervention précoce qui précède la confrontation du public à la pratique et au risque. L'objectif n'est pas de centrer les activités sur les produits, mais de développer des compétences présentes et en éveil selon l'âge et la maturation des enfants. Le film retrace la mise en œuvre du projet avec les séances réalisées en classe, permet de prendre connaissance des outils pédagogiques utilisant des méthodes participatives, évoque concrètement la réalisation d'un conducteur de séance et permet de prendre connaissance de l'organisation institutionnelle du programme.



## Diffusion :

IREPS Pays de la Loire  
Hôpital St Jacques - 85 rue Saint-Jacques  
44093 Nantes Cedex 1  
☎ 02 40 31 16 90  
✉ ireps44@irepspdl.org  
🌐 www.santepaysdelaloire.com  
[Gratuit selon disponibilité]

37

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# L'escargot de la vie

2013

Jeu

Public(s) : Enfants (7 à 11 ans)

Conception / Edition : OPPELIA / IPT

Ce jeu permet d'aborder avec des enfants âgés de 8 à 12 ans, les thèmes de l'autorité et de la transmission, du vivre ensemble et des droits et devoirs. Simple de mise en oeuvre, il s'utilise comme un jeu de l'oie et vise à permettre aux enfants d'explorer les thèmes en équipe, de débattre et d'échanger, de faire reconnaître et accepter les différences de chacun. Il s'agit de répondre à des questions qui sont axées autour de trois espaces de vie de l'enfant : la famille et la maison, l'école et le centre de loisirs, la rue et l'extérieur. Un livret pédagogique fournit à l'intervenant des informations pour la préparation et le déroulement du jeu.



## Diffusion :

Association Oppélia  
Pôle régional de prévention Ile-de-France  
10 rue Planty  
78200 Mantes-la-Jolie  
☎ 01 30 33 06 96  
✉ [contact.ipt@oppelia.fr](mailto:contact.ipt@oppelia.fr)  
🌐 [www.oppelia.fr](http://www.oppelia.fr)

[70 euros]

38

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 72

# Des fiches activité en éducation pour la santé

À partir d'albums de littérature jeunesse

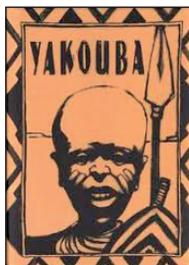
2007

## Répertoire d'activités

**Public(s)** : Enfants (7 à 11 ans) - Jeunes enfants (2 à 6 ans)

Conception / Edition : INPES (Institut national de prévention et d'éducation pour la santé)

Cet outil pour les professionnels travaillant avec des enfants de 6 à 10 ans, en milieu scolaire ou sur le temps des loisirs, donne accès à des ressources pour mettre en place une action d'éducation pour la santé et de prévention, avec une approche centrée sur le développement des compétences personnelles et relationnelles. Il rassemble 3 albums de littérature jeunesse : « Tibili ou le petit garçon qui ne voulait pas aller à l'école », « Maxime Loupiot » et « Yacouba », accompagnés chacun d'une série de fiches d'activités pour faciliter leur exploitation. Les principales compétences visées par ces albums sont : être capable d'extérioriser ses peurs et de prendre conscience de l'intérêt de les affronter, être capable de reconnaître son identité propre et ses différences, être capable de manifester son esprit critique et de faire preuve d'initiatives personnelles. Les fiches d'activités détaillent l'objectif, le matériel, la consigne, le déroulement de l'activité, la présentation aux enfants...



### Diffusion :

En ligne :

[www.inpes.sante.fr/professionnels-education/fiches-educatives.asp](http://www.inpes.sante.fr/professionnels-education/fiches-educatives.asp)

39

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Graines de médiateurs II

Accompagner les enfants dans l'apprentissage de la gestion positive des conflits

2011

Programme pédagogique [261 p.]

Public(s) : Enfants (7 à 11 ans) - Jeunes enfants (2 à 6 ans)

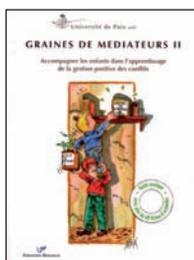
Conception / Edition : Université de Paix (Belgique)



Ce programme s'adresse aux professionnels (animateur, éducateur, enseignant...) qui désirent accompagner un groupe d'enfants de 6 à 12 ans dans l'apprentissage de la gestion positive des conflits. Que faire pour prévenir et gérer de façon adéquate les conflits du quotidien (bagarres, insultes, disputes) ? Comment aider les enfants à se sentir bien dans un groupe ? Comment favoriser une dynamique de groupe positive ? Comment apprendre aux enfants à dire ce qui les dérange tout en respectant leurs pairs ? Comment les rendre autonomes dans la gestion de leur conflit ? Autant de questions soulevées par ce guide pratique qui contient notamment : des éclairages théoriques articulés autour de quatre rouages (vivre ensemble, comprendre, communiquer, agir), plus de 60 fiches d'activités détaillées, plus de 50 fiches reproductibles ainsi que des séquences d'animation.

Cet outil fait suite à une première publication « *Graines de Médiateurs, médiateurs en herbe* ».

40



## Diffusion :

Non-Violence actualité

BP 20241

45202 Montargis Cedex

☎ 02 38 93 67 22

✉ nonviolence.actualité@wanadoo.fr

🌐 www.nonviolence-actualité.org

[33,50 euros]

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Les Kriks

Le jeu des ressources

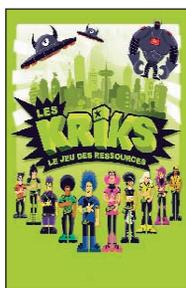
2012

Jeu

**Public(s)**: Adolescents (12 à 15 ans) - Jeunes (16 à 20 ans)

Conception / Edition : CECOM (Centre de communication en santé mentale) de l'Hôpital Rivière-des-Prairies (Québec, Canada)

Ludique et interactif, le jeu « Les Kriks » est un outil psychoéducatif que les divers professionnels œuvrant auprès des adolescents (12-17 ans) peuvent utiliser dans leurs interventions quotidiennes. Il présente l'avantage de favoriser l'acquisition du savoir, du savoir-faire et du savoir-être sous une forme qui rallie spontanément les jeunes et suscite leur participation. Les principaux objectifs du jeu sont les suivants : permettre au jeune d'identifier les ressources d'aide disponibles dans sa communauté, amener le jeune à réaliser qu'il possède des forces, des compétences et des habiletés favorables à la résolution de problèmes, sensibiliser le jeune à l'utilisation de moyens concrets pour surmonter ses difficultés.



## Diffusion :

Hôpital Rivière-des-Prairies  
7070, boul. Perras  
Montréal (Québec) H1E 1A4  
☎ <http://hrdp.qc.ca/fr/cecom>  
[100 euros]

41

Consultation / Prêt :

44 - 53 - 72

# Ma boîte à idées : les goûters philo

2012

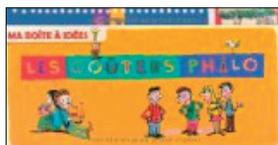
Kit pédagogique

Public(s) : Enfants (7 à 11 ans)

Conception / Edition : B. Labbé, M. Puech, P.-F. Dupont-Beurier, Editions Milan



Ce kit a pour objectif d'aider à la mise en place de goûters philo pour enfants. Sous forme de cartes avec des questions déjà formulées ou dans les livrets contenant des sujets de débat, les enfants seront invités à réfléchir, discuter, et exprimer leurs idées. Quelques exemples de questions formulées dans les cartes : C'est quoi la loi du plus fort ? - À quoi ça sert les différences ? - Pourquoi apprendre ? - Qu'est-ce qui me rend heureux ? - C'est quoi la pollution ? - Comment éviter la violence ?... 9 livrets permettent d'approfondir les thématiques : Moi et les autres - Vivre ensemble - À l'école et au travail - Vrai ou faux ? - L'injustice et les conflits - La nature et les animaux - Mon esprit et mon apparence - C'est bien, c'est mal ? - Etre moi-même. Un livret pédagogique donne des pistes d'animation et des conseils pour organiser un goûter philo réussi.



**Diffusion :**

En librairie  
[16,90 euros]

42

**Consultation / Prêt :**

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Ma santé au quotidien

Jeu de prévention favorisant le développement  
des compétences psycho-sociales

2010

Jeu

**Public(s)**: Enfants (7 à 11 ans)

Conception / Edition : OPPELIA / IPT

Construit sur le principe du jeu de l'oie, ce jeu est un outil de prévention des conduites à risques auprès des enfants de 8 à 12 ans. Il a pour objectif de favoriser le développement des compétences psychosociales afin de permettre aux enfants de faire plus tard des choix favorables à leur santé. Il aborde de nombreux thèmes : la santé, les compétences, les sentiments, les personnes de confiance, les prises de décision, les conflits, les prises de risques. Ces thèmes peuvent être traités tous ensemble ou être choisis en fonction des objectifs que s'est fixé l'animateur et approfondis sur plusieurs séances. Un livret accompagne le jeu. Il donne, pour chacun des thèmes abordés, des repères complémentaires et des objectifs spécifiques.



## Diffusion :

Association Oppélia  
Pôle régional de prévention Ile-de-France  
10 rue Planty  
78200 Mantes-la-Jolie  
☎ 01 30 33 06 96  
✉ [contact.ipt@oppelia.fr](mailto:contact.ipt@oppelia.fr)  
🌐 [www.oppelia.fr](http://www.oppelia.fr)  
[60 euros]

43

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Mieux vivre ensemble dès l'école maternelle

2001

Programme pédagogique [143 p.]

**Public(s)**: Enfants (7 à 11 ans) - Jeunes enfants (2 à 6 ans) - Professionnels

Conception / Edition : J. Fortin, Editions Hachette Éducation



Ce programme s'adresse aux enseignant(e)s d'écoles maternelles et élémentaires qui souhaitent développer chez leurs élèves les compétences nécessaires pour s'intégrer et s'affirmer dans un groupe, gérer ses émotions, maîtriser son agressivité, aider et partager. Il constitue un cadre pédagogique et une aide méthodologique et se présente sous forme de courtes séquences à développer tout au long de l'année dans les trois cycles, de la maternelle au primaire. Ses objectifs généraux sont les suivants : Avoir confiance en soi - Savoir exprimer ses émotions - Etre attentif à l'autre - Aider et être solidaire - Respecter les règles et les lois - Savoir gérer les conflits pacifiquement. Il s'appuie sur l'expression orale, écrite et artistique pour aborder de manière concrète et interactive ces différentes notions.



**Diffusion :**

[Cet outil n'est plus diffusé]

44

**Consultation / Prêt :**

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Des mots à dess-e-in

Parcours civique

2004

Programme pédagogique [166 p. + 1 Cédérom]

**Public(s)**: Enfants (7 à 11 ans) - Jeunes enfants (2 à 6 ans)

Conception / Edition : M. Delobeaue, CRDP (Centre régional de documentation pédagogique) Haute-Normandie

Utilisable en grande section de maternelle et en primaire, ce programme a pour objectifs d'apprendre à vivre ensemble et à gérer ses conflits, de partager des intentions, d'exprimer sa pensée et ses émotions, de nommer ses comportements. Son originalité tient au fait qu'il permet de travailler à la fois les compétences civiques et les compétences scolaires. Il comprend 60 fiches de bandes dessinées sans texte pour apprendre à mettre des mots sur des situations classées en trois thématiques : parler du vivre ensemble et l'organiser, développer et enrichir ses compétences personnelles, apprendre à gérer les conflits. À chaque planche de bande dessinée correspond une fiche pédagogique pour l'enseignant. Un Cédérom accompagne le livre. Il permet de visionner plusieurs séances de travail dans la classe, d'écouter des interviews, ce qui facilite l'accès au programme et sa mise en œuvre. Il permet aussi de rechercher les fiches d'activités du programme à partir du thème, du titre, du dessin...



## Diffusion :

Non-violence actualité

BP 20241

45202 Montargis Cedex

☎ 02 38 93 67 22

✉ nonviolence.actualite@wanadoo.fr

🌐 www.nonviolence-actualite.org

[26 euros]

45

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Oh Lila!

2007

Kit pédagogique

**Public(s)**: Enfants (7 à 11 ans) - Jeunes enfants (2 à 6 ans)

Conception / Edition : ISPA (Institut suisse de prévention de l'alcoolisme et autres toxicomanies)



Ce théâtre d'images permet de travailler avec des enfants de 6 à 8 ans le sujet de la recherche d'aide et de soutien quand on doit gérer des situations difficiles. Les objectifs sont d'apprendre à identifier les situations difficiles, de découvrir combien l'aide d'autres personnes permet de trouver de meilleures solutions à ses problèmes, d'apprendre à identifier les personnes qui peuvent apporter de l'aide. Il comporte 16 images colorées à faire défiler dans un théâtre en bois, qui racontent l'histoire de Lila, une jeune lièvre qui se blesse au cours d'une promenade, mais qui n'ose pas demander de l'aide, car si elle s'est fait mal c'est parce qu'elle a désobéi... L'histoire peut se suffire à elle-même, ou être prolongée par un travail avec le cahier de l'élève qui propose une série d'activités qui permettent à l'enfant de faire le lien entre sa vie et celle de Lila. L'intervenant dispose aussi d'un livret pédagogique, qui présente les notions relatives aux facteurs de protection chez l'enfant et au soutien social et propose des conseils d'utilisation de l'outil et des pistes d'animation.

46



## Diffusion :

Addiction Suisse

Case Postale 870 - 1001 Lausanne (Suisse)

☎ 021 321 29 35

✉ [librairie@sfa-isp.ch](mailto:librairie@sfa-isp.ch)

🌐 [www.addictionsuisse.ch](http://www.addictionsuisse.ch)

[30 CHF sans le théâtre d'images en bois

Livrets en ligne : [www.addictionsuisse.ch](http://www.addictionsuisse.ch)

→ matériel d'information

**Consultation / Prêt :**

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Le parcours de la petite reine

2006

Jeu

Public(s) : Adultes

Conception / Edition : R. Anger, D. Battin, M. Bouillet, N. Castiglione, P. Eustache, F. Lefou, A. Le Rhun, M. Segretain, CREDEPS-Nantes, Espace Formation

Né d'un projet collectif et réalisé par un groupe au cours d'un stage de remobilisation pour l'emploi effectué à Espace Formation (1 rue de la Petite Reine à Nantes), ce jeu de plateau est destiné à faire émerger chez des adultes en recherche d'emploi les représentations liées à la santé psychosociale. Construit à partir de cartes questions/réponses, il a pour objectifs de prendre connaissance de situations concrètes qui font intervenir les notions de respect, de confiance, de stress ou de plaisir, de faire réfléchir à ses propres comportements dans ces situations concrètes et de prendre position, d'exprimer son point de vue, ses arguments, ses valeurs, ses émotions, ses besoins, ses représentations. Ce jeu permet ainsi de créer une dynamique au sein du groupe favorable à la prise de parole individuelle et aux échanges collectifs.



## Diffusion :

[Cet outil n'est pas diffusé - Exemplaire unique]

47

Consultation / Prêt :

44

# Petit Mémò Philo : Petites Pensées

2007

Jeu

**Public(s)** : Enfants (7 à 11 ans) - Jeunes enfants (2 à 6 ans)

Conception / Edition : A. de Pétigny, Editions Pour penser à l'endroit



Inspiré des quatre livres des Petites pensées d'Aline de Pétigny, ce jeu s'adresse aux enfants à partir de 4 ans. Conçu sur le mode du jeu de mémory, les cartes à regrouper par paires annoncent une petite pensée : N'oublie pas de t'émerveiller, Ecoute ton intuition, Ne laisse personne te dire que tu es bête, Prend plaisir à ce que tu fais. Autant d'occasions pour se sentir bien, apprendre à se connaître, s'affirmer, positiver, voir le côté agréable des choses, avoir confiance en soi, en la vie, surmonter les difficultés et les moments difficiles... Le jeu peut être utilisé de diverses façons : en jeu de mémoire, en faisant choisir une carte, en faisant tirer une carte au hasard, en support de réflexion, de discussion, d'échanges...



48

## Diffusion :

Editions Pour penser à l'endroit

13 rue Léon Pissot

49300 Cholet

☎ 02 41 58 72 26

✉ editions@pourpenser.com

🌐 www.pourpenser.com

[9,90 euros]

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 72 - 85

# Petits cahiers d'exercices

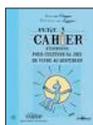
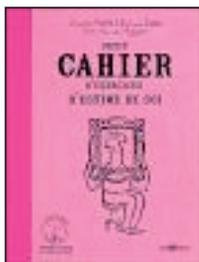
2009 à 2014

Répertoires d'activités

Public(s) : Adultes - Jeunes (16 à 20 ans) - Milieu du travail - Tout public

Conception / Edition : Editions Jouvence

Cette collection des « Petits cahiers d'exercices » s'adresse à un large public (jeunes, adultes...). Chaque cahier propose un ensemble de jeux, tests ludiques sur une thématique de développement personnel ou de renforcement d'une compétence. Ils apportent également des éléments théoriques pour mieux observer, comprendre, identifier les mécanismes à l'œuvre sur chaque sujet. On trouvera ainsi de nombreux cahiers, et notamment un « Petit cahier » pour : S'affirmer et oser dire non, Apprendre à s'aimer, Vivre sa colère au positif, Développer son intelligence émotionnelle, Gérer les conflits, S'entraîner au bonheur, Lâcher prise, Être bienveillant envers soi-même ou bien encore Apprendre à communiquer de manière non-violente...



## Diffusion :

En librairie

[Chaque Petit cahier : 6,90 euros]

49

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Pour une éducation à la non-violence

Activités pour éduquer les 8/12 ans à la paix  
et à la transformation des conflits

2006

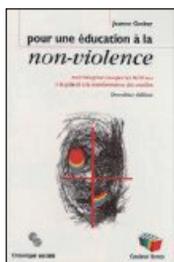
Répertoire d'activités [172 p.]

Public(s) : Enfants (7 à 11 ans)

Conception / Edition : J. Gerber, Editions Chronique Sociale



Conçu pour être facile d'utilisation, soit en séance d'animation, soit en séance de formation, ce livre propose des activités pratiques à mener avec des enfants de 8 à 12 ans pour transformer les conflits. Ces activités intègrent la tête, le corps et l'affectif en utilisant des histoires, des jeux, des chants ou des moments de partage, et se conduisent en individuel, à deux, en petits groupes ou tous ensemble. Elles sont regroupées autour de grandes thématiques : les autres et moi, les émotions et le corps, la communication, le conflit, transformer le conflit, la coopération et la solidarité. Pour chaque activité sont précisés : l'âge requis des enfants, les objectifs, des conseils et des consignes de préparation, le matériel nécessaire et des pistes pour prolonger l'action.



**Diffusion :**

En librairie

[18,30 euros]

50

**Consultation / Prêt :**

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Programme estime de soi et compétence sociale chez les 8-12 ans

2000

Programme pédagogique [113 p.]

**Public(s)**: Enfants (7 à 11 ans)

Conception / Edition : L-A. Beauregard, Editions du CHU Sainte-Justine (Québec, Canada)

Ce programme a pour objectif de donner aux enfants de 8 à 12 ans des moyens concrets d'acquérir une meilleure estime de soi et de développer leurs compétences sociales. Il est destiné aux enseignants mais aussi aux animateurs jeunesse, voire aux parents. Il se présente sous la forme d'un ouvrage et est construit autour de 16 thèmes : Y'en a pas deux comme moi, Vivre en harmonie, Je sors de mon isolement, Les humeurs de mes proches me touchent, Mes sentiments m'habillent, Les humeurs de la nature, Je gère mon agressivité, Les règles de l'amitié, Je résous mes problèmes, J'ai des choix à faire et des actions à entreprendre, Mon réseau : mes parents, mes amis, mes connaissances..., Silence je parle !, Mon conseil décolle, Mon réseau, ma ville, Je me réalise. Le livre comprend un guide de l'animateur et un cahier d'activités reproductible pour les enfants. Ce cahier contient pour chacun des 16 thèmes un sujet de réflexion, une bande dessinée et des activités permettant à l'enfant de s'exprimer librement et d'atteindre les objectifs visés.



## Diffusion :

Non-Violence actualité

BP 20241

45202 Montargis Cedex

☎ 02 38 93 67 22

✉ nonviolence.actualité@wanadoo.fr

🌐 www.nonviolence-actualité.org

[61 euros]

51

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Le sac à dos

Faire face aux défis scolaires avec confiance...

2000

Programme pédagogique [272 p.]

Public(s) : Adolescents (12 à 15 ans)

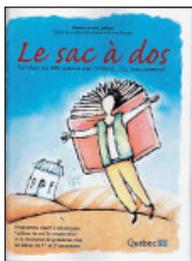
Conception / Édition : Direction de la santé publique de Montréal-Centre (Québec, Canada)



Ce programme est destiné à outiller les élèves afin qu'ils développent une saine perception d'eux-mêmes (capacité, estime de soi...) et des habiletés sur les plans cognitifs (connaissances, croyances...), affectif (expression et contrôle des émotions...) et comportemental (respect, responsabilité..). L'objectif est de favoriser l'adaptation à un nouvel environnement, un concept de soi positif sur le plan scolaire, moral et social, l'entraide sur le plan scolaire et social, la résolution des problèmes scolaires et sociaux. Le programme vise cinq objectifs spécifiques : développer un sentiment de sécurité psychologique, développer un sentiment de pouvoir, développer un sentiment de soutien scolaire et social, développer la poursuite de buts personnels significatifs, améliorer la capacité à résoudre les problèmes scolaires et sociaux. Pour chaque leçon sont précisés les objectifs à atteindre et leur bien-fondé et des activités sont proposées avec leur déroulement.

Outil expertisé 

52



## Diffusion :

Centre de documentation de la Direction de santé publique de Montréal-Centre

1301, rue Sherbrooke Est

Montréal (Québec) H2L 1M3

🌐 [www.santepub-mtl.qc.ca](http://www.santepub-mtl.qc.ca)

[30 dollars canadiens + frais]

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# 7 à toi

2005

Jeu

**Public(s):** Enfants (7 à 11 ans)

Conception / Edition : Association Liberté couleurs, ANPAA (Association nationale de prévention en alcoologie et addictologie) Ille-et-Vilaine

Utilisable dans le cadre d'une activité scolaire ou périscolaire, ce jeu a été conçu pour engager un processus de prévention des conduites à risques auprès d'enfants de 9 à 11 ans. Il a pour objectif d'amener les enfants à prendre conscience et à développer leurs ressources et compétences personnelles afin d'opérer des choix favorables à leur santé. Il est organisé autour de 4 plateaux de jeu (1 par équipe), qui proposent chacun une progression par rapport à des situations auxquelles les enfants doivent faire face. Avec l'aide d'un meneur de jeu, les enfants piochent des cartes situations et sont invités à réagir et à décrire les sentiments positifs ou négatifs qu'ils éprouveraient en pareil cas. Le jeu permet alors de repérer de façon ludique leurs besoins, d'identifier des situations d'angoisse ou de peur, de conflits, de frustrations et d'explorer par le dialogue les différents moyens d'y répondre. Des cartes Défi invitent aussi les enfants à faire deviner (par le mime, le dessin...) une chose ou une activité qui leur plait.



## Diffusion :

ANPAA 35  
3, allée René Hirel  
35000 Rennes  
☎ 02 99 31 58 55  
✉ comite35@anpa.asso.fr  
🌐 www.anpaa.asso.fr  
[150 euros]

53

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 72

# Sociabilus

Un jeu sur les habiletés sociales

2007

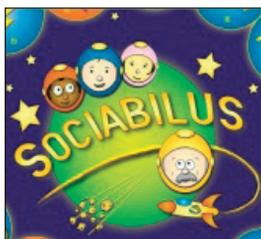
Jeu

**Public(s):** Adolescents (12 à 15 ans) - Enfants (7 à 11 ans) - Jeunes (16 à 20 ans) -  
Personnes en situation de handicap

Conception / Edition : C. Paradis, CECOM (Centre de communication en santé mentale) de l'Hôpital  
Rivière-des-Prairies (Québec, Canada)



Sociabilus est un programme d'entraînement aux habiletés sociales présenté sous forme de jeu de société qui s'adresse à tous les jeunes âgés de 8 ans et plus. Il est également adapté aux jeunes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble envahissant du développement. Il comprend 330 questions qui abordent plusieurs thèmes : la gestion des émotions, la vie affective et relationnelle, les règles sociales et le civisme, l'autonomie et autodétermination, l'hygiène et la sécurité. Il permet d'initier ou de renforcer, chez les participants, des comportements sociaux appropriés aux différents contextes de vie, de se positionner, d'exprimer son avis et ses émotions et de développer l'estime de soi et la confiance en soi.



54

## Diffusion :

CECOM de l'Hôpital Rivière-des-Prairies  
7070, boul. Perras  
Montréal (Québec) H1E 1A4 - Canada  
☎ <http://cecom.qc.ca>  
[85 dollars canadiens]

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Sociab'quizz

Les habiletés sociales en questions

2013

Jeu

**Public(s)**: Adolescents (12 à 15 ans) - Jeunes (16 à 20 ans)

Conception / Edition : E. Aubert, F. Pourre, Editions Valoremis

Ce jeu de plateau s'adresse à des adolescents de 11 à 17 ans qui présentent des difficultés dans le domaine des relations sociales (adolescents présentant un diagnostic de Trouble du Spectre Autistique / Trouble Envahissant du Développement ou une anxiété / phobie sociale). Initialement conçu pour un usage thérapeutique, il peut cependant parfaitement être utilisé dans un contexte plus large d'éducation pour la santé auprès d'adolescents ne présentant pas de troubles spécifiques. L'objectif principal est l'acquisition et le renforcement de ses habiletés sociales dans leur dimension cognitive, émotionnelle et comportementale. Le parcours proposé met les participants en situation de manière individuelle, à partir de quatre types de cartes (action, remue-méninges, interview ou mystères). Les sollicitations soulevées par les cartes, proches du vécu des adolescents, sont diversifiées et complémentaires. Elles permettent d'aborder la communication, la résolution de problème, la reconnaissance des émotions, la connaissance de soi, et invitent à faire preuve de créativité et d'imagination.



Outil expertisé 



## Diffusion :

Valoremis  
26 rue des Rigoles  
75005 Paris  
☎ 09 75 97 69 63  
✉ [editions@valoremis.fr](mailto:editions@valoremis.fr)  
🌐 [www.valoremis.fr](http://www.valoremis.fr)  
[80 euros]

55

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# STRONG

Soutenir les compétences psychosociales des adolescents  
pour favoriser les apprentissages au collège

2012

Répertoire d'activités [43 p.]

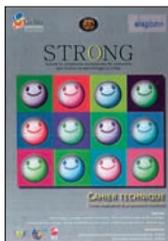
Public(s) : Adolescents (12 à 15 ans)

Conception / Edition : P. Lecaplain, C. Moreau, GIRFAS Bretagne, IRTS (Institut régional de travail social) de Bretagne, JEUDEVI



Ce cahier technique a été conçu et réalisé dans le cadre de la recherche européenne STRONG : Supportive Tools for Resilient, Open-minded and Non-violent Grass root work in schools (Outils de support pour un travail sur la résilience, l'ouverture d'esprit et la non-violence dans les collèges). Il propose des repères pour : favoriser une atmosphère scolaire qui promeut le bien-être et la non violence, promouvoir le développement des compétences psychosociales des collégiens, accompagner la construction identitaire des adolescents et l'expression de leurs émotions, soutenir l'estime de soi des adolescents et améliorer leurs chances de développer des compétences de résilience. Le cahier propose des fiches explicatives sur les principaux concepts du processus « de construction de soi à l'adolescence », et des fiches d'activités pédagogiques détaillées pour la mise en place d'un programme complet et organisé de séances autour de la promotion des compétences psychosociales des collégiens.

56



**Diffusion :**

**En ligne :**

[www.jeudevi.org/wp-content/uploads/2014/09/1210-Cahier-Technique-Strong.pdf](http://www.jeudevi.org/wp-content/uploads/2014/09/1210-Cahier-Technique-Strong.pdf)

**Consultation / Prêt :**

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Techniques d'impact pour grandir

Des illustrations pour développer l'intelligence émotionnelle  
chez : les enfants, les adolescents, les adultes

2010

Répertoires d'activités [208 p. - 220 p. - 219 p.]

Public(s) : Adolescents (12 à 15 ans) - Adultes - Enfants (7 à 11 ans)

Conception / Edition : D. Beaulieu, Les éditions Québecor (Québec, Canada)

Ces trois répertoires d'activités ont pour objectif d'offrir des axes de travail, des outils de réflexion et des moyens concrets pour favoriser le développement des compétences émotionnelles chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte. Chaque fascicule propose 75 illustrations abordant de multiples thématiques : les émotions et les états d'âmes, les comportements et attitudes, les habiletés à acquérir, et en fonction des âges. Pour les enfants : les petits et gros problèmes de l'enfance, le travail scolaire, les stratégies à développer. Pour les adolescents : les petits et gros problèmes de l'adolescence, la relation à soi-même, les relations aux autres, les stratégies à développer, le travail scolaire et l'avenir. Pour les adultes : la maîtrise de soi, le couple et la vie à deux, les relations parents-enfants, le travail, divers thèmes de la vie quotidienne. Chaque illustration est accompagnée de sa fiche d'activité, avec des exemples de questions pour mettre en évidence la métaphore à exploiter à partir de l'illustration et des pistes pour relier la métaphore à un problème auquel on est confronté.



## Diffusion :

En librairie

[Chaque fascicule : 23,90 euros]

57

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Vers le Pacifique

La résolution de conflits au primaire

2002

Programme pédagogique [298 p. - 292 p. - 304 p.]

Public(s) : Enfants (7 à 11 ans)

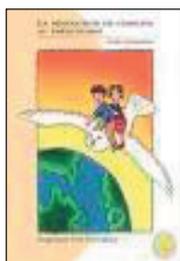
Conception / Edition : Institut Pacifique (Québec, Canada)



Ce programme, qui se décline en trois volets pour les différents cycles du primaire (CP – CE1-CE2 et CM1-CM2), encourage l'apprentissage des habiletés permettant l'établissement de relations interpersonnelles pacifiques et forme à la résolution de conflits. Chaque fascicule se compose d'un guide d'animation qui propose neuf ateliers de base. Grâce à des exposés théoriques, d'exercices pratiques, de jeux de rôles et de mises en situation, ces ateliers développent chez les enfants des habiletés leur permettant d'établir des relations plus harmonieuses avec leurs pairs et une meilleure gestion des conflits. Il est accompagné d'une trousse didactique comprenant des planches illustrées et des affiches qui facilitent la compréhension des démarches prescrites aux enfants.

Programme associé : « *Différents mais pas indifférents* » pour les élèves du collège et du début du lycée (p. 34 du catalogue).

58



## Diffusion :

Non-Violence actualité

BP 20241

45202 Montargis Cedex

☎ 02 38 93 67 22

✉ [nonviolence.actualite@wanadoo.fr](mailto:nonviolence.actualite@wanadoo.fr)

🌐 [www.nonviolence-actualite.org](http://www.nonviolence-actualite.org)

[Chaque fascicule : 125 euros]

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 72 - 85







# Estime et conscience de soi



# Amidou et l'estime de soi

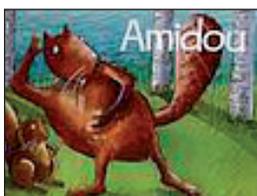
2002

Kit pédagogique

**Public(s)** : Enfants (7 à 11 ans) - Jeunes enfants (2 à 6 ans)

Conception / Edition : ISPA (Institut suisse de prévention de l'alcoolisme et autres toxicomanies)

Conçu sous la forme d'un théâtre d'images, cet outil est destiné à développer l'estime de soi des jeunes enfants de 4 à 9 ans. Il comporte 16 images colorées à faire défiler dans un théâtre en bois, qui racontent l'histoire d'Amidou, un petit Castor qui a une mauvaise image de lui-même, donc une mauvaise estime de soi. Confronté à une difficulté, il développe cependant des stratégies et des scénarios gagnants et pour se sortir de sa mauvaise passe, il fait preuve de compétences qu'il ne soupçonnait pas et prend conscience qu'il a besoin des autres et de la solidarité des amis... L'histoire peut se suffire à elle-même, ou être prolongée par un travail avec un cahier de l'élève qui propose une série d'activités qui permettent à l'enfant de faire le lien entre sa vie et celle d'Amidou. L'intervenant dispose également d'un livret pédagogique, qui après avoir présenté les notions relatives à l'estime de soi propose des conseils d'utilisation de l'outil et des pistes d'animation.



## Diffusion :

Addiction Suisse

Case Postale 870

1001 Lausanne (Suisse)

☎ 021 321 29 35

✉ [librairie@sfa-ispa.ch](mailto:librairie@sfa-ispa.ch)

🌐 [www.addictionsuisse.ch](http://www.addictionsuisse.ch)

[30 CHF sans le théâtre d'images en bois]

Les livrets sont en ligne : [www.addictionsuisse.ch](http://www.addictionsuisse.ch)

→ matériel d'information

63

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# L'apprentissage de l'estime de soi

13 fiches pédagogiques pour l'éducation à la non-violence et à la paix

2009

Répertoire d'activités [50 p.]

**Public(s)** : Adolescents (12 à 15 ans) - Enfants (7 à 11 ans) - Professionnels

Conception / Edition : V. Roussel, Coordination pour l'éducation à la non-violence et à la paix



Ce document propose aux professionnels des écoles primaires et des collèges, 13 fiches pédagogiques pour mettre en place auprès des élèves des activités pour favoriser l'apprentissage de l'estime de soi, de la connaissance de soi, de la confiance en soi. Les différentes activités visent à apprendre aux enfants à mieux se connaître, à mieux repérer ses qualités, ses habiletés, ses points forts, ses limites, à analyser ses erreurs et échecs pour en faire un tremplin afin de rebondir, à apprécier les signes de reconnaissance et à avoir un regard positif sur les autres. Pour chaque activité sont précisés les objectifs, le niveau scolaire, la durée, le nombre de séances, le matériel...



## Diffusion :

En ligne :

<http://education-nvp.org/wp/wp-content/uploads/2012/12/Dossier-p%C3%A9da-Estime-de-soi-Mai-2009.pdf>

64

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Approches liées à l'Estime de soi en éducation pour la santé

2009

Document multimédia [Cédérom]

Public(s) : Professionnels

Conception / Edition : CODES (Comité départemental d'éducation pour la santé) Mayenne, CODES (Comité départemental d'éducation pour la santé) Sarthe

Ce Cédérom présente les démarches et les méthodes des comités départementaux d'éducation pour la santé de la Sarthe et de la Mayenne (devenus depuis IREPS) qui prévalent dans leurs approches liées à l'estime de soi. Il s'agit d'un support d'information pour aider à mieux comprendre ce qu'est l'estime de soi. L'outil présente notamment les formations et les modes d'accompagnement proposés sur ce thème en les étayant de témoignages de professionnels. Dans un entretien, Philippe Lecorps rappelle les fondements de l'estime de soi et ses liens avec l'éducation pour la santé. Enfin, des exemples d'intervention dans le cadre des ateliers « Prendre soin de soi », proposés à des personnes en situation de précarité, complètent la présentation.



## Diffusion :

IREPS Pôle Mayenne  
Maison de la prévention - 90 avenue Chanzy  
53000 Laval  
☎ 02 43 53 46 73  
✉ ireps53@irepsddl.org  
🌐 www.santepaysdelaloire.com  
[Gratuit selon disponibilité]

65

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Comment développer l'estime de soi de nos enfants

Guide pratique de l'intention des parents  
d'enfants de 6 à 12 ans

1998

Programme pédagogique [119 p.]

**Public(s)**: Enfants (7 à 11 ans) - Jeunes enfants (2 à 6 ans) - Parents

Conception / Edition: D. Laporte, Editions du CHU Sainte-Justine (Québec, Canada)



Ce guide pratique construit à partir d'un programme québécois de développement de l'estime de soi des enfants destiné aux parents, propose une démarche simple et concrète pour connaître son enfant, reconnaître ses forces et qualités, le traiter avec considération et respect, l'intégrer dans la famille et le groupe, lui faire vivre des succès. Il contient des informations, des suggestions d'attitudes et de comportements ainsi que de nombreux exercices et questionnaires d'auto-évaluation.

Une version abrégée et enrichie de ce guide est également disponible.



**Diffusion:**  
En librairie  
[18,10 euros]

66

**Consultation / Prêt:**  
44 - 53 - 72 - 85

# Éduquer à la confiance en soi, en l'autre, aux autres

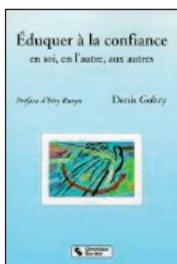
1999

Guide [224 p.]

**Public(s)**: Adolescents (12 à 15 ans) - Adultes - Enfants (7 à 11 ans) - Jeunes (16 à 20 ans) - Professionnels

Conception / Edition: D. Gobry, Editions Chronique Sociale

Cet ouvrage présente tout d'abord les principes généraux d'une pédagogie d'écoute et de communication visant à favoriser la conscience de soi, la connaissance de soi et la confiance en soi et dans les autres. Ces principes peuvent être appliqués à tout âge et dans tout lieu de vie sociale, mais la réflexion et les activités proposées dans ce livre sont plus particulièrement destinées aux enfants et adolescents (9-18 ans) en milieu scolaire ou extrascolaire. Il offre ensuite un guide méthodologique pour aider l'intervenant dans la mise en pratique de cette pédagogie et de nombreuses fiches d'activités, d'exercices, de jeux à faire faire aux élèves.



**Diffusion :**  
En librairie  
[16,30 euros]

67

**Consultation / Prêt :**  
44 - 72

# L'estime de soi de nos adolescents

Guide pratique à l'intention des parents

2000

Programme pédagogique [176 p.]

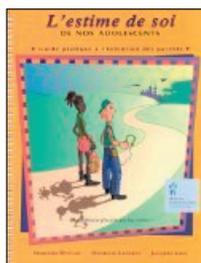
**Public(s)** : Adolescents (12 à 15 ans) - Parents

Conception / Edition : G. Duclos, D. Laporte, J. Ross, Editions du CHU Sainte-Justine (Québec, Canada)



Ce guide pratique construit à partir d'un programme québécois de développement de l'estime de soi des enfants destiné aux parents, propose des pistes pour faire vivre un sentiment de confiance aux jeunes, pour les aider à se connaître, pour leur apprendre à coopérer et enfin pour les guider dans la découverte de stratégies qui mènent au succès. Il offre en complément des exercices et des questionnaires d'évaluation.

Une version abrégée et enrichie de ce guide est également disponible.



**Diffusion :**

En librairie  
[18,10 euros]

68

Consultation / Prêt :

44 - 53 - 72 - 85

# L'estime de soi des parents

2009

Guide [71 p.]

Public(s) : Adultes - Parents - Professionnels

Conception / Edition : G. Duclos, Editions du CHU Sainte-Justine

L'estime de soi des enfants est très liée à l'estime de soi des parents... En renforçant leur estime de soi, les parents contribuent positivement à celle de leurs enfants. Ce petit guide traite spécifiquement de l'estime de soi des parents. De façon simple et concrète, il présente comment on peut évaluer aujourd'hui l'estime de soi des parents en répondant à de nombreuses questions : De quoi les parents ont-ils besoin pour s'estimer eux-mêmes ? Quelles sont les principales caractéristiques d'un parent compétent ? Quel est le lien entre estime de soi et stress parental ? Quelles sont les stratégies qui aident à améliorer le sentiment de compétence parentale ? Quelles sont les attitudes parentales qui favorisent une bonne discipline ? Qu'est-ce qu'une discipline incitative ? Quelle attitude le parent doit-il adopter pour inciter son enfant à assumer ses responsabilités scolaires ?...



**Diffusion :**  
En librairie  
[7,50 euros]

69

**Consultation / Prêt :**

44 - 49 - 53 - 85

# Estime de soi et santé

Dossier pédagogique pour l'animation d'ateliers

2009

Guide [56 p.]

Public(s) : Adolescents (12 à 15 ans) - Professionnels

Conception / Edition : REPER Promotion de la santé et prévention (Suisse)



Elaboré à l'intention des enseignants intervenant auprès d'adolescents, ce dossier vise à leur permettre de développer le thème de l'estime de soi en quelques heures d'information générale (un minimum de 3 à 5 heures). L'objectif est de renforcer l'estime de soi de chaque élève afin d'augmenter les facteurs de protection face aux divers problèmes de la vie, de donner des pistes pour créer un climat de classe qui favorise la connaissance et le respect de soi et des autres, la reconnaissance des talents et valeurs de chacun et de poser quelques fondements pour la prévention des comportements à risques. Le dossier est construit autour de repères théorique sur l'estime de soi et l'adolescence, l'affirmation de soi, l'apprentissage, la prévention et la santé, et de propositions d'activités à mener en classe. Simples de mise en oeuvre, ces activités sont organisées en 3 grandes thématiques : santé, estime de soi et affirmation de soi.

70



## Diffusion :

En ligne :

<http://www.reper-fr.ch/wp-content/uploads/2011/11/56-Estime-de-soi-LQ.pdf>

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Favoriser l'estime de soi à l'école

Enjeux, démarches, outils

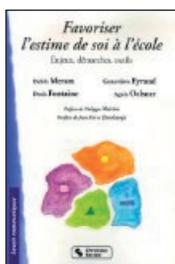
2006

Guide [134 p.]

**Public(s):** Enfants (7 à 11 ans) - Jeunes enfants (2 à 6 ans) - Professionnels

Conception / Edition : D. Meram, G. Eyraud, D. Fontaine, A. Oeslner, Editions Chronique Sociale

Cet ouvrage s'appuie sur une expérience d'éducation pour la santé fondée sur la promotion de l'estime de soi, menée à Vénissieux durant trois années scolaires, auprès d'enfants de 5 à 7 ans. Dans un premier temps, il s'attache à analyser le concept d'estime de soi, à définir ce que sont les compétences psychosociales et en quoi les sentiments et émotions constituent le socle de la relation sociale. Il décrit et analyse ensuite le programme (ressources, outils nécessaires, difficultés rencontrées...), propose des pistes pour concevoir et animer un tel projet, et aborde enfin l'évaluation du programme d'une part du côté de sa mise en oeuvre, d'autre part du côté des effets produits auprès des enfants.



**Diffusion :**  
En librairie  
[12,90 euros]

71

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Guide éducatif sur la réparation et l'estime de soi

2008

Répertoire d'activités [71 p.]

Public(s) : Adolescents (12 à 15 ans) - Enfants (7 à 11 ans)

Conception / Edition : L. Cartier, Atelier Bleu M'ajjjiiik (Québec, Canada)



Cet outil vise à favoriser avec des enfants de 6 à 13 ans, la réflexion autour du thème de l'erreur et de l'estime de soi. Une des facettes importantes de l'estime de soi est d'appivoiser ses erreurs. Qu'est-ce qu'une erreur ? De quelle nature est l'erreur que je viens de commettre ? Quelles sont mes réactions ? Puis-je transformer cette erreur en réussite ? Qui va m'apporter la réparation ?... Pour aborder ces questions, l'outil propose une affiche « Faire une erreur ne signifie pas que tu es une erreur ! » qui représente, à l'aide de petites scénettes illustrées, les 5 étapes de l'erreur et de la réparation : Tu as gaffé... que ressens-tu ? Comment as-tu réagi sur le coup ? Qu'est-ce qu'on fait ? Tu n'as pas le choix, tu dois appivoiser tes erreurs ! Qu'est-ce que ça va t'apporter ? Tu apprends à... Pour favoriser son exploitation, l'affiche est complétée par un guide d'accompagnement qui offre une méthode et des activités pédagogiques reproductibles appuyées par des pistes d'animation.

72



## Diffusion :

Pirouette Editions  
7b rue des Artisans  
67920 Sundhouse  
☎ 03 88 57 09 04

✉ [contact@pirouette-editions.fr](mailto:contact@pirouette-editions.fr)  
🌐 [www.pirouette-editions.fr](http://www.pirouette-editions.fr)  
[29 euros]

Consultation / Prêt :  
44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Le livre du moi

Développer une image positive de soi

2001

Programme pédagogique [158 p.]

Public(s) : Adolescents (12 à 15 ans) - Adultes - Jeunes (16 à 20 ans)

Conception / Edition : C. Staquet, Editions Chronique Sociale

Destiné à stimuler le regard sur soi-même et à développer une image positive de soi, ce programme se compose de questions, d'interpellations, d'invitations à choisir et à s'exprimer, de phrases ouvertes à terminer. Il est construit autour de grands chapitres : le respect, l'identité, la connaissance de soi, la valeur de soi. Les thèmes et les réflexions sur soi découlant des activités de ce programme permettent ainsi à des membres d'une équipe de se connaître, de briser la glace pour former un groupe cohérent, de développer la cohésion par la reconnaissance des différences de chacun.



**Diffusion :**

En librairie  
[14 euros]

73

**Consultation / Prêt :**

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Petites leçons de vie

Pour l'aider à s'affirmer

2008

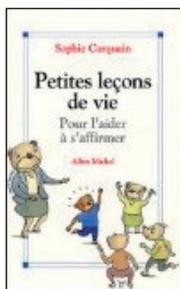
Répertoire d'activités [260 p.]

Public(s) : Enfants (7 à 11 ans) - Jeunes enfants (2 à 6 ans) - Parents - Professionnels

Conception / Edition : S. Carquain, M. Boucher, Editions Albin Michel



Ce livre contient 40 contes plein d'humour et de poésie abordant toutes les facettes du lien à l'autre. Construits autour de personnages empruntés à l'imaginaire enfantin, ils peuvent constituer une aide précieuse pour les parents et les professionnels souhaitant apprendre aux enfants à partir de 5 ans, comment vivre mieux avec les autres. Le livre est construit en quatre chapitres : Mieux connaître les autres ; Vivre ensemble : les copains, l'amitié, l'amour ; Le respect et la politesse ; Mieux s'affirmer au milieu des autres. Pour chacun d'eux, l'auteur propose plusieurs histoires suivies de suggestions pour aborder, avec les enfants, le sujet traité et quelques phrases clés. De nombreuses histoires abordent la confiance en soi et l'estime de soi offrant ainsi des pistes aux enfants pour mieux s'affirmer au milieu des autres.



## Diffusion :

En librairie  
[18 euros]

74

Consultation / Prêt :

44 - 53 - 85

# Le petits plongeurs

Éducation aux valeurs par le théâtre. L'estime de soi. 6 à 9 ans

1998

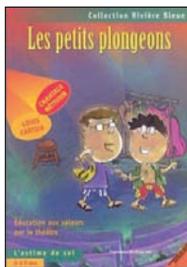
Programme pédagogique [72 p.]

Public(s) : Enfants (7 à 11 ans) - Jeunes enfants (2 à 6 ans)

Conception / Edition : L. Cartier, Editions Chenelière Éducation (Québec, Canada)

Cet outil pour la classe ou le centre de loisirs permet d'aborder l'estime de soi avec des enfants de 6 à 9 ans à travers des thèmes comme l'effort, le respect de soi, l'entraide, la compréhension, la persévérance, le courage, la dignité et la fierté. Il contient une pièce de théâtre reproductible (avec des activités qui amènent les enfants à comprendre le sujet et les personnages en approfondissant le sens des mots, des actes et des réactions chez soi et chez les autres) et un guide d'exploitation pédagogique qui propose des suggestions pédagogiques, des conseils d'animation, le corrigé des activités, une méthode simple et détaillée pour monter la pièce.

Ouvrages associés (*pp. 188, 201 du catalogue*).



## Diffusion :

Pirouette Editions  
7b rue des Artisans  
67920 Sunhouse  
☎ 03 88 57 09 04

✉ [contact@pirouette-editions.fr](mailto:contact@pirouette-editions.fr)

🌐 [www.pirouette-editions.fr](http://www.pirouette-editions.fr)

[29 euros]



Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Pop ton potentiel

Affiche psychopédagogique

2013

Kit pédagogique

Public(s) : Enfants (7 à 11 ans) - Jeunes enfants (2 à 6 ans)

Conception / Edition : N. Berghella, Editions Midi Trente (Québec, Canada)

Cette affiche psychoéducative pour les enfants de 4 à 12 ans, présente de façon attrayante et colorée, 27 stratégies motivantes et faciles à mettre en place à l'école et à la maison pour accroître l'estime de soi et le sentiment de fierté personnelle. Elle peut être utilisée pour valoriser les qualités, les forces et les talents de chacun, lancer des défis positifs et stimulants, tant en individuel qu'en groupe, soutenir l'avènement d'un climat empreint de respect des différences.

Affiches associées (*pp. 101, 133, 151, 175, 183 du catalogue*).



## Diffusion :

Pirouette Editions

7b rue des Artisans

67920 Sundhouse

☎ 03 88 57 09 04

✉ [contact@pirouette-editions.fr](mailto:contact@pirouette-editions.fr)

🌐 [www.pirouette-editions.fr](http://www.pirouette-editions.fr)

[6 euros]

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Pour favoriser l'estime de soi des tout-petits

Guide pratique à l'intention des parents d'enfants de 0 à 6 ans

1997

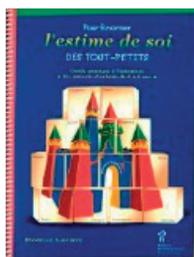
Programme pédagogique [127 p.]

**Public(s):** Jeunes enfants (2 à 6 ans) - Parents

Conception / Edition : D. Laporte, Editions du CHU Sainte-Justine (Québec, Canada)

Ce guide pratique construit à partir d'un programme québécois de développement de l'estime de soi des enfants destiné aux parents, contient des informations, des réflexions, des suggestions d'attitudes et de comportements, des exercices autour des questions : comment amener le tout-petit à se sentir en sécurité, comment l'aider à développer son identité, comment lui apprendre à vivre en société, comment le guider pour qu'il connaisse des réussites ?

Une version abrégée et enrichie de ce guide est également disponible.



**Diffusion :**  
En librairie  
[18,10 euros]

77

**Consultation / Prêt :**  
44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Quand les tout-petits apprennent à s'estimer...

Guide théorique et recueil d'activités pour favoriser l'estime de soi des enfants de 3 à 6 ans

1997

Programme pédagogique [119 p.]

Public(s) : Jeunes enfants (2 à 6 ans)

Conception / Edition : G. Duclos, Editions du CHU Sainte-Justine (Québec, Canada)



Particulièrement destiné aux professionnels de la petite enfance, cet ouvrage québécois propose tout d'abord un apport théorique important sur l'estime de soi, sur les besoins des tout-petits et sur les attitudes éducatives. Il offre ensuite une cinquantaine d'activités, chaque activité étant présentée sous la forme d'une fiche qui définit le sentiment visé et précise l'objectif, le matériel nécessaire et le déroulement de l'activité. Cet ensemble est complété par des propositions concrètes pour l'animation des activités, des objectifs spécifiques pour favoriser le sentiment de confiance, la connaissance de soi, le sentiment d'appartenance et le sentiment de réussite, une quinzaine de dessins à reproduire, un choix bibliographique.



**Diffusion :**

En librairie  
[18,10 euros]

78

**Consultation / Prêt :**

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Renforcer l'estime de soi chez les jeunes enfants

Livret pour les parents

2011

Guide [16 p.]

**Public(s)**: Jeunes enfants (2 à 6 ans) - Parents

Conception / Edition: AIDES Alcool

Ce livret aborde de manière simple et concrète les quatre piliers qui fondent la construction de l'estime de soi des plus petits : le sentiment de réussite, le sentiment de confiance, le sentiment d'appartenance et la connaissance de soi et des autres. Son objectif est de former et d'informer les parents afin, qu'au sein de leurs attitudes éducatives, ils favorisent chez les tout-petits l'estime de soi nécessaire au mieux-être futur des enfants. Le livret n'est pas destiné à être remis aux parents sans accompagnement. Il a en effet pour vocation d'être diffusé dans le cadre d'actions de sensibilisations et/ou de formations, d'échanges, de débats... de sorte que ce soit un support « vivant », relationnel et que ses contenus fassent l'objet d'échanges, y compris par l'intermédiaire de débats contradictoires.



## Diffusion :

[Cet outil n'est plus diffusé]

79

Consultation / Prêt :

44 - 85

# La vie devant toi

Le jeu pour faire grandir l'estime de soi

2013

Jeu

Public(s) : Adolescents (12 à 15 ans) - Jeunes (16 à 20 ans)

Conception / Edition : K. Minidré, Le JOK'cœur

Ce jeu de prévention des conduites à risques s'adresse aux jeunes à partir de 12 ans. Basé sur un principe de communication non-violente, il emmène les joueurs au coeur de leurs émotions et de leurs besoins avec en perspective, leurs aspirations, leurs envies. Il a pour objectifs de libérer la parole, d'aider à formuler ses aspirations, ses désirs, de s'entraîner à reconnaître et à nommer ses sentiments, ses besoins, de découvrir toutes les aides possibles, de développer l'estime de soi. Le but du jeu est de faire grandir son personnage en estime de soi, sur son chemin de vie qui est ponctué de cases « Evènement » ou « Choix de vie ». Chaque équipe se concerta pour définir les croyances, les sentiments, les besoins humains de son personnage, les aides qu'il sollicite ou pas, et retransmet ensuite son analyse à l'équipe adverse pour lancer la réflexion, les échanges, le débat.



## Diffusion :

Le JOK'cœur  
3 avenue de Vera Cruz  
44600 Saint-Nazaire  
☎ 02 40 19 31 39  
✉ lejokcoeur@gmail.com  
🌐 www.lejokcoeur.fr  
[Prix : contacter le diffuseur]

80

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Un zeste d'estime...

Fiches pédagogiques pour développer l'estime de soi des femmes

2008

Répertoire d'activités [36 p.]

Public(s): Adultes

Conception / Edition: ACRF (Action chrétienne rurale des femmes) (Belgique)

Cette série de 7 fiches pédagogiques est destinée à aborder l'estime de soi avec des groupes de femmes. L'objectif est de les aider à développer l'estime d'elles-mêmes, à croire en elles, à se raconter, à être conscientes de leur potentiel pour pouvoir avoir un rôle actif dans la société. Les 5 premières fiches permettent de développer l'estime de soi dans ses dimensions essentielles : le rapport à soi (S'estimer, Se connaître, Bien dans son corps), le rapport aux autres (Apprendre à dire non/Apprendre à dire oui), le rapport à l'action (Accepter l'échec, Agir ou la méthode de l'objectif hebdomadaire). Les 2 dernières fiches proposent quant à elles un support à l'expression créative (mandala, collages, jeux d'écriture) autour des thèmes « Quelqu'un de précieux » et « Des mots pour se dire ».



## Diffusion :

En ligne :

<http://www.acrf.be/un-zeste-destime-2/>

81

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 72 - 85





# Émotions



# Apprendre aux enfants à gérer attention et émotions

En groupe, avec la méthode Vittoz

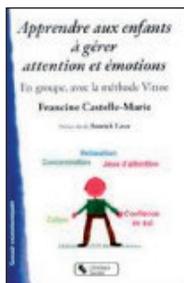
2014

Répertoire d'activités [202 p.]

Public(s) : Enfants (7 à 11 ans) - Parents - Professionnels

Conception / Edition : F. Castelle-Marie, Editions Chronique Sociale

Beaucoup d'enfants, aujourd'hui, manquent d'attention et de concentration et ont des difficultés à gérer leurs émotions et leur comportement. Destiné aux parents, aux enseignants et aux éducateurs, cet ouvrage offre 31 fiches d'activités à mener en groupe auprès d'enfants de 8 à 12 ans. Ces activités sont issues de la Méthode Vittoz, dont l'objectif est d'aider les enfants à être plus présents dans ce qu'ils font et à retrouver ainsi leur confiance en eux, grâce à l'apprentissage de jeux, complétés par des relaxations et des coloriages (de type mandalas). Il s'agit, le plus souvent, d'expériences sensorielles leur permettant d'être davantage conscients de leurs sensations. Chaque séance est décrite de façon détaillée (objectifs, matériel nécessaire, différentes étapes...) avec en complément des commentaires, anecdotes, conseils à l'animateur.



## Diffusion :

En librairie  
[15,90 euros]

85

Consultation / Prêt :

44 - 53 - 72 - 85

# L'arc-en-ciel des sentiments

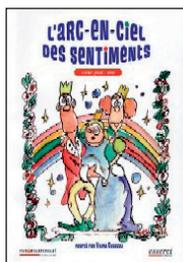
2004

Répertoire d'activités [47 p.]

Public(s) : Enfants (7 à 11 ans) - Jeunes enfants (2 à 6 ans)

Conception / Edition : V. Costetti, M. Rinaldini, Editions Esserci (Italie)

Ce répertoire d'activités est le fruit d'une expérimentation réalisée avec des élèves du cycle élémentaire sur le thème des sentiments et de la communication non-violente. Il offre aux enfants de 6 à 10 ans des pistes de travail leur permettant de découvrir les innombrables nuances de sentiments. L'objectif est de les rendre capables d'exprimer leurs propres sentiments et ainsi leur apprendre à développer une communication en lien avec ce qu'ils éprouvent et les besoins qui sont les leurs. Le répertoire comprend également une introduction à la communication non-violente destinée aux parents, aux acteurs du milieu de l'éducation.



## Diffusion :

Non-Violence Actualité

BP 20241

45202 Montargis

☎ 02 38 93 67 22

✉ [nonviolence.actualite@wanadoo.fr](mailto:nonviolence.actualite@wanadoo.fr)

🌐 [www.nonviolence-actualite.org](http://www.nonviolence-actualite.org)

[12,70 euros]

# Balles émotions

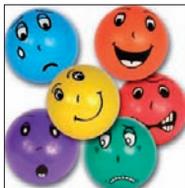
**Non daté**

**Kit pédagogique**

**Public(s)**: Enfants (7 à 11 ans) - Jeunes enfants (2 à 6 ans) - Personnes en situation de handicap

Conception / Edition : Vinco Educational (Allemagne)

Le lot de balles émotions est composé de 6 balles de couleurs différentes. Sur chacune d'elles est représentée une expression faciale explicite: la joie, la tristesse, l'excitation, la peur, la colère et la surprise. Elles permettent d'aborder la compréhension des émotions sur un support original apportant une dimension ludique: le ballon. Ces émotions peuvent aussi être intégrées dans des jeux moteurs comme le lancer, toujours en relation avec les expressions faciales. Elles conviennent notamment aux enfants présentant des troubles autistiques ou rencontrant des difficultés pour l'interprétation ou l'expression des émotions.



**Diffusion :**

Hop'toys  
ZAC de Garosud  
381 Rue Raymond Recouly, CS 10042  
34078 Montpellier Cedex 3  
☎ 04 67 13 81 10  
🌐 [www.hoptoys.fr](http://www.hoptoys.fr)  
[21,90 euros]



# Battle des émotions

2012

Jeu

**Public(s)** : Adolescents (12 à 15 ans) - Jeunes (16 à 20 ans)

Conception / Edition : CRIPS (Centre régional d'information et de prévention du sida) Ile-de-France

 Ce jeu propose de mimer des émotions primaires ou secondaires. Il invite ainsi à mieux identifier et exprimer ses propres émotions et celles des autres. Il s'adresse en priorité aux publics adolescents, jeunes adultes pour leur permettre de développer leurs compétences personnelles et relationnelles. La question des émotions est une question transversale à toutes les problématiques liées à la santé et aux comportements à risque (que ce soit en matière de sexualité, d'addiction, de mal-être...). Ce jeu pourra donc être utilisé plus largement pour aborder d'autres thématiques. Un tutoriel en ligne procure des conseils sur l'animation et sur le fonctionnement de l'outil.



## Diffusion :

En ligne :

[www.lecrips-idf.net/miscellaneous/animatheque-battle-emotions.htm](http://www.lecrips-idf.net/miscellaneous/animatheque-battle-emotions.htm)

# Blob cards

Date selon série

Cartes Photo/Dessin

Public(s) : Personnes en situation de handicap - Tout public

Conception / Edition : P. Wilson, I. Long, Speechmark Publishing Ltd

Ces cartes explorent les émotions et sentiments à travers des groupes de blobs en interaction. Des expressions faciales simplifiées mais puissantes et un langage corporel très bien codifié permettent des interprétations poussées des scènes. Celles-ci apparaissent très simples de prime abord mais sont en fait extrêmement riches en sens. Ces cartes peuvent servir de base à des discussions sur les habiletés sociales et des constructions de scénarios pour la gestion des relations avec autrui. Cet excellent matériel propose une manière extrêmement juste et personnelle de discuter des sentiments aussi bien pour des enfants que pour des adultes, jeunes ou âgés.



## Diffusion :

- 🌐 [www.hoptoys.fr](http://www.hoptoys.fr)
  - 🌐 [www.speechmark.net](http://www.speechmark.net)
- [Prix selon série et édition]

89

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Cahier d'exercices pour bien vivre ses émotions

2011

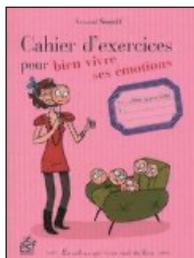
Répertoire d'activités [50 p.]

Public(s) : Adultes - Tout public

Conception / Edition : A. Soutif, Editions Esf



Ce cahier propose des idées, des activités ludiques, des exercices, expériences... pour bien vivre ses émotions, savoir les reconnaître, les exprimer, les gérer, pour vivre sa vie en accord avec ses émotions, se sentir bien, comprendre ce que l'on ressent, mieux comprendre aussi et accueillir les émotions des autres...



**Diffusion :**

En librairie

[7 euros]

# Cahier de travaux pratiques pour apprendre à gérer ses émotions

2011

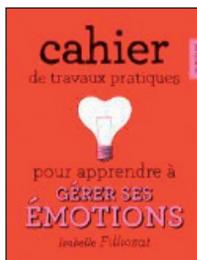
Répertoire d'activités [63 p.]

Public(s) : Adultes - Jeunes (16 à 20 ans)

Conception / Edition : I. Filliozat, E. Milk, Editions Marabout

Destiné aux jeunes et aux adultes, ce cahier propose 40 exercices ludiques et pédagogiques (quiz, tests, mots cachés et énigmes, travaux pratiques) pour apprendre la grammaire des émotions... Les exercices sont regroupés en 6 séances : comment distinguer émotion et sentiment, s'affirmer, écouter, comprendre les réactions d'autrui, régler les conflits, développer son autonomie.

Ce cahier constitue un prolongement de l'ouvrage d'Isabelle Filliozat « L'intelligence du coeur ».



## Diffusion :

En librairie  
[5,90 euros]



91

Consultation / Prêt :  
44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Calendrier des humeurs

2003

Cartes/Photos dessin

**Public(s)** : Adolescents (12 à 15 ans) - Adultes - Enfants (7 à 11 ans) - Jeunes (16 à 20 ans) - Tout public

Conception / Edition : Atout Jeune, Editions Pro Juventute (Suisse)



Ce calendrier est destiné à mettre des mots sur ses émotions et ses sentiments. Entre bien et mal, il existe une foule de nuances, qu'il est souvent difficile de traduire. À l'aide de deux petits personnages (Giovanna et Giovanni), le calendrier illustre de manière gaie 41 humeurs qui font partie de la vie quotidienne : Je suis heureux/se, Je me sens angoissé/e, Je me sens bagarreur/se, Je me sens sous pression, Je me sens différent/e, Je suis enthousiaste... L'objectif est d'aider à mieux se percevoir, à développer la compréhension de ses propres sentiments et à exprimer les besoins que l'on éprouve en rapport avec ces sentiments. L'outil peut s'utiliser auprès d'un large public, enfants, jeunes ou adultes.



## Diffusion :

Pro Juventute  
Stiftung  
Thurgauerstrasse 39  
8050 Zurich  
☎ 044 256 77 77  
✉ info@projuventute.ch  
🌐 www.projuventute.ch  
[25 CHF]

92

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 72 - 85

# Cartes et imagiers émotions/sentiments

Date selon série

Cartes Photo/Dessin

**Public(s)**: Adolescents (12 à 15 ans) - Adultes - Enfants (7 à 11 ans) - Jeunes (16 à 20 ans) - Jeunes enfants (2 à 6 ans) - Personnes en situation de handicap - Tout public

Conception / Edition : Speechmark Publishing, Wesco...

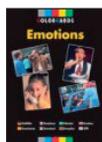
Ces outils sont constitués de photographies ou de dessins en couleur de visages, expressions, humeurs, sentiments... Ils sont particulièrement adaptés pour apprendre à reconnaître et nommer toute une palette d'émotions agréables ou difficiles : peur, joie, tristesse, colère, dégoût, surprise... Ces outils permettent d'aider à réfléchir, à partager et à exprimer ses sentiments et ses émotions, tout en suscitant échanges et discussions. Certaines séries conviennent plus particulièrement à un public d'enfants, d'autres pourront être adaptées à un public plus large : adolescents, adultes, personnes âgées, personnes porteuses d'un handicap...



**Diffusion :**

- [www.mot-a-mot.com](http://www.mot-a-mot.com)
- [www.hoptoys.fr](http://www.hoptoys.fr)
- [www.espace-orthophonie.fr](http://www.espace-orthophonie.fr)
- [www.wesco-group.com](http://www.wesco-group.com)

[Prix selon série et édition]



93

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Les 5 clés pour cultiver son intelligence émotionnelle

2013

Guide [96 p.]

Public(s) : Adultes - Milieu du travail - Professionnels

Conception / Edition : CSP Formation, Editions Dunod



Prioritairement rédigé pour le monde du travail, ce guide pratique qui interroge la connaissance des émotions, les nôtres et celles des autres, pourra intéresser un large public. Il aborde l'intelligence émotionnelle autour de 5 thèmes principaux : Réveiller son potentiel d'intelligence émotionnelle - Gérer ses émotions - Mobiliser son intelligence émotionnelle - Communiquer avec intelligence émotionnelle - Réussir ensemble avec intelligence émotionnelle. Après un quiz pour tester son quotient émotionnel, le lecteur accède à chacun des thèmes où sont proposés : l'essentiel des apports théoriques dans un texte simple et concis, des notions clairement et simplement expliquées, des cas concrets commentés, des propositions d'exercices pratiques, des conseils pour développer progressivement sa propre intelligence émotionnelle.



**Diffusion :**

En librairie  
[9,90 euros]

94

Consultation / Prêt :

44 - 72

# E-MOTION 2

2014

Jeu

**Public(s)**: Enfants (7 à 11 ans) - Jeunes enfants (2 à 6 ans)

Conception / Edition : Schubi Lernmedien

Ce jeu est composé de 75 cartons dessin pour aider les enfants de maternelle et de début de primaire à apprendre à connaître et comprendre les différentes causes des sentiments et émotions, les leurs et ceux des autres. Les cartes sont organisées en 15 séries, chaque série se composant d'une « carte-émotion » qui illustre une émotion (peur, joie, tristesse...) et de 4 « cartes-situation » associées qui représentent les raisons de l'émotion ressentie. Les cartes servent alors de point de départ pour faire s'exprimer les enfants : nommer et décrire les sentiments représentés, les comparer avec les siens, nommer et expliquer les causes des sentiments, classer les « cartes-émotion » et les « cartes-situation », imaginer une histoire à partir des cartes, relater des situations émotionnelles vécues, représenter des sentiments et leurs causes sous forme de pantomime ou de jeu de rôle...



## Diffusion :

Mot à Mot  
5, rue Dugommier  
75012 Paris  
☎ 01 43 44 07 72  
✉ [contact@mot-a-mot.com](mailto:contact@mot-a-mot.com)  
🌐 [www.mot-a-mot.com](http://www.mot-a-mot.com)  
[26 euros]



95

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53

# Émotions et sentiments

Images, corps et langage

2008

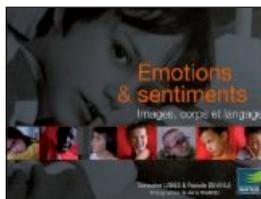
Répertoire d'activités [48 p.]

**Public(s)** : Enfants (7 à 11 ans) - Jeunes enfants (2 à 6 ans)

Conception / Edition : G. Labès, P. Deveyle, Editions du Papyrus



Ce livre-exercice propose une description textuelle et photographique pour familiariser les enfants à une vingtaine de sentiments et émotions qu'ils rencontrent au quotidien : agacement, amitié, angoisse, colère, curiosité, dépit, ennui, jalousie... Un ensemble de photos et d'exemples écrits concrets leur permet de bien les différencier et de se mettre en situation. Cet ouvrage se termine par des exercices ludiques de verbalisation et d'expression corporelle.



**Diffusion :**

[Cet outil n'est plus diffusé]

# Les expressions

Non daté

Jeu

**Public(s)**: Jeunes enfants (2 à 6 ans) - Personnes en situation de handicap

Conception / Edition : Akros educativo

Ce jeu s'adresse à des enfants à partir de 3 ans afin de mieux connaître les expressions du visage et favoriser la reconnaissance des émotions. Le jeu est composé de 10 cartes illustrant une expression (joie, tristesse, surprise...) dessinée au crayon noir et de 40 cartes montrant ces mêmes expressions au moyen de photographies de personnes de différents âges et sexes. Les participants doivent assembler 4 photographies à un même dessin et ainsi apprendre à mieux identifier les expressions du visage illustrant des émotions.



## Diffusion :

Hop'toys  
ZAC de Garosud  
381 Rue Raymond Recouly, CS 10042  
34078 Montpellier CEDEX 3  
☎ 04 67 13 81 10  
🌐 [www.hoptoys.fr](http://www.hoptoys.fr)  
[20,90 euros]

97

Consultation / Prêt :

53

# Grandes images - Les émotions

2010

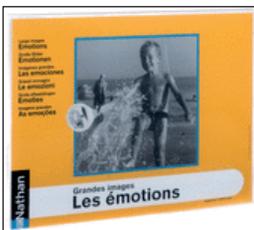
Kit pédagogique

Public(s) : Jeunes enfants (2 à 6 ans)

Conception / Edition : M. Perret, M. Granier, Editions Nathan



Destiné aux jeunes enfants des classes de maternelle, ce matériel pédagogique est composé de grandes photographies illustrant une palette d'émotions opposées, agrémentées d'extraits musicaux et d'un fichier d'exploitation. L'objectif est de permettre d'apprendre à reconnaître les émotions, à s'exprimer à leur propos, à exprimer de façon précise ses sensations. Les 12 grandes photographies en noir et blanc proposent des mises en scène de sentiments contradictoires : joie, tristesse, sagesse, colère, courage, peur, générosité, égoïsme, fierté, honte, hardiesse et timidité. Pour chacune des émotions, un guide pédagogique, disponible et imprimable sur Cd, offre une présentation générale et une séance de travail. Chacune des émotions est par ailleurs illustrée par une petite composition musicale à faire écouter aux enfants.



**Diffusion :**

[Cet outil n'est plus diffusé]

98

**Consultation / Prêt :**

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# GRRR !!!

## Comment surmonter ta colère

Guide pratique pour enfants colériques

2011

Guide [116 p.]

Public(s) : Enfants (7 à 11 ans) - Parents - Professionnels

Conception / Edition : E. Verdick, M. Lisovskis, Editions Midi Trente (Québec, Canada)

Ce petit guide, rédigé à l'intention des enfants de 7 à 10 ans, vise à mieux comprendre les émotions, et plus précisément à mieux contrôler cette tempête intérieure qu'est la colère. Il offre des pistes pour : modérer la mauvaise humeur - résoudre les problèmes de colère - reconnaître les « boutons de colère » et les « signes d'avertissement » physiques de la colère - trouver les moyens de décompresser et de se calmer - comprendre le mode d'emploi du « radar de la colère » - savoir réagir quand les adultes se mettent en colère.



### Diffusion :

Pirouette Editions  
7b rue des Artisans  
67920 Sundhouse  
☎ 03 88 57 09 04  
✉ [contact@pirouette-editions.fr](mailto:contact@pirouette-editions.fr)  
🌐 [www.pirouette-editions.fr](http://www.pirouette-editions.fr)  
[14 euros]

99

Consultation / Prêt :  
44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Hopla, bien dans ta peau...

2008

Kit pédagogique

Public(s) : Jeunes enfants (2 à 6 ans)

Conception / Edition : Cego Publishers (Québec, Canada)



Cette valise pour les très jeunes enfants de 2 à 4 ans, constitue une adaptation et une préparation à l'utilisation de l'outil « *Une valise pleine d'émotions* » destinée aux 4-7 ans (*p. 115 du catalogue*). Elle a pour objectif de les aider à appréhender l'univers complexe des sentiments et des émotions. Sur la base des quatre émotions fondamentales (joie, peur, colère, tristesse), elle vise à permettre aux enfants d'apprendre à les reconnaître, les admettre, les nommer et les différencier. Elle contient du matériel varié pour stimuler le développement émotionnel du jeune enfant : des planches à raconter, des masques, des figurines en carton, un jeu de bingo... Pour orienter les utilisateurs dans les multiples exploitations possibles du matériel, un guide pédagogique propose 26 fiches d'activités très concrètes (groupe cible, matériel nécessaire, organisation, stimuli, variantes possibles, conseils...) et des feuilles de matériel photocopiable.

100



## Diffusion :

Non Violence Actualité

BP 20241

45202 Montargis Cedex

☎ 02 38 93 67 22

✉ [nonviolence.actualite@wanadoo.fr](mailto:nonviolence.actualite@wanadoo.fr)

🌐 [www.nonviolence-actualite.org](http://www.nonviolence-actualite.org)

[159 euros]

Consultation / Prêt :

44 - 53

# Je me sens...

Affiche psychopédagogique

2010

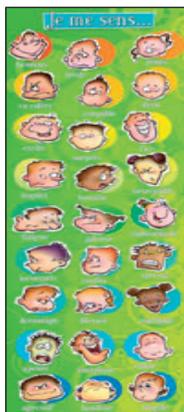
Kit pédagogique

**Public(s)**: Enfants (7 à 11 ans) - Jeunes enfants (2 à 6 ans)

Conception / Edition : N. Berghella, M. Lafond, Editions Midi Trente (Québec, Canada)

L'objectif de cette affiche est de permettre aux enfants de 4 à 12 ans de développer une meilleure connaissance des émotions. Elle présente de façon attrayante et colorée 27 émotions que peuvent ressentir quotidiennement les enfants et propose un vocabulaire précis pour les aider à exprimer leurs émotions. Elle peut s'utiliser pour aider les enfants à nommer les émotions et désamorcer les conflits et incompréhensions. Elle invite également les enfants à imaginer des manières d'agir qui permettent de cultiver les émotions positives et des solutions constructives pour remédier aux émotions plus difficiles à vivre. Elle soutient le développement de l'intelligence émotionnelle et développe l'empathie chez les enfants. Elle peut utilement être complétée avec le jeu « *Jouons avec les émotions* » (p. 105 du catalogue).

Affiches associées (pp. 76, 133, 151, 175, 183 du catalogue).



## Diffusion:

Pirouette Editions  
7b rue des Artisans  
67920 Sundhouse  
☎ 03 88 57 09 04

✉ [contact@pirouette-editions.fr](mailto:contact@pirouette-editions.fr)

🌐 [www.pirouette-editions.fr](http://www.pirouette-editions.fr)

[7 euros]



101

Consultation / Prêt:

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# J'me sens bizarre!

Cahier d'activités autour des émotions

2011

Répertoire d'activités [59 p.]

Public(s) : Jeunes enfants (2 à 6 ans)

Conception / Edition : Sylvette, LilyGinn, Editions Actes Sud Junior



Destiné aux jeunes enfants à partir de 4 ans, ce cahier passe en revue les cinq grandes émotions du quotidien : la colère, la joie, la tristesse, la peur et l'ennui. À travers des activités de coloriage, de découpage, de bricolage..., les enfants vont à la rencontre de leurs émotions, les laissent s'exprimer, les nomment et apprennent à les apprivoiser pour mieux les vivre.



**Diffusion :**

En librairie

[13 euros]

# Joie, peur, tristesse, colère... Que d'émotions !

Emission du magazine TV C'est pas sorcier

2006

Vidéo [Dvd - 26 mn]

**Public(s)**: Adolescents (12 à 15 ans) - Enfants (7 à 11 ans)

Conception / Edition : C'est pas sorcier, France Télévisions Distribution

Destiné prioritairement aux enfants et adolescents en milieu scolaire, ce Dvd propose une découverte ludique, instructive et pédagogique des émotions. Peur, joie, tristesse, colère, surprise ou dégoût sont des émotions universelles. Toutes ces expressions se lisent très facilement sur les visages et représentent un véritable langage du corps. Mais comment naissent-elles ? Quel est le rôle du cerveau dans l'apparition et la gestion de nos émotions ? Comment nos émotions reflètent-elles notre rapport au monde et aux autres ?...



## Diffusion :

🌐 [www.france3.fr/emissions/c-est-pas-sorcier](http://www.france3.fr/emissions/c-est-pas-sorcier)  
[24,99 euros]

103

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Jojo l'ourson

Une journée pleine d'émotions

2010

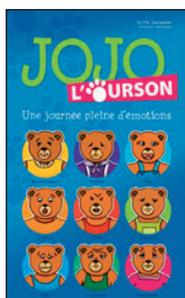
Répertoire d'activités [127 p.]

**Public(s)** : Jeunes enfants (2 à 6 ans) - Parents - Personnes en situation de handicap

Conception / Edition : S. Lachance, Editions Midi Trente (Québec, Canada)



Destiné aux éducateurs et aux parents, ce livre permet d'aider les enfants à reconnaître, exprimer et mieux vivre leurs propres émotions et celles des autres. Initialement conçu pour des jeunes dysphasiques, il s'adresse plus largement aux tout-petits, aux jeunes atteints d'une déficience intellectuelle ou à ceux qui éprouvent des difficultés de comportement. À travers 10 histoires de Jojo l'Ourson, l'album permet d'explorer, dans des contextes familiers aux enfants, une vaste gamme d'émotions : la bonne humeur, la tristesse, la peur, la colère... À l'aide d'images, de dessins, d'une petite histoire, de questions posées aux enfants, chacune des émotions est abordée en décomposant ses signes extérieurs et le ressenti de l'enfant est exploré dans toutes ses dimensions.



## Diffusion :

Pirouette Editions

7b rue des Artisans

67920 Sundhouse

☎ 03 88 57 09 04

✉ [contact@pirouette-editions.fr](mailto:contact@pirouette-editions.fr)

🌐 [www.pirouette-editions.fr](http://www.pirouette-editions.fr)

[19 euros]

104

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Jouons avec les émotions

Cartes psychopédagogiques pour comprendre et mieux vivre les émotions

2010

Cartes Photo/Dessin

**Public(s)**: Enfants (7 à 11 ans) - Jeunes enfants (2 à 6 ans)

Conception / Edition : N. Berghella, Editions Midi Trente (Québec, Canada)

Cet outil pour les enfants de 4 à 12 ans, propose 27 cartes représentant des émotions que vivent quotidiennement les enfants. Chaque carton présente, au recto, le visage et le nom de l'émotion, au verso, une brève définition de l'émotion, formulée avec des mots d'enfants. Chaque carte présente également une suggestion d'activité ou de jeu permettant aux enfants de mieux comprendre et reconnaître les émotions.

Cet outil peut utilement compléter l'affiche des émotions « *Je me sens* » (p. 101 du catalogue).



## Diffusion :

Pirouette Editions  
7b rue des Artisans  
67920 Sundhouse  
☎ 03 88 57 09 04

✉ [contact@pirouette-editions.fr](mailto:contact@pirouette-editions.fr)

🌐 [www.pirouette-editions.fr](http://www.pirouette-editions.fr)

[15 euros]



105

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Journal pour gérer ma colère

Des activités pour modifier les comportements colériques et déplacés

2011

Répertoire d'activités [130 p.]

Public(s) : Adolescents (12 à 15 ans)

Conception / Edition : R. C. Lohmann, Editions La Boîte à Livres (Québec, Canada)



Ce livre s'adresse particulièrement aux jeunes qui ont des problèmes de colère ou des comportements agressifs. Il contient 37 activités ludiques et efficaces pour : Identifier les sources de la colère - Gérer sa colère de façon constructive - Avoir une bonne écoute et communiquer clairement ses besoins - Savoir identifier les ressources et demander de l'aide - Trouver la sérénité au quotidien.



## Diffusion :

Pirouette Éditions  
7 B rue des Artisans  
67920 Sundhouse

☎ 03 88 57 09 04

✉ [contact@pirouette-editions.fr](mailto:contact@pirouette-editions.fr)

🌐 [www.pirouette-editions.fr](http://www.pirouette-editions.fr)

[19 euros]

# Le langage des émotions

2013

Cartes Photo/Dessin

**Public(s)**: Adolescents (12 à 15 ans) - Adultes - Enfants (7 à 11 ans) - Jeunes (16 à 20 ans) - Jeunes enfants (2 à 6 ans) - Personnes en situation de handicap - Tout public

Conception / Edition : FCPPF (Fédération des centres pluralistes de planification familiale) Bruxelles

Destiné à un large public, cet outil permet de partir à la découverte des émotions. Il est construit autour de 60 cartes qui représentent, au travers d'un petit personnage, chacune des émotions. Chaque carte est imprimée recto-verso (féminin / masculin), pour souligner l'égalité dans le vécu des émotions. À travers diverses mises en situation (dire les émotions, choisir une émotion et la décrire, mimer l'émotion...), le jeu va permettre de découvrir tout le panel des émotions et les mots pour les nommer, de mieux les comprendre dans toutes leurs nuances, de les accepter sans porter de jugement, de développer sa capacité à entendre et comprendre les émotions et besoins de l'autre... Quelques cartes fournissent à l'intervenant des informations sur les émotions et des pistes d'utilisation de l'outil.



## Diffusion :

Fédération des centres pluralistes de planning familial

Av. Emile de Béco, 109

1050 Bruxelles (Belgique)

✉ info@fcppf.be

🌐 www.fcppf.be

[10 euros]

107

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Marion, Simon et leurs émotions

2010

Jeu

**Public(s)**: Enfants (7 à 11 ans) - Jeunes enfants (2 à 6 ans) - Personnes en situation de handicap

Conception / Edition: M. Khalil, M.-C. Pigeon, G. Dubé, Editions Passe-Temps (Québec, Canada)

 Ce matériel a pour objectif d'amener l'enfant à partir de 5-6 ans à reconnaître les expressions faciales liées à des émotions simples ou complexes, à comprendre et produire les termes liés à ces émotions, à démontrer sa compréhension des relations de cause à effet en associant une émotion à un événement donné. Il se compose de 30 scènes illustrées comportant chacune une phrase résumant la situation, de 2 tableaux d'émotions, de 30 cartes-émotions à découper et d'une fiche de correction. Le but est d'associer chaque scène à la carte-émotion correspondante en posant celle-ci à l'emplacement prévu à cet effet.



## Diffusion:

Pirouettes Editions

7b rue des Artisans

67920 Sundhouse

☎ 03 88 57 09 04

✉ [contact@pirouette-editions.fr](mailto:contact@pirouette-editions.fr)

🌐 [www.pirouette-editions.fr](http://www.pirouette-editions.fr)

[30 euros]

108

Consultation / Prêt:

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Marionnettes des émotions

**Non daté**

**Kit pédagogique**

**Public(s):** Jeunes enfants (2 à 6 ans) - Personnes en situation de handicap

Conception / Edition : Akros educativo

Ce kit, composé de 6 marionnettes et d'un CD audio, constitue un outil d'intervention pour travailler sur la reconnaissance des émotions avec de jeunes enfants à partir de 3 ans. Chaque émotion est représentée par l'expression faciale de la marionnette mais aussi par un symbole sur la marionnette : le soleil pour la joie, un nuage et des gouttes d'eau pour la tristesse, la foudre pour la colère, un paquet cadeau pour la surprise, un fantôme pour la peur... Les marionnettes se manipulent sur l'écoute des 2 histoires de 10 minutes chacune contenues dans le Cd audio. L'outil est accompagné d'un livret pédagogique qui fournit à l'intervenant des pistes d'activités et d'animation.



## Diffusion:

Hop'toys  
ZAC de Garosud  
381 Rue Raymond Recouly, CS 10042  
34078 Montpellier CEDEX 3  
☎ 04 67 13 81 10  
🌐 [www.hoptoys.fr](http://www.hoptoys.fr)  
[42,90 euros]

109

**Consultation / Prêt:**

44 - 53 - 72 - 85

# Philo Famille

À la découverte des émotions et de la vie

2013

Jeu

**Public(s)** : Enfants (7 à 11 ans) - Jeunes enfants (2 à 6 ans) - Parents - Tout public

Conception / Edition : A. de Pétigny, Editions Pour penser à l'endroit



Destiné à un large public à partir de 4 ans, ce jeu de cartes est construit autour de 9 familles qui explorent les verbes clés de la philosophie : Accueillir, Avoir, Aimer, Ecouter, Etre, Exprimer, Donner, Prendre soin, Souhaiter. L'occasion d'aborder des thèmes comme le développement personnel, le vivre ensemble, l'environnement... L'intervenant pourra utiliser l'outil selon la règle traditionnelle du jeu de 7 familles ou se servir des cartes pour initier et favoriser la réflexion, la discussion, les échanges...



## Diffusion :

Editions Pour penser à l'endroit

20 rue Marie Baudry

49300 Cholet

☎ 02 52 35 02 01

✉ editions@pourpenser.com

🌐 www.pourpenser.fr

[12,20 euros]

110

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 85

# Le pupitre magnétique expressions faciales

2012

Kit pédagogique

**Public(s)**: Jeunes enfants (2 à 6 ans)

Conception / Edition : DISET

Cet outil permet d'aborder les expressions faciales, les émotions et les parties du corps avec des enfants à partir de 3 ans. À l'aide d'un pupitre magnétique double face (filles/garçon), les enfants peuvent créer des visages à chaque fois différents en variant soit les attributs physiques (couleurs des cheveux, coiffures, couleurs de yeux...) soit les expressions faciales (bouches souriantes, yeux endormis...). Les enfants pourront alors débattre autour du personnage créé. Quelle est son histoire ? Est-il triste ? Étonné ? Apeuré ? Pourquoi ? Quelles expressions du visage nous incitent à penser cela ?



## Diffusion :

Hop'toys  
ZAC de Garosud  
381 Rue Raymond Recouly, CS 10042  
34078 Montpellier CEDEX 3  
☎ 04 67 13 81 10  
🌐 [www.hoptoys.fr](http://www.hoptoys.fr)  
[12,90 euros]

111

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 85

# Quelle émotion ?!

Comment dire tout ce que j'ai dans le cœur...

2008

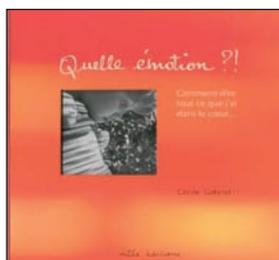
Répertoire d'activités [116 p.]

**Public(s)**: Enfants (7 à 11 ans) - Jeunes enfants (2 à 6 ans)

Conception / Edition: C. Gabriel, Editions Mila



La joie, la surprise, la jalousie, la colère, la honte... Les enfants savent rarement reconnaître et nommer leurs émotions ou leurs sentiments... À l'aide de découpes, d'indices en images et en textes, ce livre les invite, par le jeu, à trouver les noms de ces vagues qui traversent leur cœur, jour après jour. 27 photos en noir et blanc, prises sur le vif, illustrent toutes ces émotions, ces sentiments, ces états. L'enfant entrevoit seulement un extrait le plus évocateur de la photographie par une découpe, avec en parallèle une phrase indice, annonçant un ressenti: quand je n'ose pas, quand j'ai la tête dans les nuages, quand je suis gêné de ce que j'ai fait... En tournant la page, il découvre toute la photographie et l'énoncé de l'émotion ou du sentiment évoqué...



**Diffusion:**

En librairie  
[19,95 euros]

112

**Consultation / Prêt:**

44 - 49 - 53 - 85

# Réfléchir sur les émotions

à partir des contes d'Audrey-Anne pour les 4 à 8 ans

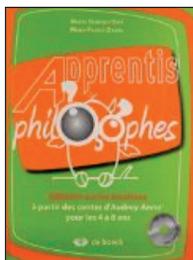
2012

Programme pédagogique [176 p. + Dvd]

**Public(s)**: Enfants (7 à 11 ans) - Jeunes enfants (2 à 6 ans) - Parents - Professionnels

Conception / Edition : M. Gimenez-Dasi, M.-F. Daniel, Editions de Boeck

Cet ouvrage propose à partir de certains contes d'Audrey-Anne, 16 ateliers de réflexion pour les enfants de 4 à 8 ans autour des émotions simples et complexes, l'ambivalence émotionnelle, les émotions réelles et feintes, l'empathie, les compétences sociales et l'amitié. Des fiches d'accompagnement offrent à l'enseignant des pistes au sujet de la pertinence de la discussion que les enfants mènent en classe. Un Dvd accompagne l'ouvrage. Il comprend le film d'un atelier de philosophie sur la fierté dans une classe de GS de Maternelle à Bruxelles. Le Dvd contient également le carnet de l'apprenti philosophe avec des fiches de travail reproductibles à compléter par les élèves, ainsi que des propositions d'activité à réaliser avec les parents à la maison.



## Diffusion :

En librairie  
[30 euros]

113

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Roue d'impact

Tristesse, Colère, Peurs et inquiétudes, Attitudes positives, Honte, Timidité

Non daté

Kit pédagogique

Public(s) : Enfants (7 à 11 ans)

Conception / Edition : D. Beaulieu, Impact Editions (Québec, Canada)



La roue d'impact est un outil permettant d'aider l'enfant à identifier ce qu'il ressent et à trouver des comportements adaptés à chaque émotion. Chaque roue aborde une émotion particulière : la tristesse, la colère, les peurs et les inquiétudes et la honte. Une autre roue est consacrée à la timidité et une autre aux attitudes positives, de façon générale (courage, gentillesse, calme, indulgence, reconnaissance, enthousiasme, confiance en soi, compréhension). Au recto des roues, l'enfant identifie à l'aide d'une illustration les comportements, favorables ou pas, qu'il peut être amené à adopter quand il ressent une émotion. Au verso, pour chaque comportement, sont expliqués : la description du comportement, ses conséquences possibles ainsi que l'émotion, positive ou pas qui peut en découler. L'outil peut donc permettre de prendre conscience de ses mécanismes habituels face à une émotion et de leurs conséquences et surtout, d'adopter de meilleures stratégies.

114



## Diffusion :

Satas Librairie  
072 Chaussée de Ninove  
1080 Bruxelles (Belgique)  
☎ 00 32 2 569 69 89  
✉ [order@satas.com](mailto:order@satas.com)  
🌐 [www.satas.com](http://www.satas.com)  
[Chaque roue : 18 euros]

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Une valise pleine d'émotions

2008

Kit pédagogique

**Public(s):** Enfants (7 à 11 ans) - Jeunes enfants (2 à 6 ans)

Conception / Edition : M. Kog, J. Moons, L. Depondt, A. Hache, Cego Publishers (Belgique)

Cette valise pédagogique a pour objectif d'aider les jeunes enfants (4 à 7 ans) à appréhender l'univers complexe des sentiments et des émotions, tant les leurs que ceux des autres. Sur la base des quatre émotions fondamentales (joie, peur, colère, tristesse), elle vise à permettre aux enfants d'apprendre à les reconnaître, les admettre, les nommer et les différencier. L'outil est construit autour d'un matériel riche, varié, coloré et joyeux, qui offre la possibilité d'aborder les émotions de différentes manières : par la parole, la lecture, le jeu avec des masques, des marionnettes, par la musique... Pour orienter les utilisateurs dans les multiples exploitations possibles du matériel, un guide pédagogique propose 21 fiches d'activités très concrètes (groupe cible, matériel nécessaire, organisation, stimuli, variantes possibles, conseils...) et 23 pages de matériel photocopiable.

Une version pour préparer les plus jeunes enfants à cet outil, « *Hopla, bien dans ta peau* » est également disponible (p. 100 du catalogue).

Outil expertisé 



**Diffusion :**

Editions Sedrap  
● [www.sedrap.fr](http://www.sedrap.fr)  
[165 euros]

115

**Consultation / Prêt :**

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Le volcan des émotions

2011

Kit pédagogique

**Public(s)** : Enfants (7 à 11 ans) - Jeunes enfants (2 à 6 ans) - Personnes en situation de handicap

Conception / Edition : Editions Milmo



Ce kit contient deux affiches : la première représente « le volcan des émotions », la seconde, « la valise de solution » incluant 15 pictogrammes. Elles aideront l'enfant à prendre conscience de ses émotions et des solutions qui s'offrent à lui pour éviter « l'explosion du volcan » qui progresse en 4 phases (tout va bien - un problème se présente - la pression monte - l'explosion a lieu). À chacune de ces étapes, une solution est proposée afin de lui permettre de retrouver son calme. À l'aide de l'affiche « Ma valise de solutions » l'adulte peut proposer des choix d'actions sous forme de pictogrammes détachables. Cet outil s'adresse à tous ceux qui ont de la difficulté à gérer leurs émotions, que ce soit la colère, l'anxiété, la peur ou la peine.



## Diffusion :

Hop'toys  
ZAC de Garosud  
381 Rue Raymond Recouly, CS 10042  
34078 Montpellier Cedex 3  
☎ 04 67 13 81 10  
🌐 [www.hoptoys.fr](http://www.hoptoys.fr)  
[22,90 euros]

116

Consultation / Prêt :

44 - 53 - 72 - 85

# Webber® Photo Cards Émotions

2005

Kit pédagogique

**Public(s)**: Adolescents (12 à 15 ans) - Adultes - Enfants (7 à 11 ans) - Jeunes (16 à 20 ans) - Personnes en situation de handicap

Conception / Édition : S.-G. Webber, R. Bradburn, T. Mitchell, Super Duper® Publications

Ce coffret des expressions faciales a été conçu pour aider les enfants et les adultes qui rencontrent des difficultés à comprendre et décrire leurs émotions et celles des autres, et à y répondre de manière appropriée. Il permet d'aborder les cinq émotions de base (peur, tristesse, colère, joie, surprise) à l'aide de supports très visuels : 102 paires de cartes de photos en couleur et 30 paires de cartes représentant des illustrations en noir et blanc. Toutes les cartes montrent des visages, de personnes d'âge, de sexe et d'ethnie différents, qui expriment une émotion, un sentiment. Il n'y a pas de légende sur les cartes de manière à pouvoir utiliser de multiples synonymes pour exprimer une même émotion. L'outil contient également 4 miroirs pour découvrir, comparer et explorer ses propres expressions faciales. Une notice accompagne l'outil. Elle fournit une liste de mots liés aux émotions illustrées, des idées d'activités autour des émotions et des conseils pédagogiques.



## Diffusion :

Hop'toys  
ZAC de Garosud  
381 Rue Raymond Recouly, CS 10042  
34078 Montpellier CEDEX 3  
☎ 04 67 13 81 10  
🌐 [www.hoptoys.fr](http://www.hoptoys.fr)  
[60 euros]



117

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 72



The image features a complex, abstract composition of overlapping, semi-transparent geometric shapes in various colors including purple, red, orange, teal, blue, and black. The shapes are layered and tilted, creating a sense of depth and movement. The word "Stress" is printed in a clean, white, sans-serif font, centered within the orange and red sections of the composition.

# Stress



# Cahier d'exercices pour apprivoiser votre stress

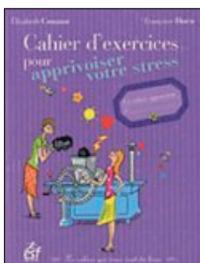
2010

Répertoire d'activités [64 p.]

**Public(s):** Adultes - Tout public

Conception / Edition : E. Couzon, F. Dorn, Editions Esf

Ce cahier d'exercices s'adresse à un large public, notamment des adultes qui se sentent stressés au travail mais aussi dans la vie de tous les jours. Il propose des idées, des astuces, des tests, des activités pour comprendre ce qu'est le stress, comment il se manifeste, savoir en reconnaître les signes, savoir s'en protéger et le gérer au quotidien. Il offre une boîte à outils pour apprendre à rester calme et détendu en toutes circonstances, prendre soin de soi et mobiliser ses propres ressources.



## **Diffusion:**

En librairie  
[6,90 euros]

121

**Consultation / Prêt :**

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Cartons du retour au calme

Activités psychoéducatives pour me calmer lorsque je suis stressé, agité ou en colère

2013

Cartes Photo/Dessin [27 cartes 4x4 cm]

Public(s) : Enfants (7 à 11 ans) - Jeunes enfants (2 à 6 ans)

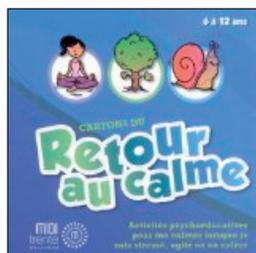
Conception / Edition : I. Lapointe, Franfou, Editions Midi Trente (Québec, Canada)



Cet outil pour les enfants de 6 à 12 ans, rassemble 27 cartons colorés et originaux avec des suggestions d'activités visant à outiller et responsabiliser les enfants afin qu'ils puissent mieux gérer leurs émotions difficiles. Chaque carton présente, au recto, l'illustration de l'activité ainsi qu'une brève consigne. Au verso se trouve une explication plus complète, formulée dans les mots des enfants. Il pourra s'utiliser pour enseigner des techniques de relaxation et de détente efficaces et amusantes, habituer les enfants à se centrer sur leur expérience émotionnelle et à reconnaître les manifestations physiologiques de leur stress, aider les enfants à se concentrer et à mieux canaliser leurs énergies, créer un climat harmonieux propice à l'épanouissement personnel, prévenir le stress et l'anxiété.

Cet outil peut utilement compléter l'affiche psychopédagogique « Retour au calme » (p.133 du catalogue).

122



## Diffusion :

Pirouette Editions  
7b rue des Artisans  
67920 Sundhouse  
☎ 03 88 57 09 04

✉ [contact@pirouette-editions.fr](mailto:contact@pirouette-editions.fr)

🌐 [www.pirouette-editions.fr](http://www.pirouette-editions.fr)

[15 euros]

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# 100 activités apaisantes pour les enfants de 3 à 10 ans

2013

## Répertoire d'activités

**Public(s):** Enfants (7 à 11 ans) - Jeunes enfants (2 à 6 ans) - Parents

Conception / Edition : G. Diederichs, Editions Fleurus

Cet outil pédagogique très ludique propose des activités pour canaliser l'énergie des enfants et favoriser la relaxation. Organisé en 4 thématiques et destiné aux enfants de 3 à 10 ans, il est conçu sous la forme d'un éventail de 100 fiches d'activités pour apprendre à se détendre, se concentrer, gérer ses émotions et développer sa créativité. Chaque fiche est ingénieusement conçue en deux parties : côté face pour les parents (description et bienfaits de l'activité...); côté pile pour l'enfant (étapes de l'activité dans un langage simple, avec matériel, astuces et variantes). Mandalas, dessins, collages, respiration, yoga, écoute musicale, mini-théâtre... sont parmi l'éventail d'activités proposées...



### Diffusion :

En librairie  
[12,50 euros]

123

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Comment vaincre mes monstres intérieurs

La gestion du stress pour les adolescents

2011

Répertoire d'activités [127 p.]

**Public(s)** : Adolescents (12 à 15 ans) - Jeunes (16 à 20 ans) - Parents

Conception / Edition : E. Hipp, Editions La Boîte à Livres (Québec, Canada)



Ce livre propose des techniques éprouvées pour que l'adolescent puisse faire face aux diverses situations stressantes qui surviennent à l'école, à la maison ou avec les amis. Il offre des informations sur la façon dont le stress affecte la santé à plusieurs niveaux, des activités et exercices qui visent à acquérir des compétences telles que l'affirmation de soi, avoir un discours intérieur positif, une gestion efficace du temps ainsi que des exercices de relaxation. Basé sur des faits vécus, des citations de jeunes et des activités amusantes, ce livre est une excellente ressource pour tout adolescent qui se dit stressé.



## Diffusion :

Pirouette Editions

7b rue des Artisans

67920 Sundhouse

☎ 03 88 57 09 04

✉ [contact@pirouette-editions.fr](mailto:contact@pirouette-editions.fr)

🌐 [www.pirouette-editions.fr](http://www.pirouette-editions.fr)

[15 euros]

124

Consultation / Prêt :

44 - 72 - 85

# Développer l'intelligence émotionnelle de l'enfant

2010

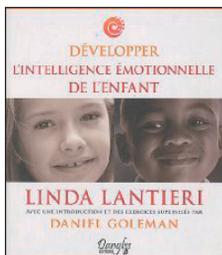
Répertoire d'activités [196 p. + 1 cd audio]

**Public(s):** Adolescents (12 à 15 ans) - Enfants (7 à 11 ans) - Jeunes enfants (2 à 6 ans)

Conception / Edition : L. Lantieri, Piktos

Cet ouvrage pratique permet de travailler la gestion du stress et des émotions chez les enfants à partir de 5 ans. Il propose différents exercices de relaxation et de concentration, expliqués et commentés et organisés selon l'âge de l'enfant (de 5 à 7 ans, de 8 à 11 ans et à partir de 12 ans).

L'outil s'accompagne d'un Cd audio, permettant de mettre en pratique facilement les exercices.



**Diffusion :**  
En librairie  
[22,30 euros]



125

Consultation / Prêt :

72

# La douce

## Méthode de gymnastique douce et de yoga pour enfants

1987

Répertoire d'activités [200 p.]

**Public(s)**: Enfants (7 à 11 ans) - Jeunes enfants (2 à 6 ans)

Conception / Edition: C. Cabrol, P. Raymond, Les Publications Graficor (Québec, Canada)



La Douce est un programme complet de gymnastique douce et de yoga qui propose plus de 300 exercices spécialement conçus pour les enfants de 3 à 9 ans. Les exercices suggérés aident l'enfant à prendre conscience de son corps et de ses possibilités. Ils sont regroupés au sein de chapitres classés par grandes thématiques : la recentration, l'éveil et l'équilibre, la relaxation, la respiration, les extrémités et les grosses articulations, la gymnastique lente et la gymnastique non volontaire, la gymnastique passive et le massage, la visualisation, les activités connexes. Les exercices proposés sont illustrés par des dessins destinés à aider la compréhension des mouvements et des postures à faire faire aux enfants et à faciliter leur démonstration.



### Diffusion :

Pirouettes Editions

7b rue des Artisans

67920 Sundhouse

☎ 03 88 57 09 04

✉ [contact@pirouette-editions.fr](mailto:contact@pirouette-editions.fr)

🌐 [www.pirouette-editions.fr](http://www.pirouette-editions.fr)

[40 euros]

126

Consultation / Prêt :

44 - 72

# Et si on parlait d'autre chose

2010

Jeu

**Public(s)**: Adolescents (12 à 15 ans) - Adultes - Jeunes (16 à 20 ans)

Conception / Edition : L. Le Hélias, IREPS (Instance régionale d'éducation et de promotion de la santé) Pays de la Loire

Initialement conçu pour animer des séances collectives d'éducation thérapeutique du patient avec des adolescents et des adultes atteints d'une maladie chronique, ce jeu pourra tout à fait être utilisé dans d'autres cadres et milieux : avec des lycéens, avec des adultes en atelier santé... Conçu comme un médiateur de parole, il permet d'aborder la question du stress et du vécu d'évènements difficiles, véritables obstacles pour l'accès à un bien-être physique, psychique et social. Le jeu propose dix personnages auxquels sont attribués des évènements de vie stressants (santé, financier, social, familial, professionnel...). Après avoir choisi un personnage, les participants proposent des stratégies pour l'aider à y faire face. Les stratégies proposées sont l'occasion d'échanger, de s'exprimer sur le vécu du stress et d'explorer les moyens et les ressources pour y faire face et s'y adapter.



## Diffusion :

IREPS Pays de la Loire - Pôle Loire-Atlantique  
Hôpital St Jacques - 85 rue St Jacques  
44093 Nantes Cedex 1  
☎ 02 40 31 16 90  
✉ ireps44@irepsdl.org  
🌐 www.santepaysdelaloire.com  
[200 euros]

127

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Guide d'accompagnement pour la prise en charge des troubles anxieux chez l'enfant

2012

Guide [117 p.]

**Public(s)**: Enfants (7 à 11 ans) - Parents - Professionnels

Conception / Edition : M. Ginchereau, V. Langevin, Editions La Boîte à Livres (Québec, Canada)



Destiné aux psychoéducateurs, aux intervenants sociaux, aux parents... ce guide définit et décrit une approche psychoéducative de traitement des troubles anxieux chez l'enfant. Il offre une sélection de connaissances sur l'observation, l'évaluation et l'intervention des troubles anxieux à l'enfance. Il permet également d'identifier les attitudes et les habiletés parentales ayant un impact positif ou négatif sur les comportements anxieux de l'enfant.



## Diffusion :

Pirouette Editions  
7b rue des Artisans  
67920 Sundhouse  
☎ 03 88 57 09 04

✉ [contact@pirouette-editions.fr](mailto:contact@pirouette-editions.fr)  
🌐 [www.pirouette-editions.fr](http://www.pirouette-editions.fr)  
[19 euros]

128

Consultation / Prêt :

44

# Incroyable Moi maîtrise son Anxiété

Guide d'entraînement à la gestion de l'anxiété

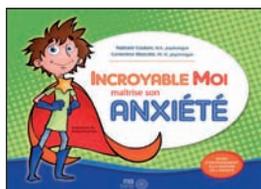
2011

Guide [47 p.]

**Public(s)**: Enfants (7 à 11 ans) - Parents - Professionnels

Conception / Edition : N. Couture, G. Marcotte, N. Berghella, Editions Midi Trente (Québec, Canada)

Ce guide d'intervention vise à aider les enfants de 6 à 12 ans à mieux comprendre et à mieux gérer leur anxiété au quotidien. Conçu pour être lu avec l'enfant, par l'enfant lui-même s'il le désire ou par l'adulte (professionnel, parent), l'ouvrage est organisé en 4 grands chapitres : L'anxi... l'anxi quoi ? - Quand ton corps crie « J'ai peur ! » - Quand tes pensées crient « J'ai peur ! » - Quand ton comportement crie « J'ai peur ! ». Chaque chapitre offre une introduction théorique à l'intention des adultes, et pour les enfants des explications simples, des illustrations amusantes et des exercices concrets.



## Diffusion :

Pirouette Editions  
7b rue des Artisans  
67920 Sundhouse  
☎ 03 88 57 09 04  
✉ [contact@pirouette-editions.fr](mailto:contact@pirouette-editions.fr)  
🌐 [www.pirouette-editions.fr](http://www.pirouette-editions.fr)  
[19 euros]

129

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Jeux de relaxation

Pour des enfants détendus et attentifs

2009

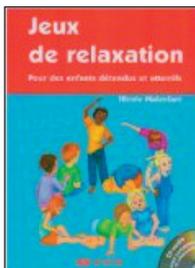
Répertoire d'activités [117 p. + 1 cd audio]

Public(s) : Jeunes enfants (2 à 6 ans)

Conception / Edition : N. Malenfant, Editions de Boeck



Composé d'un ouvrage et d'un Cd audio, cet outil s'adresse aux intervenants qui souhaitent mettre en place et animer des séances de relaxation auprès d'enfants de 2 à 6 ans. L'ouvrage apporte des réponses claires sur la démarche (pourquoi la relaxation, comment procéder, quand et où animer) et suggère 111 jeux de courte durée avec leurs nombreuses variantes. Les activités proposées offrent une grande variété de possibilités : observation, attention, écoute, étirement, respiration, contraction/décontraction, massage et auto-massage. Le Cd audio rassemble quant à lui des chansons, des comptines, des sons apaisants de la nature, qui peuvent être utilisés pour accompagner, compléter les animations, comme transition entre deux activités, comme prélude au coucher ou pour agrémenter un moment d'attente.



**Diffusion :**

En librairie

[19 euros]

130

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Journal pour gérer mon stress

Mieux vivre dans le moment présent

2011

Répertoire d'activités [118 p.]

**Public(s)** : Adolescents (12 à 15 ans) - Jeunes (16 à 20 ans) - Parents

Conception / Edition : G.-M. Biegel, Editions La Boîte à Livres (Québec, Canada)

Ce guide d'activités donne aux adolescents des outils pour leur permettre d'aborder plus sereinement la vie quotidienne et de dédramatiser les situations stressantes, qu'ils soient à la maison, au travail, à l'école ou avec leurs entourages. Les 37 activités et exercices visent à les aider à identifier les sources de stress les plus fréquentes, reconnaître les signes physiques et émotionnels du stress, savoir différencier les bons et les mauvais stress, apprendre à profiter de l'instant présent, savoir diminuer les impacts du stress et favoriser le retour sur soi, savoir s'aménager des moments de calme.



## Diffusion :

Pirouette Editions  
7b rue des Artisans  
67920 Sundhouse  
☎ 03 88 570904

✉ [contact@pirouette-editions.fr](mailto:contact@pirouette-editions.fr)

🌐 [www.pirouette-editions.fr](http://www.pirouette-editions.fr)

[19 euros]

131

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Parcours D-Stress

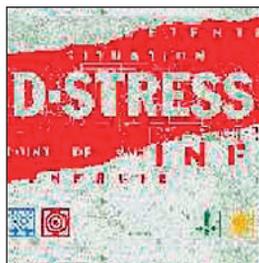
2002

Jeu

Public(s) : Adultes

Conception / Edition : Question Santé, Mutualités Socialistes, Union nationale des mutualités socialistes (Belgique)

L'objectif de ce jeu est de sensibiliser à la problématique du stress, de permettre d'ouvrir la discussion sur les causes et conséquences du stress et d'éclairer sur la manière dont chacun vit son stress, y fait face et trouve ses solutions. Tout au long du parcours, les participants rencontrent des événements agréables et désagréables qui influencent leur stress (cases situation), s'adaptent à leur environnement en réussissant des défis (cases défi), témoignent de leurs connaissances relatives au stress (cases info), diversifient leurs possibilités de détente (cases détente) et expérimentent le changement de point de vue (cases point de vue).



**Diffusion :**

[Cet outil n'est plus diffusé]

132

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Retour au calme

Affiche psychopédagogique

2011

Kit pédagogique

**Public(s)**: Enfants (7 à 11 ans) - Jeunes enfants (2 à 6 ans)

Conception / Edition : Franfou, Editions Midi-Trente (Québec, Canada)

L'objectif de cette affiche est de prévenir chez les enfants de 4 à 12 ans les moments d'emportement et de perte de son calme. Elle les invite, de façon attrayante et colorée, à découvrir 21 stratégies éprouvées pour s'apaiser et retrouver son calme dans des situations qui génèrent du stress, de l'agitation, de la colère. Elle peut s'utiliser pour enseigner des techniques de relaxation et de détente efficaces et amusantes, animer des séances collectives de relaxation, habituer les enfants à se centrer sur leur expérience émotionnelle et à reconnaître les manifestations physiologiques de leur stress, les aider à se concentrer et à mieux canaliser leurs énergies, créer un climat harmonieux propice à l'épanouissement personnel, prévenir le stress et l'anxiété.

Cette affiche peut utilement compléter le jeu « *Cartons du retour au calme* » (p. 122 du catalogue).

Affiches associées (pp. 76, 101, 151, 175, 183 du catalogue).



## Diffusion :

Pirouette Editions  
7b rue des Artisans  
67920 Sundhouse  
☎ 03 88 57 09 04

✉ [contact@pirouette-editions.fr](mailto:contact@pirouette-editions.fr)

🌐 [www.pirouette-editions.fr](http://www.pirouette-editions.fr)

[6 euros]



133

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Savoir gérer son stress

en toutes circonstances

2003

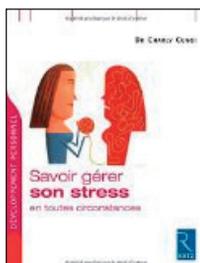
Guide [218 p.]

Public(s) : Tout public

Conception / Edition : C. Cungi, Editions Retz



Ce guide pratique entraîne à gérer son stress en analysant le phénomène sous toutes ses composantes pour que chacun puisse mesurer son stress réel et apprenne à le dominer grâce aux nombreux conseils, exemples et exercices proposés. L'ouvrage permet de comprendre comment le stress agit et comment évaluer l'action des stressés sur soi, et offre les moyens d'agir sur le stress : en maîtrisant mieux ses émotions pour ne pas décider sans réfléchir, en modifiant ses habitudes de penser pour savoir affronter les épreuves et positiver, en gérant son temps de façon plus pragmatique et efficace, en appliquant la méthode de résolution de problème pour faire face à la réalité. Il donne des clés pour mener une vie sans stress, c'est-à-dire parvenir à adopter une meilleure hygiène de vie et savoir prendre du recul pour se fixer des priorités de vie et des « mandats ».



**Diffusion :**

En librairie  
[19,90 euros]

134

Consultation / Prêt :

53 - 72 - 85

# Savoir se relaxer

En choisissant sa méthode

2003

Guide [173 p. + 1 Cdrom]

**Public(s)** : Adultes - Jeunes (16 à 20 ans) - Tout public

Conception / Edition : C. Cungi, S. Limousin, Editions Retz

Ce guide pratique aide à définir ses propres « besoins » en relaxation et donne des méthodes simples, efficaces et faciles à mettre en oeuvre au quotidien : relaxation « active » ou « passive » ; méthodes respiratoires ; méthodes de détente musculaire ; méthodes de concentration sur les perceptions sensorielles ; méthodes de relaxation par la pensée et l'imagerie mentale.

Pour tester toutes ces méthodes et s'entraîner avec celles qui conviennent le mieux, un Cdrom d'accompagnement présente 30 séances guidées.



## Diffusion :

En librairie

[23 euros]



# Stretching et yoga pour les enfants

140 exercices illustrés

*S'étirer, se tonifier, se relaxer, se concentrer, se défatiguer*

2005

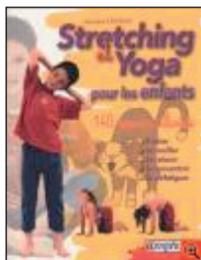
Répertoire d'activités [134 p.]

**Public(s)**: Enfants (7 à 11 ans) - Jeunes enfants (2 à 6 ans)

Conception / Edition : J. Choque, Editions Amphora



Ce manuel pratique, entièrement en couleur et très illustré, est spécifiquement adapté aux enfants de 5 à 13 ans. Il propose 140 exercices de stretching et de yoga, des enchaînements, des jeux de relaxation et de respiration, ainsi que des histoires à raconter pour faciliter le déroulement d'une séance. Chaque exercice est illustré à l'aide de photographies et de dessins représentant soit un animal, un végétal, un objet ou une action, pour permettre à l'enfant d'en visualiser le thème et d'en comprendre l'exécution, et décrit à l'aide d'un petit texte simple la consigne de mise en oeuvre. Les objectifs sont de permettre aux enfants d'atteindre en douceur, la conscience des sensations, le calme, la régulation du tonus, la détente, la relaxation, la gestion du stress, la souplesse, le renforcement musculaire...



**Diffusion :**

En librairie

[21 euros]

136

**Consultation / Prêt :**

44 - 72

# Yogakids

Favoriser le développement intégral de l'enfant par le Yoga

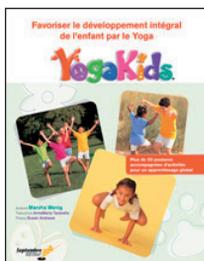
2007

Répertoire d'activités [120 p.]

**Public(s)**: Enfants (7 à 11 ans) - Jeunes enfants (2 à 6 ans) - Parents

Conception / Edition : M. Wenig, A.-M. Taravella, S. Andrews, Editions Septembre (Québec, Canada)

Cet outil pour les enfants de 2 à 11 ans présente plus de 50 postures de yoga assorties d'activités visant à stimuler le développement des compétences verbales, spatiales et artistiques. Les postures sont regroupées par thèmes : paix et tranquillité, sens en éveil, force et courage, nos amis à quatre pattes, bouge et grouille, gardons le rythme... et sont présentées de façon simple et concrète à l'aide de nombreuses photographies. Le livre comprend des enchaînements de yoga particulièrement adaptés à une multitude de situations courantes : retour au calme, préparation avant un examen, un trajet en voiture, avant d'aller se coucher... Il donne aussi des conseils sur les bienfaits du yoga et les techniques utiles pour les enfants ayant des besoins spéciaux (autisme, trouble de déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité, paralysie cérébrale, trisomie 21).



## Diffusion :

Pirouette Editions

7b rue des Artisans

67920 Sundhouse

☎ 03 88 57 09 04

✉ [contact@pirouette-editions.fr](mailto:contact@pirouette-editions.fr)

🌐 [www.pirouette-editions](http://www.pirouette-editions)

[25 euros]

137

Consultation / Prêt :

44

# Yogamin

Programme d'exercices physiques inspiré du yoga, du taï chi et du Pilates

2011

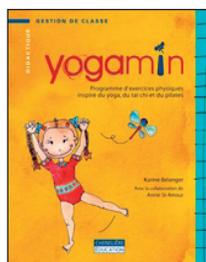
Répertoire d'activités [189 p.]

**Public(s)**: Enfants (7 à 11 ans) - Jeunes enfants (2 à 6 ans)

Conception / Edition: K. Bélanger, A. Saint-Amour, Editions Chenelière Éducation (Québec, Canada)



Yogamin est un programme d'exercices physiques pour les enfants de 3 à 11 ans qui s'inspire de trois disciplines : le yoga, le taï chi et la méthode Pilates. À l'aide d'histoires stimulant l'imagination, il propose des activités qui font bouger les enfants et développent leur concentration, leur motricité globale et les sens de l'espace. Les activités les aident également à mieux connaître leur corps, à interagir avec les autres et à se détendre. Le programme comprend deux parties. Un premier volet pour inciter les enfants à bouger avec 7 histoires, chacune comprenant un enchaînement chorégraphique de posture. Un second volet pour les inviter à se détendre grâce à des technologies de massage, de gymnastique passive et de visualisation.



## Diffusion :

Pirouette Editions

7b rue des Artisans

67920 Sundhouse

☎ 03 88 57 09 04

✉ [contact@pirouette-editions.fr](mailto:contact@pirouette-editions.fr)

🌐 [www.pirouette-editions.fr](http://www.pirouette-editions.fr)

[37 euros]

138

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 72 - 85







# Communication, relations



# Améliorer la communication

50 jeux et expériences

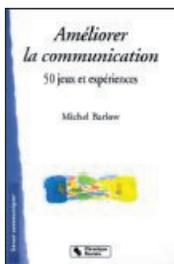
2001

Répertoire d'activités [184 p.]

Public(s) : Adultes - Milieu du travail - Professionnels

Conception / Edition : M. Barlow, Editions Chronique Sociale

Destiné à tout professionnel (enseignant, formateur, animateur...) amené à mettre en place des exercices concrets de communication, ce guide pratique invite à vivre et à analyser des situations afin d'observer et de définir les mécanismes de la communication. Présentant 50 jeux ou activités, il s'articule autour de quatre chapitres : analyser et optimiser toute situation de communication, les codes de la communication verbale à l'oral et à l'écrit, les codes de la communication audio-visuelle, les situations de communication quotidienne. Après la présentation et l'analyse de chaque situation, les moyens sont donnés pour formuler les principes mis en oeuvre et les appliquer à d'autres situations de la vie de tous les jours.



**Diffusion :**  
En librairie  
[15,20 euros]

143

Consultation / Prêt :  
44 - 72 - 85

# L'apprentissage de la communication

15 fiches pédagogiques pour l'éducation à la non-violence et à la paix

2009

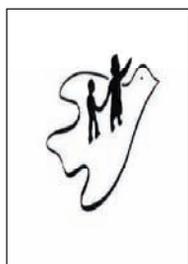
Répertoire d'activités [90 p.]

**Public(s)** : Adolescents (12 à 15 ans) - Enfants (7 à 11 ans) - Professionnels

Conception / Edition : V. Roussel, Coordination pour l'éducation à la non-violence et à la paix



Ce document propose aux professionnels des écoles primaires et des collèges, 15 fiches pédagogiques pour la classe favorisant l'apprentissage de la communication relationnelle. Les différentes activités visent à enseigner aux élèves comment s'exprimer clairement (faits, idées, sentiments, émotions, besoin, désirs) et comment développer l'écoute active, connaître les risques de malentendus, être capable d'interpréter les signaux non-verbaux, savoir questionner pour recevoir de l'information, savoir pratiquer la reformulation, savoir accomplir les rites sociaux (se présenter, remercier)...



## Diffusion :

En ligne :

<http://education-nvp.org/wp/wp-content/uploads/2012/12/Dossier-p%C3%A9dagogique-Communication.pdf>

144

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Cahier d'exercices pour communiquer en toute sérénité

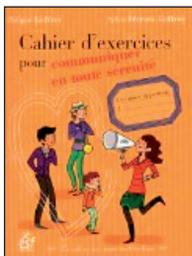
2011

Répertoire d'activités [50 p.]

Public(s): Adultes - Tout public

Conception / Edition : P. Geffroy, S. Ferrieu-Geffroy, Editions Esf

Communiquer est un besoin vital ! Mais, parfois, la communication est source d'incompréhensions, de conflits, de frustrations. Ce cahier, destiné à un large public notamment des adultes, contient des idées et astuces, des jeux et exercices individuels pour apprendre à communiquer sereinement afin d'éviter les conflits dans les relations.



## Diffusion :

En librairie  
[7 euros]

145

Consultation / Prêt :  
44 - 53 - 72

# La communication non violente au quotidien

2003

Guide [91 p.]

**Public(s)**: Professionnels - Tout public

Conception / Edition: M. B. Rosenberg, Editions Jouvence



Ce guide propose une méthode qui permet en toutes circonstances d'accroître la qualité de la relation, la compréhension et les rapports entre les personnes, mais aussi surtout le respect de nos différences mutuelles. La communication non violente repose sur l'expression des sentiments, des émotions et des besoins. Ce guide est complété par quelques exercices pratiques.



**Diffusion:**

En librairie  
[4,90 euros]

# Comportements sociaux

Comment se comporter envers les autres

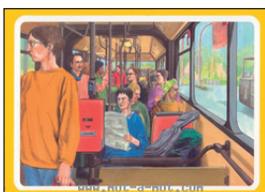
2002

Cartes Photos/Dessin [44 cartes couleur 15x21 cm]

Public(s) : Tout public

Conception / Edition : Speechmark Publishing Ltd

Cet outil rassemble 44 cartes illustrant par des dessins les comportements humains, relationnels dans des situations de la vie quotidienne. Les cartes font porter l'attention des participants sur leur comportement envers les autres, la citoyenneté, le civisme. Certaines cartes illustrent des comportements citoyens, respectueux des autres tandis que d'autres montrent des attitudes non respectueuses des autres. Il s'adresse à tout public et permet en décrivant les cartes de susciter le débat et la réflexion sur les comportements humains, les relations interpersonnelles et d'amorcer ainsi une réflexion sur le respect, le civisme, le développement des compétences personnelles et relationnelles (les sentiments, les différences culturelles, l'estime de soi, la communication non verbale, l'écoute...).



## Diffusion :

Mot à Mot  
5, rue Dugommier  
75012 Paris  
☎ 01 43 44 07 72  
✉ [contact@mot-a-mot.com](mailto:contact@mot-a-mot.com)  
🌐 [www.mot-a-mot.com](http://www.mot-a-mot.com)  
[40 euros]

147

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Construire des habiletés de communication

200 activités pour des enfants en âge préscolaire

2010

Répertoire d'activités [291 p.]

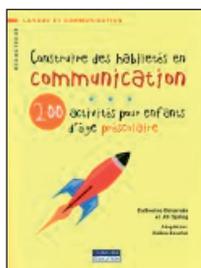
Public(s) : Jeunes enfants (2 à 6 ans) - Professionnels

Conception / Edition : C. Delamain, J. Spring, Editions Chenelière Éducation (Québec, Canada)



Cet ouvrage pratique propose une multitude de jeux et d'activités graduées par niveau de difficulté, pour favoriser le développement personnel et social de l'enfant niveau maternelle et encourager le langage. Il s'adresse aux enseignants en classe normale ou spécialisée mais aussi aux orthophonistes, dans le cadre d'une rééducation efficace du langage. Il comprend trois parties. Des activités de langage liées au développement personnel et social : langage corporel, conscience des autres dans le groupe, confiance et autonomie, sentiments et émotions... Des activités de langage et de communication : compréhension, écoute et attention, expression orale, mémoire auditive. Des ressources pour l'enseignant : tableau de correspondance, feuilles de suivi des élèves...

148



## Diffusion :

Non Violence Actualité

B.P. 20241

45202 Montargis Cedex

☎ 02 38 93 67 22

✉ nonviolence.actualite@wanadoo.fr

🌐 www.nonviolence-actualite.org

[42 euros]

Consultation / Prêt :

44 - 53

# Deux bouts, la relation !

Etre à l'écoute - Enrichir les relations

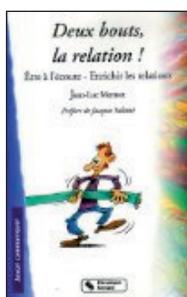
2006

Guide [157 p.]

Public(s) : Adultes - Professionnels

Conception / Edition : J.-L. Mermet, Editions Chronique Sociale

Qui ne s'est pas demandé un jour que faire face à ce gamin qui pique des colères, ou à ce conjoint avec qui la relation n'est plus aussi fluide qu'au temps de la rencontre ? Ou encore face à cette personne proche, qu'on ressent un peu envahissante, à qui on dit souvent « oui » en pensant « non » au fond de soi ? Qui ne s'est pas interrogé sur sa façon de se situer dans une relation hiérarchique ou vis-à-vis d'un collègue de travail ? Sur une multitude de situations de tous les jours, bien concrètes, évoquées par les participants lors de sessions de formation, cet ouvrage apporte un regard apaisant et clarifiant. Il propose quelques points de repère pour pouvoir intégrer au quotidien une autre façon d'être, dans le respect de soi et de l'autre, dans le désir que toute relation soit, pour chacun-e, une occasion de grandir.



**Diffusion :**  
En librairie  
[15,20 euros]

149

Consultation / Prêt :  
49 - 72

# Dis-nous! Junior

Un jeu pour développer les compétences langagières et sociales

2012

Jeu

Public(s) : Jeunes enfants (2 à 6 ans)

Conception / Edition : Baert NV (Belgique)



Ce jeu s'adresse aux enfants à partir de 4 ans. Il a pour but de développer et d'exercer de façon concrète et ludique les premières compétences interpersonnelles et sociales dès la maternelle. Il permet de travailler avec des enfants la prise de parole en groupe, l'écoute et l'expression des émotions. Les compétences sont réparties en 4 rubriques : parler de soi, faire comme si (mimer), s'exprimer à partir d'une image, exécuter une consigne verbale.



## Diffusion :

Pirouette Editions

7b rue des Artisans

67920 Sundhouse

☎ 03 88 57 09 04

✉ [contact@pirouette-editions.fr](mailto:contact@pirouette-editions.fr)

🌐 [www.pirouette-editions.fr](http://www.pirouette-editions.fr)

[69,90 euros]

150

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 85

# Être un bon ami... c'est un jeu d'enfant !

Affiche psychopédagogique

2011

Kit pédagogique

**Public(s)** : Enfants (7 à 11 ans) - Jeunes enfants (2 à 6 ans)

Conception / Edition : N. Berghella, Editions Midi Trente (Québec, Canada)

Cette affiche psychoéducative pour les enfants de 4 à 12 ans, présente de façon attrayante et colorée, 24 comportements pour les aider à créer et à maintenir des relations harmonieuses avec les autres. Elle peut s'utiliser pour établir des règles de vie propices à l'avènement d'un milieu où tous peuvent s'exprimer et s'épanouir, sensibiliser à l'importance du respect dans la création et le maintien de relations saines et enrichissantes, choisir chaque semaine une attitude à privilégier et discuter ensuite de ses impacts positifs aux plans personnel et social, favoriser un climat de confiance, de complicité et de camaraderie.

Affiches associées (*pp. 76, 101, 133, 175, 183 du catalogue*).



## Diffusion :

Pirouettes Editions

7b rue des Artisans

67920 Sundhouse

☎ 03 88 57 09 04

✉ [contact@pirouette-editions.fr](mailto:contact@pirouette-editions.fr)

🌐 [www.pirouette-editions.fr](http://www.pirouette-editions.fr)

[6 euros]



151

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Graine de communication

2005

Vidéo - [Dvd - 120 mn]

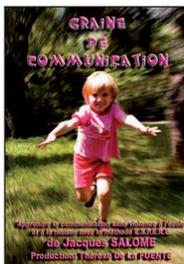
Public(s) : Enfants (7 à 11 ans) - Parents - Professionnels

Conception / Edition : J. Salomé, T. de la Fuente



Support pour la mise en place d'une éducation à la communication relationnelle dans la classe, ce film est consacré à l'apprentissage de la communication sans violence à l'école et à la maison avec la méthode « *Espère* » du psychosociologue Jacques Salomé. Il a été réalisé avec la participation active des enfants d'une classe de CE1. Il présente une autre façon de communiquer, c'est-à-dire de mettre en commun à partir de quelques règles d'hygiène relationnelle simples, accessibles à chacun, avec le support d'outils favorisant la communication vivante et dynamique. L'un des enjeux est d'apprendre à nommer ses ressentis et ses sentiments, de mieux se définir et positionner ses demandes, d'être capable de s'affirmer et de se confronter, d'apprendre à traverser des frustrations et des refus. L'autre enjeu est de sensibiliser les adultes (parents ou enseignants) à entendre les besoins relationnels des enfants dont ils ont la charge, de pouvoir leur proposer des modalités relationnelles en réciprocité excluant toute violence verbale ou psychologique.

152



## Diffusion :

Non Violence Actualité  
B.P. 20241

45202 Montargis Cedex

☎ 02 38 93 67 22

✉ [nonviolence.actualite@wanadoo.fr](mailto:nonviolence.actualite@wanadoo.fr)

🌐 [www.nonviolence-actualite.org](http://www.nonviolence-actualite.org)

[34 euros]

Consultation / Prêt :

44 - 53 - 72

# Jeux de communication

75 fiches pour les formateurs

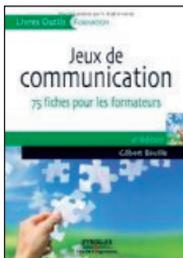
2009

Répertoire d'activités [260 p.]

**Public(s)** : Adultes - Jeunes (16 à 20 ans) - Professionnels

Conception / Edition : G. Béville, Les Editions d'Organisation

Ce recueil propose un ensemble d'activités ludiques autour de la communication, à utiliser dans un cadre pédagogique. Les premiers jeux permettent l'analyse de l'information (ses risques, son observation, son traitement). Les suivants examinent les types de communication pour aboutir à une communication attrayante et renouvelée. Destinées aux formateurs pour adultes, ces activités pourront être également utilisées avec des lycéens ou de jeunes adultes pour un travail sur l'importance de la communication dans la gestion des conflits.



## Diffusion :

En librairie  
[29 euros]

153

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Jeux de groupe pour mieux vivre ensemble

2005

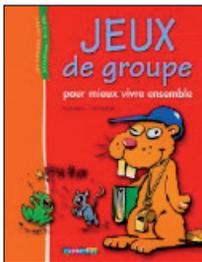
Répertoire d'activités [128 p.]

Public(s) : Adolescents (12 à 15 ans) - Enfants (7 à 11 ans)

Conception / Edition : P. Merlo, Editions Casterman



Destiné aux enfants et aux adolescents (de 6 à 14 ans), cet ouvrage propose une série de jeux dont le but est la découverte de l'autre, l'approfondissement des relations entre les membres d'un groupe, une meilleure expression individuelle et collective, la résolution de conflits. Chaque jeu fait l'objet d'une fiche de présentation où sont précisés l'âge des enfants auxquels le jeu s'adresse, le temps nécessaire à sa mise en oeuvre, le nombre de participants, le lieu conseillé, le matériel nécessaire, des consignes pour la préparation et l'organisation du jeu, les règles du jeu et enfin des remarques et conseils.



**Diffusion:**

En librairie  
[17 euros]

# Manuel de Communication Non Violente

Exercices individuels et collectifs

2005

Programme pédagogique [200 p.]

Public(s) : Professionnels - Tout public

Conception / Edition : L. Leu, Editions La Découverte

Destiné aux personnes débutantes en Communication Non Violente, cet ouvrage est conçu pour accompagner le livre de Marshall Rosenberg « *Les mots sont des fenêtres* » (p. 157 du catalogue).

Introduction à la Communication Non Violente, il consiste en un programme de 13 travaux pratiques correspondant aux 13 chapitres du livre, qui permettront de mieux comprendre et d'appliquer les outils de Marshall Rosenberg, mentalement, en paroles et en actions. Il peut être utilisé individuellement ou lors de travaux de groupe ou de formation pour appliquer la méthode de Communication Non Violente dans sa vie : faire face à la colère, résoudre les conflits, améliorer ses relations et les vivre dans une relation plus compassionnelle.



## Diffusion :

En librairie  
[16 euros]

155

Consultation / Prêt :

44 - 53 - 72 - 85

2009

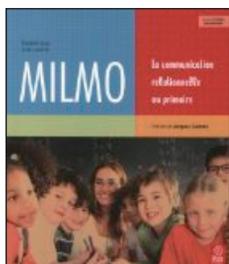
Répertoire d'activités [118 p. + 45 p.]

Public(s) : Enfants (7 à 11 ans) - Professionnels

Conception / Edition : E. Guay, L. Lapointe, Editions Midi Trente (Québec, Canada))



Cet ouvrage propose d'enseigner les principes de la communication relationnelle comme une matière scolaire à part entière ce qui permet de faire un grand pas vers la responsabilisation des élèves et la création d'un climat de classe favorable à l'apprentissage. Inspirée des travaux du psychosociologue Jacques Salomé sur la communication relationnelle et adaptée aux enjeux cognitifs et socioaffectifs des enfants d'âge scolaire, l'approche fournit une série de règles et d'outils pour veiller sur nos besoins tout en développant de saines habitudes de communication, axées sur le respect de soi-même et des autres. Cet ouvrage se veut donc un guide pour se familiariser avec cette approche, mais également pour l'enseigner simplement et efficacement aux élèves.



### Diffusion :

Pirouette Editions

7b rue des Artisans

67920 Sundhouse

☎ 03 88 57 09 04

✉ [contact@pirouette-editions.fr](mailto:contact@pirouette-editions.fr)

🌐 [www.pirouette-editions.fr](http://www.pirouette-editions.fr)

[32 euros]

156

# Les mots sont des fenêtres

Introduction à la Communication NonViolente

2005

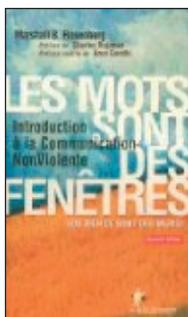
Guide [259 p.]

Public(s) : Professionnels - Tout public

Conception / Edition : M.B. Rosenberg, Editions La Découverte

Ce livre présente les principes d'une communication non violente. Il s'adresse à toute personne souhaitant mieux comprendre et faire face aux situations de violence verbale ou physique et souhaitant apprendre à gérer ses propres comportements violents. Grâce à des histoires, des exemples, des exercices, ce livre apprend à manifester une compréhension respectueuse à tout message reçu, à briser les schémas de pensée qui mènent à la colère et à la déprime, à dire ce que nous désirons sans susciter d'hostilité, à communiquer en utilisant le pouvoir guérisseur de l'empathie.

Cet ouvrage peut être complété par le « *Manuel de Communication NonViolente* » qui propose pour chacun des 13 chapitres un programme d'exercices pratiques (p. 155 du catalogue).



## Diffusion:

En librairie

[16 euros]



157

Consultation / Prêt:

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Motus

Des images pour le dire

2003

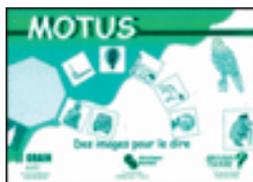
Jeu

Public(s) : Tout public

Conception / Edition : Le Grain, Editions Chronique Sociale



Outil de langage symbolique, Motus est un jeu de communication basé sur la confection de messages, à partir d'un stock de 280 dessins représentant des objets ou des symboles divers. Il permet, à partir d'une animation, de travailler avec les participants d'un groupe sur leurs imaginaires, leurs opinions ou leurs centres d'intérêts. Motus peut également être utilisé pour faire émerger, dans le cadre d'une recherche en groupe, des idées nouvelles, pour inventer une histoire ou encore pour travailler sur la structure même du groupe. C'est un outil qui s'adresse à un large public à partir de 8 ans.



## Diffusion :

Chronique Sociale

1, rue Vaubecour

69002 Lyon

☎ 04 78 37 22 12

✉ [secretariat@chroniquesociale.com](mailto:secretariat@chroniquesociale.com)

🌐 [www.chroniquesociale.com](http://www.chroniquesociale.com)

[21,50 euros]

# Orion

Un jeu pour mieux communiquer et comprendre les autres

2010

Jeu

**Public(s)**: Adolescents (12 à 15 ans) - Enfants (7 à 11 ans) - Personnes en situation de handicap

Conception / Edition : C. Mouterde, Edition Ortho

Ce jeu pour développer des compétences communicationnelles et sociales s'adresse plus particulièrement aux jeunes de 7 à 15 ans atteints de troubles du langage, des apprentissages, de troubles envahissants du développement tels que l'autisme et le syndrome d'Asperger, de dysphasies, de bégaiements ou de surdités, avec lesquels il peut être utilisé dans le cadre de rééducation individuelle ou en atelier de groupe. En se déplaçant sur un plateau de jeu, l'enfant est amené à répondre à diverses questions, regroupées en grandes thématiques: *Imagine* (mimer une action, un sport, un métier) - *Du rire aux larmes* (trouver l'émotion ressentie par une personne sur une photographie, mimer une émotion) - *Autour des mots* (trouver la signification d'expressions imagées ou de métaphores) - *Ensemble* (reconnaître la signification de gestes sur une photo, s'interroger sur le sens logique ou absurde des phrases). Les cartes peuvent être sélectionnées par domaines de compétence et niveau de difficulté (primaire et collège) et s'adapter ainsi aux particularités, aux difficultés et aux besoins de chaque enfant.



159



## Diffusion :

Mot à Mot  
5, rue Dugommier  
75012 Paris  
☎ 01 43 44 07 72

✉ [contact@mot-a-mot.com](mailto:contact@mot-a-mot.com)

🌐 [www.mot-a-mot.com](http://www.mot-a-mot.com)

[60 euros]

Consultation / Prêt :

44 - 53 - 72

# Pratiquer la Communication Non Violente

2011

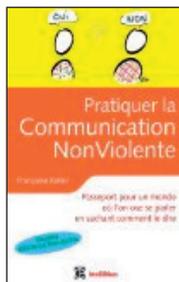
Guide [232 p.]

**Public(s)**: Adultes - Milieu du travail - Professionnels - Tout public

Conception / Edition: F. Keller, A. de La Tour du Pin, Editions InterEditions



La Communication Non Violente, mise au point par Marshall B. Rosenberg, psychologue clinicien, propose un cadre simple et puissant pour développer des relations respectueuses des autres et de soi-même. Elle est dite « sans violence » car elle permet de débusquer toutes les violences cachées ou feutrées envers soi (se taire, ne pas oser s'exprimer, déguiser notre pensée) ou envers les autres. Communiquer de façon non violente ne veut pas donc pas dire devenir naïf, artificiel ou manipulateur mais être vrai et prendre conscience de l'impact de nos paroles pour pouvoir exprimer tous nos ressentis ou opinions en tenant compte de cet impact sur nos interlocuteurs. Ce livre constitue un guide pratique pour s'approprier cette nouvelle posture relationnelle à l'aide de dessins humoristiques, d'exercices, d'exemples mettant en évidence les pièges usuels et la manière de les déjouer.



## Diffusion :

En librairie  
[19,50 euros]

160

Consultation / Prêt:

44 - 49 - 53 - 72

# 40 exercices de communication

Pour tout public. Etre soi avec les autres

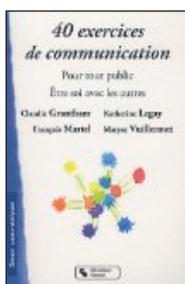
2010

Répertoire d'activités [103 p.]

**Public(s)** : Adultes - Jeunes (16 à 20 ans) - Milieu du travail - Professionnel - Tout public

Conception / Edition : C. Granthan, K. Legay, F. Martel, Editions Chronique Sociale

Cet ouvrage offre une série d'exercices, à mettre en oeuvre auprès d'un large public : étudiants, professionnels, cadres en entreprises, jeunes, adultes, scolaires ou non scolaires. Ces exercices ont pour objectif de favoriser l'expression et la communication, en permettant de comprendre ce se passe en soi ou chez les autres et de travailler son authenticité et sa singularité. Ils sont organisés autour de six thèmes : écouter les corps, explorer les voix, argumenter, se projeter dans le futur, écrire en atelier, être soi avec les autres. Chaque exercice est présenté de manière très détaillée afin de faciliter leur mise en oeuvre : nombre de participants, durée, matériel, objectifs, déroulement, points de vigilance, variante



**Diffusion :**  
En librairie  
(11,50 euros)

161

Consultation / Prêt :  
44 - 72

# S'exprimer, écouter et apprendre

Des activités interactives en communication pour les élèves  
de 8 à 14 ans

2011

Répertoire d'activités [88 p.]

Public(s) : Adolescents (12 à 15 ans) - Enfants (7 à 11 ans)

Conception / Edition : C. Abbott, S. Godinho, Editions Chenelière Éducation (Québec, Canada)



Cet ouvrage offre des activités pour développer chez les élèves de 8 à 14 ans, les habiletés d'expression et de compréhension à l'oral. Les activités sont regroupées en 4 parties. *À l'écoute!*, vise le développement des compétences de base en communication individuelle et en petits groupes. *Raconte-moi une histoire*, explore les schémas narratifs et les stratégies qui suscitent l'intérêt de l'auditoire. *Quoi de neuf?*, fournit des outils aux élèves pour les aider à présenter leurs idées et à en faire des exposés oraux originaux et dynamiques. *Laisse-moi te convaincre...*, explore différentes manières de développer et de contester un point de vue. Faciles à mettre en oeuvre, les activités comportent un objectif, des conseils utiles pour leur réalisation, des idées d'activités supplémentaires et des conseils pour guider l'enseignant et l'élève dans une réflexion sur le processus d'apprentissage en cours. Toutes sont accompagnées de méthodes d'évaluation et de ressources pédagogiques. Des documents reproductibles sont inclus.

162



## Diffusion :

Non Violence Actualité

B.P. 20241

45202 Montargis Cedex

☎ 02 38 93 67 22

✉ nonviolence.actualite@wanadoo.fr

🌐 www.nonviolence-actualite.org

[32 euros]

Consultation / Prêt :

53 - 72

# Vivre ensemble

## Les bons conseils de Célestin

2005

Vidéo - [Dvd - 73 mn]

**Public(s):** Enfants (7 à 11 ans) - Jeunes enfants (2 à 6 ans)

Conception / Edition : V. Briant, P. Glineur, D. Debar, Julianne Films, France 3, CNDP (Centre national de documentation pédagogique)

Destiné aux enfants (à partir de 5 ans), ce dessin animé composé de 26 petits scénarios vise à les sensibiliser aux règles essentielles de politesse, d'entraide et de respect. Ce support pédagogique, parrainé par le Ministère de la jeunesse et l'Inpes, encourage les enfants à développer leurs compétences personnelles et relationnelles (tolérance, aide, savoir-vivre, politesse, fair-play, obéissance). Au fil des séquences et des aventures de Lucas et ses amis, Célestin, le petit ange-gardien, dispense ses précieux conseils pour les aider à devenir de parfaits petits citoyens. Le Manuel du petit citoyen accompagne le dvd et propose aux enfants des histoires illustrées et des activités (jeux, coloriages, autocollants) pour s'amuser et mettre en pratique les bons conseils de Célestin.



### Diffusion :

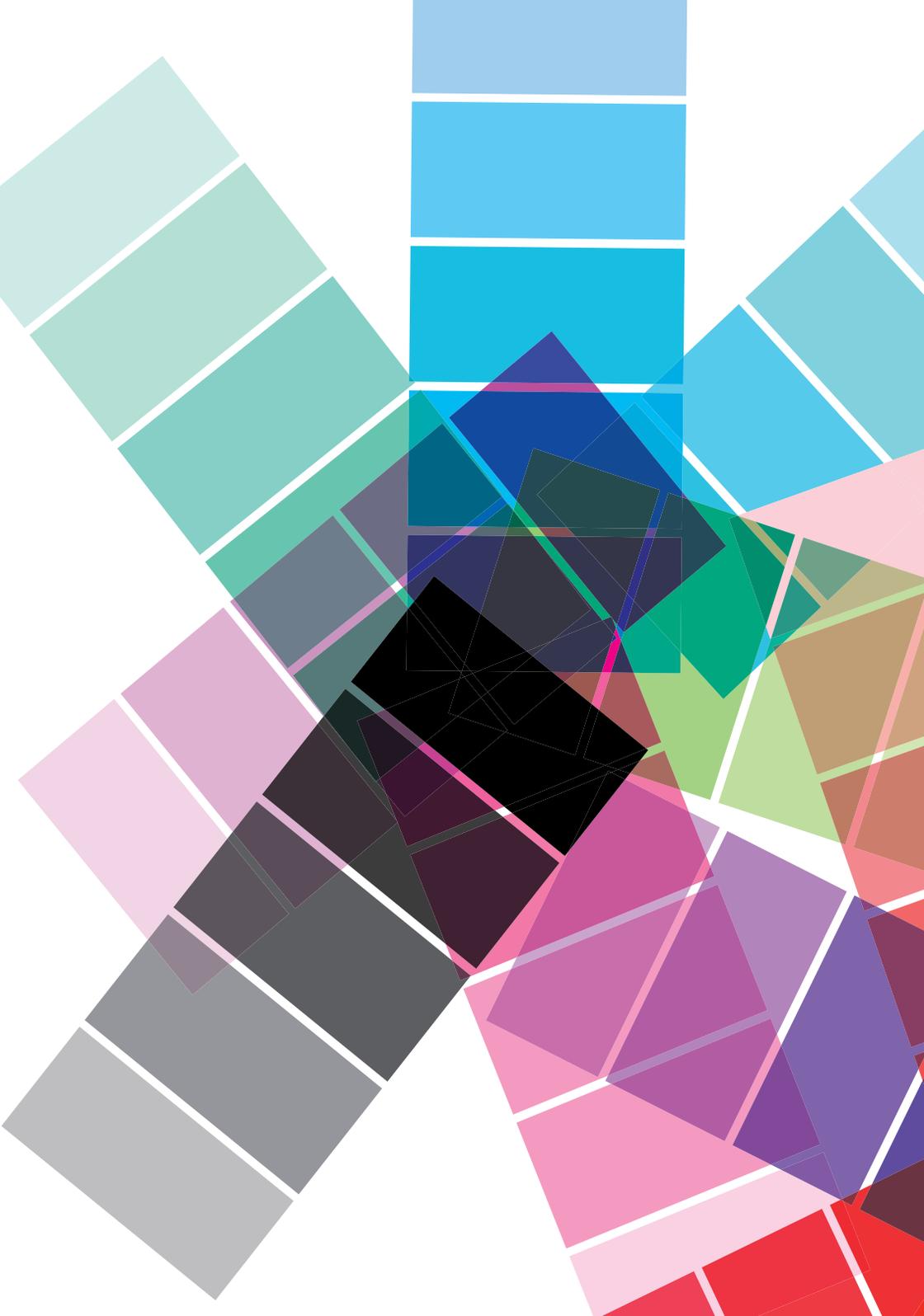
Citel Vidéo

🌐 [www.dvdfr.com](http://www.dvdfr.com)

[14,99 euros]

163

Consultation / Prêt :  
44 - 85





# Résolution des conflits



# Apprendre à vivre ensemble

2009

Kit pédagogique

**Public(s)**: Adolescents (12 à 15 ans) - Enfants (7 à 11 ans) - Jeunes (16 à 20 ans)

Conception / Edition : L. Scheibling, Laisse ton empreinte Editions

Cet outil permet de construire avec des enfants et des jeunes (10 à 25 ans) des repères et des supports de réflexion autour du thème du vivre ensemble, de la violence et de la gestion du conflit. Il est composé d'un manuel, d'un livret de chansons et d'un Cd audio. Le point de départ de l'outil est construit autour de l'histoire de Boris & Igor, histoire d'un regard de travers qui dégénère en bagarre entre deux jeunes puis qui s'étend à tout le quartier. Dans un premier temps, cette histoire va permettre de faire l'analyse de cette escalade relationnelle pour aider les jeunes à identifier les étapes du conflit, comprendre le rôle des émotions et mettre de mots sur nos ressentis, découvrir les possibilités de médiation... Dans un second temps, elle permet de s'attarder plus particulièrement sur le parcours d'un des jeunes en difficulté pour analyser le rôle de l'environnement extérieur et de voir aussi le rôle des adultes et des encadrants. En complément, des fiches pratiques à photocopier, des histoires et des chansons, donnent à l'intervenant des pistes pour aborder, illustrer, réinvestir l'ensemble des thématiques abordées.



Outil expertisé 



## Diffusion :

Laisse Ton Empreinte

85 rue Masséna

59800 Lille

☎ 03 20 30 86 56 / 06 15 87 96 85

✉ [contact@laissetonempreinte.fr](mailto:contact@laissetonempreinte.fr)

🌐 [www.laissetonempreinte.fr](http://www.laissetonempreinte.fr)

[37,50 euros]

167

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 85

# L'apprentissage du conflit

17 fiches pédagogiques pour l'éducation à la non-violence et à la paix

2009

Répertoire d'activités [132 p.]

**Public(s)** : Adolescents (12 à 15 ans) - Enfants (7 à 11 ans) - Professionnels

Conception / Edition : V. Roussel, Coordination pour l'éducation à la non-violence et à la paix



Ce document propose aux professionnels des écoles primaires et des collèges, 17 fiches pédagogiques pour la classe pour favoriser l'apprentissage de la gestion non-violente des conflits. Les différentes activités proposées visent à apporter des connaissances sur le rôle du conflit dans le processus de socialisation, sur les différentes formes de violences et leurs causes, sur les mécanismes d'escalade de la violence et les moyens qui permettent de la désamorcer. Elles visent aussi à apprendre à connaître ses propres réactions au coeur du conflit, à prendre conscience de ses émotions (peur, colère...), à permettre de prendre du recul, à apprendre à parler sans agresser, à reconnaître et définir la situation problématique, à imaginer les solutions susceptibles de convenir aux protagonistes du conflit, à concrétiser un accord et à appliquer la solution choisie...

168



**Diffusion :**

En ligne :

[http://education-nvp.org/fiches\\_pedagogiques/lapprentissage-du-conflit/](http://education-nvp.org/fiches_pedagogiques/lapprentissage-du-conflit/)

**Consultation / Prêt :**

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Belfedar

2011

Jeu

**Public(s)**: Adolescents (12 à 15 ans) - Enfants (7 à 11 ans) - Jeunes (16 à 20 ans) -  
Tout public

Conception / Edition : C. Lacour, Université de Paix (Belgique)

Ce jeu de coopération destiné à un large public, permet de développer des habiletés sociales utiles pour prévenir la violence et gérer positivement les conflits. Il est construit à travers des exercices ayant pour but de mieux se connaître et mieux connaître les autres, développer l'estime de soi, favoriser l'expression créative, l'expression et la gestion des émotions, l'écoute, la coopération... Les 250 défis proposés dans le jeu sont actifs et interactifs : mimes, dessins, jeux passant par la parole, l'écriture, le mouvement, le chant...



## Diffusion :

Non Violence Actualité

BP 20241

45202 Montargis Cedex

☎ 02 38 93 67 22

✉ nonviolence.actualite@wanadoo.fr

🌐 www.nonviolence-actualite.org

[30 euros]

En ligne :

[www.belfedar.org](http://www.belfedar.org)



169

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# 100 questions-réponses pour éduquer à la non-violence

2011

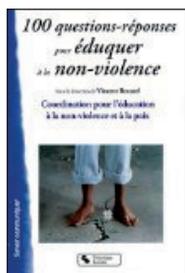
Guide [232 p.]

**Public(s)**: Adolescents (12 à 15 ans) - Enfants (7 à 11 ans) - Parents - Professionnels

Conception / Edition: V. Roussel, Coordination pour l'éducation à la non-violence et à la paix,  
Éditions Chronique Sociale



Ce livre s'attache à traiter de l'éducation à la non-violence à l'école primaire et au collège. Comment éduquer à la non-violence ? Quels objectifs un tel enseignement peut-il se fixer ? Comment trouver un temps spécifique dans des emplois du temps déjà bien remplis ? Qui peut s'occuper de cet enseignement ? Comment former les enseignant-e-s à la non-violence ? Comment associer les parents à cette tâche ? Quelle est la place de la sanction dans une telle perspective ? Comment évaluer l'évolution des comportements par rapport aux objectifs fixés ?



**Diffusion :**

En librairie  
[16,10 euros]

170

**Consultation / Prêt :**

44 - 49 - 53 - 72

# Les 5C lorsque j'ai un conflit

2004

Kit pédagogique

Public(s) : Enfants (7 à 11 ans) - Jeunes enfants (2 à 6 ans)

Conception / Edition : S. Gougeon, Centre de formation sociale Marie-Gerain-Lajoie (Québec, Canada)

L'affiche « *Les 5C lorsque j'ai un conflit* » a été créée dans un centre d'animation sociale au Québec. Elle est destinée à mener des activités de formation à la gestion des conflits avec des enfants de 5 à 10 ans. Elle invite l'enfant à découvrir une méthode facile à retenir qui favorise une approche non-violente des conflits basée sur le respect et le dialogue, méthode construite autour des 5C : 1. Calmer ses sentiments - 2. Communiquer - 3. Chercher des solutions - 4. Choisir la meilleure - 5. Cultiver la paix. Pour faciliter leur mémorisation, les 5C peuvent être énumérés en chanson. Au dos de l'affiche figure un texte explicatif pour mener à bien les animations.



## Diffusion :

Non-violence actualité

BP 20241

45202 Montargis Cedex

✉ nonviolence.actualite@wanadoo.fr

🌐 www.nonviolence-actualite.org

[3,60 euros]



171

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Le conflit : entrez sans frapper

2005

Guide [20 p.]

**Public(s)** : Adolescents (12 à 15 ans) - Jeunes (16 à 20 ans) - Milieu du travail

Conception / Edition : CENAC (Centre pour l'action non-violente) (Suisse)

Cette brochure a été réalisée avec et pour des jeunes en formation professionnelle. Elle a été conçue comme un outil de travail pour les jeunes qui « veulent se faire entendre » face à un adulte notamment dans le domaine du travail, ou face à un autre jeune, mais qui parfois craignent la confrontation. Plusieurs pistes de réflexions et d'actions sont proposées. Elles visent à aider les jeunes à gérer les conflits au quotidien en leur faisant prendre conscience de leurs droits et de la nécessité d'exprimer leur ressenti et leurs besoins pour éviter la violence.



**Diffusion :**

En ligne :

[www.non-violence.ch/fichiers/user\\_upload/boite-outils/brochures/Brochure\\_entrez\\_sans\\_frapper.pdf](http://www.non-violence.ch/fichiers/user_upload/boite-outils/brochures/Brochure_entrez_sans_frapper.pdf)

172

**Consultation / Prêt :**

44 - 53 - 72 - 85

# Construire la non-violence

Les besoins fondamentaux de l'enfant de 2 ans et demi à 12 ans

2006

Guide [192 p.]

**Public(s)**: Enfants (7 à 11 ans) - Jeunes enfants (2 à 6 ans) - Professionnels

Conception / Edition : S. Heughebaert, M. Maricq, Editions de Boeck

Ce guide répond aux questions que se posent de plus en plus fréquemment les parents, les enseignants, les éducateurs, à propos de la violence et de l'éducation à mettre en place pour y faire face. Quelles sont les causes de la violence ? En quoi les besoins fondamentaux de l'enfant sont-ils liés à la non-violence et quels sont les enjeux des apprentissages fondamentaux ? Quel est le rôle des adultes ? Quelle est l'importance de l'estime de soi ? Quelles sont les pratiques à mettre en œuvre et celles à éviter ? Pourquoi et comment créer des repères, des interdits, des limites ? Comment organiser les règles de vie en début d'année scolaire ?... Il propose des idées et des fiches d'activités, des démarches à mettre en œuvre, des pistes à développer pour construire la non-violence en éducation, l'ensemble étant illustré par de nombreux exemples réalistes, concrets et pratiques.



**Diffusion :**  
En librairie  
[23,90 euros]

173

Consultation / Prêt :  
44 - 85

# Grandir ensemble

Activités pour enseigner des habiletés de résolution de conflits

2011

Répertoire d'activité [165 p.]

**Public(s)**: Adolescents (12 à 15 ans) - Enfants (7 à 11 ans) - Professionnels

Conception / Edition: N. Drew, F. Bélair, Éditions Chenelière Éducation (Québec, Canada)



Cet ouvrage rassemble 25 activités pour enseigner des habiletés de résolution de conflits aux enfants de 5 à 12 ans, à l'école ou en dehors de l'école. Les activités sont organisées en grandes thématiques: Être ouvert; Choisir la résolution de conflits; Écouter; Utiliser les directives gagnant/gagnant; Maîtriser sa colère; Gérer son stress; Comprendre l'intimidation; Construire son pouvoir personnel.



## Diffusion:

Non Violence Actualité

BP 20241

45202 Montargis Cedex

☎ 02 38 93 67 22

✉ nonviolence.actualite@wanadoo.fr

🌐 www.nonviolence-actualite.org

[39,00 euros]

# Intimider, frapper, humilier...

Affiche psychopédagogique de la non-violence

2011

Kit pédagogique

**Public(s)**: Enfants (7 à 11 ans) - Jeunes enfants (2 à 6 ans)

Conception / Edition : N. Berghella, Éditions Midi Trente (Québec, Canada)

Cette affiche vise à prévenir chez les enfants de 4 à 12 ans la manifestation de comportements violents et à valoriser des attitudes non-violentes. Elle invite, de façon attrayante et colorée, à reconnaître 8 attitudes à proscrire : briser, voler, intimider, humilier, frapper, abuser, discriminer, crier. Pour chacune de ces attitudes, des actions positives sont proposées afin de créer des relations plus harmonieuses et constructives. Elle peut s'utiliser pour prévenir l'intimidation, la violence, favoriser l'adoption de comportements pacifiques et d'attitudes plus respectueuses (envers soi-même et envers les autres), soutenir la résolution de conflits, sensibiliser aux impacts négatifs des gestes violents du quotidien, trouver des solutions de rechange aux situations problématiques, cultiver l'entraide, le respect, l'empathie, la tolérance.

Affiches associées (pp. 76, 101, 133, 151, 183 du catalogue).



## Diffusion :

Pirouette Éditions  
7b rue des Artisans  
67920 Sundhouse  
☎ 03 88 57 09 04

✉ [contact@pirouette-editions.fr](mailto:contact@pirouette-editions.fr)

🌐 [www.pirouette-editions.fr](http://www.pirouette-editions.fr)

[7 euros]



175

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Je pleure ou je tape ?

Le développement relationnel de 0 à 3 ans

2005

Vidéo [Dvd - 120 mn]

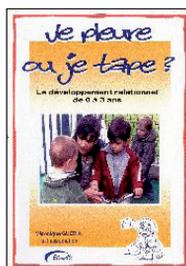
**Public(s)** : Jeunes enfants (2 à 6 ans) - Parents - Professionnels

Conception / Edition : C. Francart, V. Guérin, Association Etincelle



La relation s'apprend dès la naissance ! Le bébé est immergé dans un bain relationnel dans lequel il est totalement dépendant. Ses attitudes suscitent des réponses de son entourage qui lui procurent, quand tout se passe bien, sécurité et désir d'explorer le monde. Comment aider le bébé à renforcer la confiance en lui, en l'autre et dans la vie ? Comment canaliser sa vitalité, le frustrer sans pour autant le brutaliser ? Comment l'inviter à coopérer avec d'autres enfants ? Comment gérer les conflits entre enfants ? Quels jeux et activités peuvent aider l'enfant à prendre sa place et à porter attention à autrui ? Construit à partir de séquences filmées dans une crèche, commentées et analysées par une psychosociologue, ce film répond à toutes ces questions. Il constitue ainsi un support pratique de formation utile notamment aux professionnels de la petite enfance. Il pourra aussi constituer un support d'information et d'animation avec des groupes de parents.

176



## Diffusion :

Non-Violence Actualité

BP 20241

45202 Montargis Cedex

☎ 02 38 93 67 22

✉ nonviolence.actualite@wanadoo.fr

🌐 www.nonviolence-actualite.org

[34 euros]

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 72

# J'vais l'dire

Les conflits des petits et leur gestion

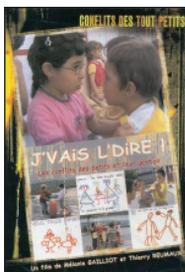
2002

Vidéo [Dvd - 71 mn]

**Public(s)**: Jeunes enfants (2 à 6 ans) - Parents - Professionnels

Conception / Edition : M. Gailliot, T. Reumaux, La Cathode

L'école maternelle, lieu de socialisation et d'apprentissage, est le théâtre quotidien d'actes agressifs entre les enfants. Comment les adultes, enseignants et parents réagissent-ils, répondent-ils ? Ce documentaire tourné dans deux écoles au cours d'une année scolaire, alterne des séquences d'observation prises sur le vif, des interviews d'enfants et d'adultes, et des séquences spécifiques proposées par les enseignants à leurs élèves, envisagées comme des réponses possibles au problème de l'agression. Quatre thèmes sont abordés : Socialiser - l'Aggression - la Violence - Intervenir. Ce film permet d'animer des séquences de formation avec les instituteurs et les acteurs de la communauté éducative, mais intéressera également les parents d'élèves.



## Diffusion :

Les amis de la Cathode  
c/o Mr Besson,  
122 Chemin de Halage,  
93800 Epinay-sur-Seine  
☎ 06 07 96 04 53  
✉ [contact@lacathode.org](mailto:contact@lacathode.org)  
🌐 [www.lacathode.org](http://www.lacathode.org)  
[38 euros]

177

Consultation / Prêt :

44 - 53 - 72

# Mieux vivre les situations tendues

Connaissance de soi et compétences relationnelles

2014

Guide [76 p.]

Public(s) : Adultes - Milieu du travail - Professionnels

Conception / Edition : J.-L. Berger, Éditions Chronique Sociale



Face aux difficultés relationnelles, le plus souvent nous improvisons, nous tâtonnons et il arrive malheureusement que les conflits dégénèrent. Cet ouvrage présente de façon essentiellement concrète et didactique des démarches régulatrices en situation conflictuelle et traite en particulier des moyens à employer pour reconstruire une relation lorsqu'un conflit a éclaté. Inspirées en grande partie des principes de la communication non-violente, les démarches proposées visent à favoriser une meilleure connaissance de soi en même temps qu'une meilleure entente avec autrui, spécialement dans les situations de stress et de conflit. Elles sont présentées dans un cadre d'entreprise, mais peuvent être transposées à une grande diversité de contextes familiaux et sociaux.



**Diffusion :**  
En librairie  
[10 euros]

178

Consultation / Prêt :

44 - 72

# Négociateur, ça s'apprend tôt !

Pratiques de résolutions de problèmes avec les enfants de 3 à 12 ans

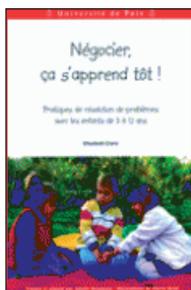
2001

Guide [173 p.]

**Public(s)**: Enfants (7 à 11 ans) - Jeunes enfants (2 à 6 ans) - Professionnels

Conception / Edition : E. Crary, A. Rousseau, Université de Paix

Cet ouvrage rassemble des outils concrets, propose des méthodes et donne des exemples de gestion quotidienne de relations entre adultes et enfants ou entre enfants. Il comporte de nombreux exercices adaptés au cadre de la classe ou d'une session de formation. Il permet de découvrir une approche du conflit et une pédagogie qui facilite le règlement des disputes entre enfants. Un chapitre porte plus spécifiquement sur l'éducation au conflit chez les enfants de 3-6 ans.



## Diffusion :

[Cet outil n'est plus diffusé]

179

Consultation / Prêt :

44 - 53 - 85

# Non violence à la carte!

14 cartes pour apprendre à vivre ensemble

2004

Kit pédagogique

Public(s) : Enfants (7 à 11 ans)

Conception / Edition : NVA (Non-Violence Actualité)



Conçu comme un support de réflexion et d'échange, cet outil permet de mener un travail sur la gestion des conflits auprès d'élèves de cours moyen. Il est composé d'une affiche « *Apprendre à vivre ensemble* » illustrée de 14 petits dessins et de 14 cartes reprenant chacun de ces dessins qui portent sur les émotions et les relations aux autres : J'apprends à maîtriser mes sentiments - à exprimer mes émotions - à respecter les autres - à perdre sans haine - à coopérer - à communiquer - à gagner sans écraser - à donner mon avis - à faire respecter mes droits - à écouter l'autre - à dire NON - à vivre en groupe - à régler mes conflits sans violence - à être médiateur. Suite à une difficulté rencontrée avec un enfant ou un groupe d'enfants, on regarde l'affiche pour trouver ensemble le dessin qui correspond le mieux au problème. La carte retenue est ensuite le point de départ de la réflexion... L'objectif est de faire découvrir aux enfants les qualités relationnelles utiles à la vie en société, repérer celles que l'on a déjà et celles qui ne sont pas acquises.

180



## Diffusion :

Non Violence Actualité

BP 20241

45202 Montargis Cedex

☎ 02 38 93 67 22

✉ [nonviolence.actualite@wanadoo.fr](mailto:nonviolence.actualite@wanadoo.fr)

🌐 [www.nonviolence-actualite.org](http://www.nonviolence-actualite.org)

[15,10 euros]

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# La non-violence s'affiche

8 affiches pédagogiques pour la classe... et autres lieux

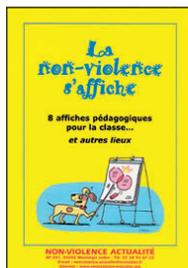
2003

Exposition - [8 affiches - 40 x 60 cm]

Public(s) : Adolescents (12 à 15 ans) - Enfants (7 à 11 ans)

Conception / Edition : NVA (Non-Violence Actualité)

Cette exposition rassemble 8 affiches aux couleurs vives de format 40 x 60 cm, chaque affiche abordant sous forme de petite bande dessinée un aspect précis de la thématique : les attitudes face à la violence, le respect, apprendre à vivre ensemble, que faire face au conflit ?, apprendre à être médiateur, l'action non-violente, les émotions et les sentiments. Un livret pédagogique complète l'ensemble en donnant des définitions et des informations essentielles sur les thèmes abordés par les affiches. Ces affiches peuvent être utilisées sous la forme classique d'exposition pour sensibiliser, amorcer un travail ou bien symboliser et finaliser une action sur le thème. D'un contenu riche et synthétique, chaque affiche peut être le support pédagogique pour une réflexion et une analyse du sujet traité dans un groupe. La présence d'une ou plusieurs affiches en certains lieux peut permettre de rappeler des repères ou des règles de vie qu'une collectivité s'est fixée



## Diffusion :

Non Violence Actualité

BP 20241

45202 Montargis Cedex

☎ 02 38 93 67 22

✉ nonviolence.actualite@wanadoo.fr

🌐 www.nonviolence-actualite.org

[51 euros]

181

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Opération : mieux te connaître pour mieux agir

Trousse de connaissance de soi et d'analyse des comportements

2012

Kit pédagogique

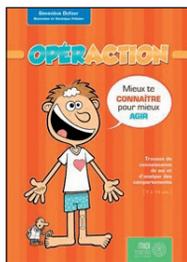
**Public(s)** : Adolescents (12 à 15 ans) - Enfants (7 à 11 ans) - Parents

Conception / Edition : G. Dufour, Éditions Midi Trente (Québec, Canada)



Cet outil d'intervention simple et concret permet aux enfants de 7 à 14 ans d'analyser leurs comportements et de prendre conscience de leurs pensées, émotions, paroles et sensations physiques dans certaines situations conflictuelles ou difficiles. Les utilisations sont multiples. Les enseignants, les intervenants et les parents peuvent s'en servir pour : modifier un comportement indésirable, aider un enfant à verbaliser ce qu'il ressent, développer des habiletés sociales, aider le jeune à se responsabiliser, préparer l'enfant à faire face à une situation anxiogène ou encore régler un conflit entre deux enfants. En plus de favoriser la création d'un climat de confiance et d'ouverture entre le jeune et l'adulte, cet outil peut également être employé dans l'élaboration d'un plan d'intervention ou simplement pour illustrer les situations problématiques et les pistes de solutions envisagées.

182



## Diffusion :

Pirouette Editions  
7b rue des Artisans  
67920 Sundhouse  
☎ 03 88 57 09 04

✉ [contact@pirouette-editions.fr](mailto:contact@pirouette-editions.fr)

🌐 [www.pirouette-editions.fr](http://www.pirouette-editions.fr)

[17 euros]

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Pas de crise, pas de cris. Pour régler un conflit, on peut...

Affiche psychopédagogique des solutions au conflit

2010

Kit pédagogique

**Public(s)**: Enfants (7 à 11 ans) - Jeunes enfants (2 à 6 ans)

Conception / Edition : M. Lafond, Éditions Midi Trente (Québec, Canada)

L'objectif de cette affiche est d'encourager les enfants de 4 à 12 ans à trouver des solutions créatives aux conflits qui parsèment leur quotidien. Elle présente, de façon attrayante et colorée, 21 comportements permettant de résoudre harmonieusement les conflits interpersonnels chez les enfants, de développer des relations plus harmonieuses et de sortir grandis de situations potentiellement conflictuelles. Elle peut s'utiliser pour réaliser des activités de prévention des conflits, trouver des solutions créatives aux conflits lorsqu'ils surviennent, responsabiliser rendre autonome dans la gestion des petits conflits quotidiens, aider à développer des habiletés de négociation, d'écoute et de coopération, développer les habiletés sociales et cultiver les comportements gagnants.

Affiches associées (*pp. 76, 101, 133, 151, 175 du catalogue*).



## Diffusion :

Pirouette Editions  
7b rue des Artisans  
67920 Sundhouse  
☎ 03 88 57 09 04

✉ [contact@pirouette-editions.fr](mailto:contact@pirouette-editions.fr)

🌐 [www.pirouette-editions.fr](http://www.pirouette-editions.fr)

[7 euros]



183

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Résolution de conflits

## À l'école. À la maison. Les mensonges

2009

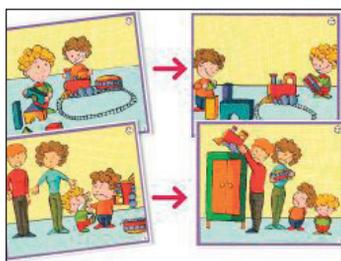
Kit pédagogique

Public(s) : Jeunes enfants (2 à 6 ans)

Conception / Edition : Akros educativo



Ces outils s'adressent à des enfants à partir de 3 ans. Chaque série, *À l'école*, *À la maison*, *Les mensonges*, se compose de 7 histoires simples racontant deux manières de résoudre différents conflits pouvant survenir et montrant les conséquences d'une bonne ou d'une mauvaise décision. Chaque histoire se déroule autour de 4 fiches dessins, les 2 dernières fiches étant réversibles afin de montrer deux dénouements possibles. Les histoires sont disponibles en version audio sur un Cd ou en version papier dans un guide pédagogique.



### Diffusion :

Hoptoys  
ZAC de Garosud  
381, rue Raymond Recouly  
CS 10042

34078 Montpellier Cedex 3

☎ 04 67 13 81 10

🌐 [www.hoptoys.fr](http://www.hoptoys.fr)

[Chaque série : 29,90 euros]

184

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 85

# Silence la violence!

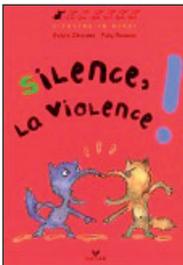
2004

Répertoire d'activités [62 p.]

Public(s) : Enfants (7 à 11 ans) - Jeunes enfants (2 à 6 ans)

Conception / Edition : S. Girardet, P. Rosado, Éditions Hatier

Cet ouvrage pour les enfants à partir de 5 ans, met en scène six situations conflictuelles : désir de possession d'un même objet, d'un même territoire, disparition d'un objet, intrusion d'un individu différent, violence psychologique et violence environnementale, à travers des fables où les animaux par leur comportement montrent qu'il y a toujours des alternatives à la violence pour régler un conflit. Pour résoudre le conflit, trois possibilités s'offrent aux protagonistes : la violence, qui ne résout rien, puis deux autres solutions qui privilégient le dialogue, l'écoute de l'autre, la négociation, le partage, la négociation et l'entraide. À la fin de chaque histoire, un texte intitulé « Petits et grands parlons-en... » offre des pistes pour prolonger et enrichir la discussion.



## Diffusion :

En librairie  
[7,20 euros]

185

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Sur le chemin de l'école de la non violence

2013

Vidéo [Dvd - 52 mn]

**Public(s)**: Enfants (7 à 11 ans) - Professionnels

Conception / Edition : G. Gonnet, La Cathode



Au printemps 2012, l'équipe de La Cathode Vidéo s'est installée dans la classe de CE1 de Karine Gengembre dans une école du quartier de Ménilmontant à Paris. Cette enseignante a mis en place une pédagogie inspirée de l'approche de la Communication NonViolente, qu'elle appelle aussi « communication bienveillante ». Il s'agit d'apprendre à exprimer ses émotions, à clarifier les besoins qui y sont liés, à formuler des demandes et à s'écouter mutuellement. Peu à peu, une relation plus vraie et plus vivante se construit et permet de trouver un bien-être dans le groupe et dans la classe... Le reportage montre un autre fonctionnement de la classe et de l'école avec entre autres : le temps de parole, le conseil des enfants, la médiation entre élèves...



## Diffusion :

Les amis de la Cathode  
c/o Mr Besson,  
122 Chemin de Halage,  
93800 Epinay-sur-Seine  
☎ 06 07 96 04 53  
✉ contact@lacathode.org  
🌐 www.lacathode.org  
[38 euros]

186

**Consultation / Prêt :**  
44 - 53 - 72 - 85

# Le théâtre-forum

Apprendre à réguler les conflits

2010

Guide [172 p.]

Public(s) : Professionnels

Conception / Edition : G. Tixier, Éditions Chronique Sociale

Cet ouvrage propose de relier la pratique du théâtre-forum et l'apprentissage des moyens de régulation des conflits. Dans une première partie, il décrit une démarche permettant de mettre en oeuvre le théâtre-forum, depuis les exercices d'échauffement, en passant par le travail de mise en scène, jusqu'au spectacle interactif final. La deuxième partie présente quelques outils conceptuels ou méthodologiques utiles pour apprendre la régulation non violente des conflits. Ce livre s'adresse à tout professionnel (enseignants, animateurs, éducateurs, formateurs, comédiens-intervenants...) ayant à mettre en oeuvre des activités pédagogiques pour promouvoir la régulation non violente des conflits, et désirant explorer les possibilités de mise en situation par le théâtre-forum.



**Diffusion :**  
En librairie  
[15,50 euros]

187

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 85

# Les yeux baissés, le cœur brisé

Éducation aux valeurs par le théâtre. La violence 6 à 9 ans

2003

Programme pédagogique [87 p.]

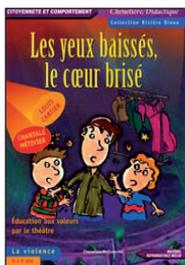
Public(s) : Enfants (7 à 11 ans) - Jeunes enfants (2 à 6 ans)

Conception / Edition : L. Cartier, Editions Chenelière Éducation (Québec, Canada)



Cet outil pour la classe ou le centre de loisirs permet d'aborder la violence et le conflit avec enfants de 6 à 9 ans à travers des thèmes comme le respect de soi et des autres, les droits et les responsabilités, les comportements responsables, la fierté, la sécurité, la dignité, l'intimidation, la justice, la réparation et l'entraide. S'éduquer aux valeurs, notamment l'estime de soi, la coopération, l'effort et le respect. Il contient une pièce de théâtre reproductible (avec des activités qui amènent les enfants à comprendre le sujet et les personnages en approfondissant le sens des mots, des actes et des réactions chez soi et chez les autres) et un guide d'exploitation pédagogique qui propose des suggestions pédagogiques, des conseils d'animation, le corrigé des activités, une méthode simple et détaillée pour monter la pièce.

Ouvrages associés (pp. 75, 201 du catalogue).



## Diffusion :

Pirouette Editions

7b rue des Artisans

67920 Sunhouse

☎ 03 88 57 04

✉ [contact@pirouette-editions.fr](mailto:contact@pirouette-editions.fr)

🌐 [www.pirouette-editions.fr](http://www.pirouette-editions.fr)

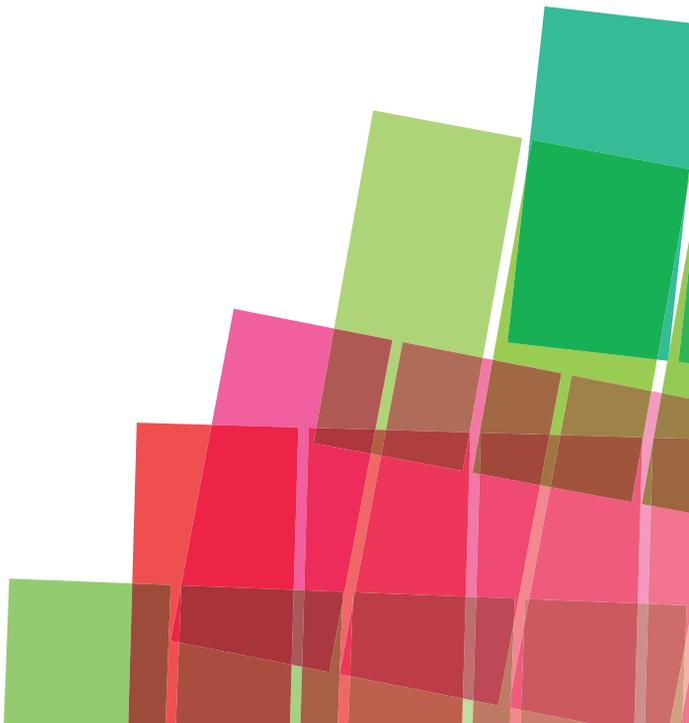
[29 euros]

188

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 72 - 85







# Coopération



# Apprendre avec les pédagogies coopératives

Démarches et outils pour l'école

2009

Guide [334 p.]

Public(s) : Enfants (7 à 11 ans) - Professionnels

Conception / Edition : S. Connac, Editions Esf

Cet ouvrage sur la pédagogie coopérative souhaite mettre à disposition des enseignants du primaire, des repères à la fois réflexifs et pratiques pour leur permettre d'introduire, dans leur classe, des dispositifs invitant les enfants à apprendre lors de situations coopératives. Il a pour objectif de questionner la place de cette démarche dans le système éducatif, aujourd'hui, en articulant de manière pertinente les apports théoriques, les descriptions de dispositifs existants, les exemples concrets d'outils et des témoignages de classe. La première partie du livre propose un étayage théorique sur la genèse des pratiques coopératives en France en suivant l'évolution des grands mouvements pédagogiques. La deuxième partie s'intéresse à l'organisation de la classe coopérative. La troisième partie aborde la coopération du point de vue de l'enseignement. Enfin, le dernier chapitre s'intéresse aux relations humaines en jeu dans la démarche coopérative.



**Diffusion :**

En librairie  
[23 euros]

193

**Consultation / Prêt :**

44 - 53 - 72

# L'apprentissage de la coopération

13 fiches pédagogiques pour l'éducation à la non-violence et à la paix

2009

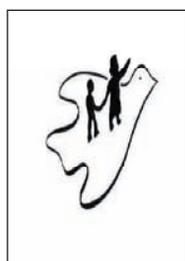
Répertoire d'activités [72 p.]

**Public(s)** : Adolescents (12 à 15 ans) - Enfants (7 à 11 ans) - Professionnels

Conception / Edition : V. Roussel, Coordination pour l'éducation à la non-violence et à la paix



Ce document propose aux professionnels des écoles primaires et des collèges, 13 fiches pédagogiques favorisant l'apprentissage de la coopération. Les différentes activités proposées visent l'acquisition par les élèves d'un savoir, d'un savoir-faire et d'un savoir-être leur permettant ainsi de cultiver des relations pacifiées, coopératives, solidaires et fraternelles avec les autres enfants et les adultes. Ces activités permettent également de développer des aptitudes citoyennes les rendant acteurs de la vie de notre société. Elles visent aussi à encourager le vivre ensemble, l'entraide, le partage pour développer une intelligence collective et la capacité à s'aider mutuellement.



## Diffusion :

En ligne :

<http://education-nvp.org/wp/wp-content/uploads/2013/01/Dossier-p%C3%A9da-Cooperation-mai-20091.pdf>

194

**Consultation / Prêt :**

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Ballon coopératif

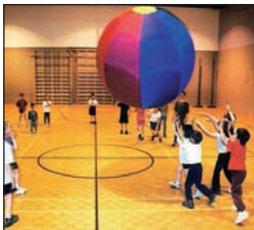
Non daté

Jeu

Public(s) : Adolescents (12 à 15 ans) - Adultes - Enfants (7 à 11 ans)

Conception / Edition : Omnikin (Québec, Canada)

Le ballon coopératif peut être porté, jeté, même à coups de pied. Il est possible de l'utiliser à l'intérieur comme à l'extérieur. Il offre la possibilité de faire différentes activités ou jeux coopératifs avec des groupes d'enfants comme d'adultes, à l'image du parachute. C'est un outil original et coloré qui facilite la dynamique de groupe et permet un engagement personnel et collectif. Il est accompagné d'un livret qui propose différents jeux qui développent le travail d'équipe, la coopération et la coordination.



## Diffusion :

Non-Violence Actualité  
BP 20241  
45202 Montargis Cedex  
☎ 02 38 93 67 22

✉ [nonviolence.actualite@wanadoo.fr](mailto:nonviolence.actualite@wanadoo.fr)

🌐 [www.nonviolence-actualite.org](http://www.nonviolence-actualite.org)

[157 euros pour le ballon - 24,50 euros pour le livret de jeux]

195

Consultation / Prêt :

53

# Bien s'entendre pour apprendre

Réduire les conflits et accroître la coopération, du préscolaire au 3ème cycle

2003

Programme pédagogique [181 p.]

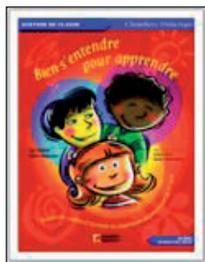
Public(s) : Enfants (7 à 11 ans)

Conception / Edition : L. Canter, Editions Chenelière Éducation (Québec, Canada)



Ce programme propose une vingtaine de situations d'apprentissage et d'astuces pratiques pour réduire les conflits et favoriser la coopération dans les groupes d'enfants de 4 à 12 ans. Les thématiques abordées sont variées : faire de la classe une communauté d'entraide, établir des attentes face à un comportement approprié, enseigner et renforcer des habiletés sociales, vivre des conseils de classe, utiliser des équipes de coopération, enseigner des habiletés pour réagir aux conflits, résister à l'intimidation. Chacune des situations d'apprentissage comprend : des apports théoriques, la description et le déroulement de l'activité, une ou plusieurs pistes de réinvestissement, des activités à faire à la maison, des feuilles reproductibles pour l'enseignant et l'élève. L'ensemble est présenté de façon simple et pratique.

196



## Diffusion :

Non-Violence Actualité

BP 20241

45202 Montargis Cedex

☎ 02 38 93 67 22

✉ [nonviolence.actualite@wanadoo.fr](mailto:nonviolence.actualite@wanadoo.fr)

🌐 [www.nonviolence-actualite.org](http://www.nonviolence-actualite.org)

[39 euros]

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# La coopération : un jeu d'enfant

De l'apprentissage à l'évaluation, de 4 à 7 ans

2005

Programme pédagogique [139 p.]

**Public(s)** : Enfants (7 à 11 ans) - Jeunes enfants (2 à 6 ans)

Conception / Edition : J. Howden, F. Laurendeau, Editions Chenelière Éducation (Québec, Canada)

Ce programme pédagogique propose de mettre en place une pédagogie coopérative auprès d'élèves de 4 à 7 ans. L'objectif est la familiarisation à certaines valeurs telles que la confiance, l'entraide, la prise de risques, l'engagement, l'ouverture aux autres ou au plaisir. Il propose tout d'abord un éclairage théorique et pratique sur les modalités et les objectifs de cette stratégie d'enseignement, puis des activités à réaliser en petits groupes pour promouvoir et expliciter les valeurs coopératives. Après ces exercices de sensibilisation, l'enseignant peut engager un travail plus approfondi en s'appuyant sur un second volet de 16 activités qui ont pour but de stimuler l'interaction sociale entre les élèves, en encourageant le travail en coopération. Des conseils d'évaluation, de planification et des supports ludiques à distribuer aux élèves sont également fournis.



## Diffusion :

Pirouette Editions  
7b rue des Artisans  
67920 Sunhouse  
☎ 03 88 57 09 04

✉ [contact@pirouette-editions.fr](mailto:contact@pirouette-editions.fr)

🌐 [www.pirouette-editions.fr](http://www.pirouette-editions.fr)

[37 euros]

197

Consultation / Prêt :

44

# Coopérer pour apprendre

2005

Vidéo [Dvd - 27 mn]

Public(s) : Enfants (7 à 11 ans) - Professionnels

Conception / Edition : ICEM-Pédagogie Freinet (Institut Coopératif de l'Ecole Moderne)



Ce film a été réalisé dans une école élémentaire qui pratique la pédagogie coopérative en équipe Freinet. Séquences de travail et interviews d'enfants se succèdent pour montrer nombre de situations de coopération et de mises en mots de celles-ci. Il montre ainsi comment, au sein d'une classe, le travail en coopération se vit, comment les réseaux s'organisent et comment la mise à distance des difficultés et des erreurs devient source d'apprentissage. On y voit la prise en compte de l'hétérogénéité de la classe à travers les multiples interactions, les échanges en petits groupes, grands groupes, individus, qui permettent l'acquisition de nouveaux savoirs, auto évalués régulièrement. Les situations d'entraide y sont permanentes : « je t'aide à comprendre », « tu m'aides à apprendre »... Un livret pédagogique accompagne le Dvd.



## Diffusion :

Editions ICEM

10 chemin de la Roche Montigny

44000 Nantes

☎ 02 40 89 47 50

✉ [editions-icem@wanadoo.fr](mailto:editions-icem@wanadoo.fr)

🌐 [www.icem-pedagogie-freinet.org](http://www.icem-pedagogie-freinet.org)

[15 euros]

198

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53

# Coopérer pour prévenir la violence

Des jeux et des activités d'apprentissage pour les enfants  
de 2 ans 1/2 à 12 ans

2009

Répertoire d'activités [128 p.]

**Public(s):** Enfants (7 à 11 ans) - Jeunes enfants (2 à 6 ans) - Professionnels

Conception / Edition : D. Druart, M. Waelpu, Editions de Boeck

Ce livre d'activités s'adresse à tous les professionnels de l'enfance, particulièrement à ceux qui interviennent en milieu scolaire. Il a pour objectif de les aider à mettre en œuvre, auprès d'enfants âgés de 2 à 12 ans, des activités de coopération pour prévenir les comportements violents et la violence. L'ouvrage présente divers procédés méthodologiques qui installent des comportements coopératifs et chassent les agressions. Des pistes de solutions pour contrôler la colère, sanctionner l'agression et régler calmement les conflits au sein de la classe sont proposées. Il offre par ailleurs des fiches d'activités destinées à créer une ambiance sécurisante en classe, des fiches de jeux coopératifs avec des suggestions d'exploitation, des fiches d'activités d'apprentissage coopératif et des grilles d'évaluation des comportements des enfants. Les derniers chapitres envisagent l'évaluation des activités de coopération vécues tant au niveau de l'enseignant qu'au niveau des enfants.



## Diffusion :

En librairie  
[20,90 euros]

199

**Consultation / Prêt :**

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Coopérer pour réussir

Scénarios d'activités coopératives pour développer des compétences (3-6 ans et 6-12 ans)

2002

Répertoire d'activités [170 p. et 179 p.]

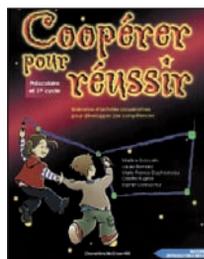
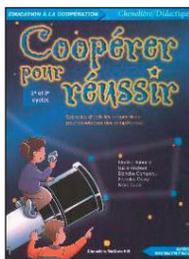
Public(s) : Enfants (7 à 11 ans) - Jeunes enfants (2 à 6 ans)

Conception / Edition : M. Sabourin, L. Bernard, M.F Duchesneau, O. Fugère, S. Ladouceur, . Andreoli, B. Campeau, F. Gevry, M. Trudel, Editions Chenelière Éducation (Québec, Canada)



Cet outil est conçu pour les enseignants qui pratiquent ou veulent introduire la coopération. Il est décliné en un fascicule pour les enfants de 3 à 6 ans et un fascicule pour les enfants de 6 à 12 ans qui proposent des activités coopératives à effectuer en classe. L'objectif est de mettre les enfants en action dans des situations les plus diverses afin de susciter l'esprit d'équipe et de permettre par l'interaction la réussite de tous. Les activités visent à faire émerger le plaisir d'apprendre, éveiller à la responsabilité et à la liberté d'agir, faire naître la confiance en l'autre différent de soi, susciter la non-violence dans les interrelations et développer les compétences personnelles. Chacune des activités est présentée de façon détaillée avec du matériel reproductible.

200



## Diffusion :

Pirouette Editions  
7b rue des Artisans  
67920 Sundhouse  
☎ 03 88 57 09 04

✉ [contact@pirouette-editions.fr](mailto:contact@pirouette-editions.fr)

🌐 [www.pirouette-editions.fr](http://www.pirouette-editions.fr)  
[Chaque fascicule : 35 euros]

Consultation / Prêt :

44 - 49

# Coup de main

Éducation aux valeurs par le théâtre. La coopération. 9 à 12 ans

1998

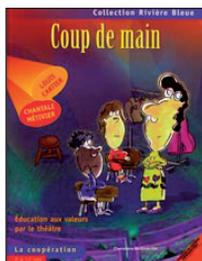
Programme pédagogique [72 p.]

Public(s) : Enfants (7 à 11 ans)

Conception / Edition : L. Cartier, C. Metivier, Editions Chenelière Éducation (Québec, Canada)

Cet outil pour la classe ou le centre de loisirs permet d'aborder la coopération avec des enfants de 9 à 12 ans à travers des thèmes comme l'entraide, la responsabilité, le partage, l'initiative et le civisme. Il contient une pièce de théâtre reproductible (avec des activités qui amènent les enfants à comprendre le sujet et les personnages en approfondissant le sens des mots, des actes et des réactions chez soi et chez les autres) et un guide d'exploitation pédagogique qui propose des suggestions pédagogiques, des conseils d'animation, le corrigé des activités, une méthode simple et détaillée pour monter la pièce.

Ouvrages associés (*pp. 75, 188 du catalogue*).



## Diffusion:

Pirouette Editions

7b rue des Artisans

67920 Sunhouse

☎ 03 88 57 09 04

✉ [contact@pirouette-editions.fr](mailto:contact@pirouette-editions.fr)

🌐 [www.pirouette-editions.fr](http://www.pirouette-editions.fr)

[29 euros]



201

Consultation / Prêt:

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Crayon coopératif

Non daté

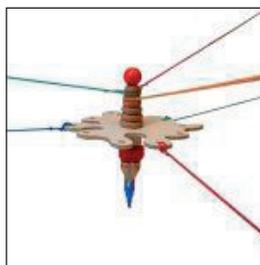
Jeu [Moyen modèle]

Public(s) : Tout public

Conception / Edition : Karl Schubert Werkstätten



Destiné à un large public, ce crayon permet de mettre en place des activités de coopération. L'objectif est de faire ensemble un dessin, de résoudre ensemble un problème. Le crayon comporte 10 ficelles et peut donc accueillir de 2 à 10 joueurs. Les joueurs tiennent simultanément le crayon via une corde tendue. Placés autour d'une table, ils doivent se coordonner pour réaliser un dessin choisi, reproduire une forme géométrique, écrire un mot, écrire un chiffre, résoudre un labyrinthe, suivre un parcours d'habileté... Pour pouvoir réaliser ces activités, ils vont devoir communiquer, dialoguer, échanger, négocier, coopérer... Une notice d'accompagnement propose une vingtaine d'idées à réaliser, mais cette liste n'est pas exhaustive et peut être enrichie par l'animateur.



## Diffusion :

Non Violence Actualité

B.P 20241

45202 Montargis Cedex

☎ 02 38 93 67 22

✉ gestion.nva@wanadoo.fr

🌐 www.nonviolence-actualite.org

[37,13 euros - Il existe aussi un grand modèle]

202

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 72

# Découvrir la coopération

Activités d'apprentissage coopératif pour les enfants de 3 à 8 ans

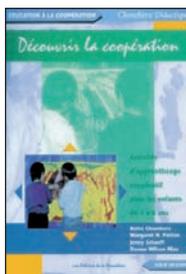
1997

Répertoire d'activités [174 p.]

**Public(s):** Enfants (7 à 11 ans) - Jeunes enfants (2 à 6 ans)

Conception / Edition : B. Chambers, M.H. Patten, J. Schaeff, Editions Chenelière Éducation (Québec, Canada)

Ce recueil d'activités coopératives est conçu pour les intervenants qui travaillent auprès d'enfants de 3 à 8 ans. En plus d'un large éventail d'activités, il contient une partie théorique qui présente les fondements de l'apprentissage coopératif et des conseils pour mettre en oeuvre ou élaborer des activités coopératives en tenant compte des habiletés et du stade de développement des jeunes enfants. Regroupées par thèmes, les activités permettent aux jeunes enfants de développer des habiletés en français, en mathématiques, en sciences, en arts plastiques et en musique, en plus d'acquérir des habiletés propres au travail de groupe.



## Diffusion:

Pirouette Editions  
7b rue des Artisans  
67920 Sundhouse  
☎ 03 88 57 09 04  
✉ [contact@pirouette-editions.fr](mailto:contact@pirouette-editions.fr)  
🌐 [www.pirouette-editions.fr](http://www.pirouette-editions.fr)  
[37 euros]

203

Consultation / Prêt:

44

# Je coopère, je m'amuse

100 jeux coopératifs à découvrir

1999

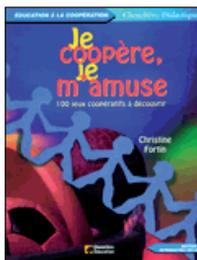
Répertoire d'activités [115 p.]

**Public(s)** : Adolescents (12 à 15 ans) - Enfants (7 à 11 ans) - Jeunes enfants (2 à 6 ans)

Conception / Edition : C. Fortin, Editions Chenelière Éducation (Québec, Canada)



Ce recueil d'activités met à la disposition des intervenants (enseignants, animateurs de camps de vacances, de centres de loisirs...) une centaine de jeux ludiques et adaptables. Les jeux y sont classés en 5 grands chapitres : jeux pour faire connaissance, jeux pour entrer en contact, jeux actifs, jeux pour moments calmes, jeux de parachute. Chaque jeu fait l'objet d'une fiche qui comporte les indications de mise en œuvre : conditions de lieu, de temps, nombre de participant(e)s, âge, durée, préparation, matériel, objectifs et déroulement.



## Diffusion :

Non-Violence Actualité

BP 20241

45202 Montargis Cedex

☎ 02 38 93 67 22

✉ nonviolence.actualite@wanadoo.fr

🌐 www.nonviolence-actualite.org

[28 euros]

# Jeu du parachute

**Non daté**

**Jeu**

**Public(s)**: Adolescents (12 à 15 ans) - Enfants (7 à 11 ans) - Jeunes enfants (2 à 6 ans) - Tout public

Conception / Edition : Wesco

En toile de nylon très légère et très résistante, le parachute permet de mener de nombreux jeux coopératifs auprès de nombreux publics, notamment avec des groupes d'enfants de 3 à 12 ans. L'objectif est de construire le groupe et d'installer la coopération. Le parachute est accompagné d'un kit de balles et du livre « *Les jeux de parachutes* » (de Françoise et Georges Kaiser aux éditions Megaform). À l'aide de dessins, cet ouvrage présente de façon simple et concrète des activités et des jeux de parachute à mener en extérieur ou en intérieur avec des groupes de 6 à 30 enfants.



## Diffusion :

🌐 [www.wesco-group.com](http://www.wesco-group.com)

🌐 [www.hoptoys.fr](http://www.hoptoys.fr)

🌐 [www.nonviolence-actualite.org](http://www.nonviolence-actualite.org)

[Prix selon le diamètre du parachute et les compléments : balles, livret de jeux...]

205

**Consultation / Prêt :**

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Jeux coopératifs pour bâtir la paix

2005

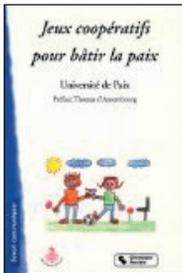
Répertoire d'activités [275 p.]

Public(s) : Adolescents (12 à 15 ans) - Enfants (7 à 11 ans)

Conception / Edition : M. Masheder, Université de Paix, Editions Chronique Sociale



Cet ouvrage regroupe plus de 300 jeux et sports coopératifs à mettre en œuvre auprès d'enfants et d'adolescents (6 à 16 ans), afin de développer la confiance en soi, le respect de l'autre, la cohésion du groupe et la solidarité. Il est constitué de 7 parties : je me présente, je m'exprime, j'écoute, je prends ma place, j'ai des qualités, je vis la confiance, je vis la coopération. Les activités regroupées dans chacune de ces parties sont décrites de façon détaillée : objectifs, groupe cible, nombre de participants, matériel, espace requis, déroulement, variante. La progression chronologique du travail proposé est conseillée. Cependant, l'animateur peut choisir des activités de-ci de-là selon les objectifs qu'il poursuit.



**Diffusion :**

En librairie  
[23,80 euros]

206

**Consultation / Prêt :**

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Jeux de coopération pour les formateurs

70 jeux pour développer l'esprit d'équipe

2007

Répertoire d'activités [152 p.]

Public(s) : Adultes - Milieu du travail

Conception / Edition : F. Paul-Cavallier, Editions d'Organisation

Cet outil vise à développer l'esprit de coopération, faciliter la communication, favoriser l'écoute, le respect de l'autre... Après avoir donné les principaux éléments de connaissance sur la coopération et la pédagogie du jeu, ainsi que les grands principes de la mise en place d'un stage, cet ouvrage propose un grand nombre de jeux à faire en équipe. Les jeux présentés sont plutôt adaptés pour les formations d'entreprise, mais ils peuvent concerner également toutes les organisations, y compris les mouvements de jeunesse. Chaque jeu est présenté dans une fiche opérationnelle qui précise : l'objectif, le nombre de participants, le lieu, les pièges à éviter, le matériel nécessaire, la durée, les consignes de départ, la description de l'exercice. Un tableau récapitulatif en fin d'ouvrage permet de choisir très facilement quel jeu organiser en fonction de l'objectif recherché et des contraintes du stage.



## Diffusion :

En librairie  
[25 euros]

207

Consultation / Prêt :

44 - 49 - 53 - 72 - 85

# Jouons ensemble

40 jeux de groupe pour les 6-12 ans... et les autres

2001

## Répertoire d'activités

**Public(s)** : Adolescents (12 à 15 ans) - Enfants (7 à 11 ans)

Conception / Edition : NVA (Non-Violence Actualité)



Présenté sous forme de fiches cartonnées, cet outil rassemble 40 jeux faciles d'utilisation regroupés sous 4 notions essentielles dans la résolution non violente des conflits : respect, confiance en soi, esprit de groupe et créativité. Il s'agit d'apprendre la coopération plutôt que d'inciter à la compétition ou à la mise en valeur de l'individu au détriment de la vie sociale du groupe. Pour chaque jeu sont précisés : l'âge des enfants auxquels il s'adresse, le nombre de participants conseillé, le contenu du jeu, le matériel nécessaire ainsi que des remarques, conseils ou variantes pour la mise en œuvre du jeu.



### Diffusion :

Non Violence Actualité

BP 20241

45202 Montargis Cedex

☎ 02 38 93 67 22

✉ [nonviolence.actualite@wanadoo.fr](mailto:nonviolence.actualite@wanadoo.fr)

🌐 [www.nonviolence-actualite.org](http://www.nonviolence-actualite.org)

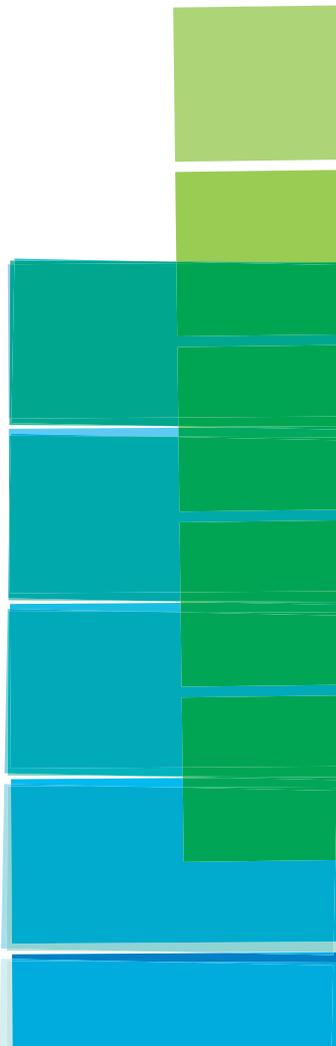
[11,20 euros]

208

**Consultation / Prêt :**

44 - 49 - 53 - 72 - 85







# Index



# Index des outils par titre

Agendas Coopératifs . . . . .	17	50 activités pour promouvoir la résilience chez les enfants . . . . .	25
Améliorer la communication . . . . .	143	5 clés pour cultiver son intelligence émotionnelle (les) . . . . .	94
Amidou et l'estime de soi . . . . .	63	5C lorsque j'ai un conflit (les) . . . . .	171
Apprendre à faire face . . . . .	18	Cirque Farfelu (le) . . . . .	26
Apprendre à gérer les relations et les conflits . . . . .	19	Clever club . . . . .	27
Apprendre à mieux vivre ensemble . . . . .	20	Comment développer l'estime de soi de nos enfants . . . . .	66
Apprendre aux enfants à gérer attention et émotions . . . . .	85	Comment travailler avec les enfants et leur environnement . . . . .	28
Apprendre avec les pédagogies coopératives . . . . .	193	Comment vaincre mes monstres intérieurs . . . . .	124
Apprendre à vivre ensemble . . . . .	167	Communication non violente au quotidien (la) . . . . .	146
Apprenons à vivre ensemble . . . . .	21	Compétences sociales (les): l'accompagnement des jeunes en difficulté . . . . .	29
Apprentissage de la communication (l') . . . . .	144	Comportements sociaux . . . . .	147
Apprentissage de la coopération (l') . . . . .	194	Conflit: entrez sans frapper (le) . . . . .	172
Apprentissage de l'estime de soi (l') . . . . .	64	Construire des habiletés de communication . . . . .	148
Apprentissage du conflit (l') . . . . .	168	Construire la non-violence . . . . .	173
Approches liées à l'Estime de soi en éducation pour la santé . . . . .	65	Contes sur moi . . . . .	30
Arc-en-ciel des sentiments (l') . . . . .	86	Coopération: un jeu d'enfant (la) . . . . .	197
Balles émotions . . . . .	87	Coopérer pour apprendre . . . . .	198
Ballon coopératif . . . . .	195	Coopérer pour prévenir la violence . . . . .	199
Bâtir la résilience chez les jeunes enfants . . . . .	22	Coopérer pour réussir . . . . .	200
Battle des émotions . . . . .	88	Coup de main. Éducation aux valeurs par le théâtre . . . . .	201
Belfedar . . . . .	169	Crayon coopératif . . . . .	202
Bien s'entendre pour apprendre . . . . .	196	Découvrir la coopération . . . . .	203
Blob cards . . . . .	89	Deux bouts, la relation! . . . . .	149
Cahier de travaux pratiques pour apprendre à gérer ses émotions . . . . .	91	Développer les compétences psychosociales des jeunes . . . . .	31
Cahier d'exercices pour apprivoiser votre stress . . . . .	121	Développer les compétences sociales des adolescents par des ateliers de parole . . . . .	32
Cahier d'exercices pour bien vivre ses émotions . . . . .	90	Développer l'intelligence émotionnelle de l'enfant . . . . .	125
Cahier d'exercices pour communiquer en toute sérénité . . . . .	145	Devenir son propre médiateur . . . . .	33
Calendrier des humeurs . . . . .	92	Différents mais pas indifférents . . . . .	34
Cartable des compétences psychosociales (le) . . . . .	23	Dis-nous! Junior . . . . .	150
Cartes et imagiers émotions/sentiments . . . . .	93	Douce (la) . . . . .	126
Cartons du retour au calme . . . . .	122	Éducation émotionnelle de la maternelle au lycée (l') . . . . .	35
100 activités apaisantes pour les enfants de 3 à 10 ans . . . . .	123		
100 questions-réponses pour éduquer à la non-violence . . . . .	170		
Cicatrices. Résiliences . . . . .	24		

Éducation émotionnelle, guide de l'animateur . . . . .	36	Journal pour gérer ma colère . . . . .	106
Éduquer à la confiance en soi, en l'autre, aux autres . . . . .	67	Journal pour gérer mon stress . . . . .	131
E-MOTION 2 . . . . .	95	J'veais l'dire . . . . .	177
Émotions et sentiments Images, corps et langage . . . . .	96	Kriks (les) . . . . .	41
En santé à l'école . . . . .	37	Langage des émotions (le) . . . . .	107
Escargot de la vie (l') . . . . .	38	Livre du moi (le) . . . . .	73
Estime de soi de nos adolescents (l') . . . . .	68	Ma boîte à idées : les goûters philo . . . . .	42
Estime de soi des parents (l') . . . . .	69	Manuel de communication NonViolente . . . . .	155
Estime de soi et santé . . . . .	70	Marionnettes des émotions . . . . .	109
Être un bon ami... c'est un jeu d'enfant! . . . . .	151	Marion, Simon et leurs émotions . . . . .	108
Et si on parlait d'autre chose . . . . .	127	Ma santé au quotidien . . . . .	43
Expressions (les) . . . . .	97	Mieux vivre ensemble dès l'école maternelle . . . . .	44
Favoriser l'estime de soi à l'école . . . . .	71	Mieux vivre les situations tendues . . . . .	178
Fiches activité en éducation pour la santé à partir d'albums de littérature jeunesse (des) . . . . .	39	Milmo . . . . .	156
Graine de communication . . . . .	152	Mots à dess-e-in. (des) . . . . .	45
Graines de médiateurs II . . . . .	40	Mots sont des fenêtres (les) . . . . .	157
Grandes images - Les émotions . . . . .	98	Motus . . . . .	158
Grandir ensemble . . . . .	174	Négocié, ça s'apprend tôt! . . . . .	179
GRRR!!! Comment surmonter ta colère . . . . .	99	Non violence à la carte! . . . . .	180
Guide d'accompagnement pour la prise en charge des troubles anxieux chez l'enfant . . . . .	128	Non-violence s'affiche (la) . . . . .	181
Guide éducatif sur la réparation et l'estime de soi . . . . .	72	Oh Lila! . . . . .	46
Hopla, bien dans ta peau . . . . .	100	Opération : mieux te connaître pour mieux agir . . . . .	182
Incroyable Moi maîtrise son Anxiété . . . . .	129	Orion . . . . .	159
Intimider, frapper, humilier . . . . .	175	Parcours de la petite reine (le) . . . . .	47
Je coopère, je m'amuse . . . . .	204	Parcours D-Stress . . . . .	132
Je me sens . . . . .	101	Pas de crise, pas de cris. Pour régler un conflit, on peut . . . . .	183
Je pleure ou je tape ? . . . . .	176	Petites leçons de vie . . . . .	74
Jeu du parachute . . . . .	205	Petit Mémo Philo : Petites Pensées . . . . .	48
Jeux coopératifs pour bâtir la paix . . . . .	206	Petits cahiers d'exercices . . . . .	49
Jeux de communication . . . . .	153	Petits plongeurs (les) . . . . .	75
Jeux de coopération pour les formateurs . . . . .	207	Philo Famille . . . . .	110
Jeux de groupe pour mieux vivre ensemble . . . . .	154	Pop ton potentiel . . . . .	76
Jeux de relaxation . . . . .	130	Pour favoriser l'estime de soi des tout-petits . . . . .	77
J'me sens bizarre! . . . . .	102	Pour une éducation à la non-violence . . . . .	50
Joie, peur, tristesse, colère... Que d'émotions! . . . . .	103	Pratiquer la Communication NonViolente . . . . .	160
Jojo l'ourson. Une journée pleine d'émotions . . . . .	104	Programme estime de soi et compétence sociale chez les 8 - 12 ans . . . . .	51
Jouons avec les émotions . . . . .	105	Pupitre magnétique expressions faciales (le) . . . . .	111
Jouons ensemble . . . . .	208	Quand les tout-petits apprennent à s'estimer . . . . .	78
		40 exercices de communication . . . . .	161
		Quelle émotion?! . . . . .	112
		Réfléchir sur les émotions . . . . .	113

Renforcer l'estime de soi chez les jeunes enfants . . . . .	79	Sur le chemin de l'école de la non violence . . . . .	186
Résolution de conflits. À l'école. À la maison. Les mensonges. . . . .	184	Techniques d'impact pour grandir . . . . .	57
Retour au calme . . . . .	133	Théâtre-forum (le). Apprendre à réguler les conflit . . . . .	187
Roue d'impact . . . . .	114	Valise pleine d'émotions (une) . . . . .	115
Sac à dos (le) . . . . .	52	Vers le Pacifique . . . . .	58
Savoir gérer son stress en toutes circonstances . . . . .	134	Vie devant toi (la) . . . . .	80
Savoir se relaxer . . . . .	135	Vivre ensemble. Les bons conseils de Célestin . . . . .	163
7 à toi . . . . .	53	Volcan des émotions (le) . . . . .	116
S'exprimer, écouter et apprendre . . . . .	162	Webber® Photo Cards Émotions . . . . .	117
Silence la violence! . . . . .	185	Yeux baissés, le coeur brisé (les) . . . . .	188
Sociabilus . . . . .	54	Yogakids . . . . .	137
Sociab'quizz . . . . .	55	Yogamin . . . . .	138
Stretching et yoga pour les enfants. . . . .	136	Zeste d'estime (un) . . . . .	81
STRONG . . . . .	56		

## Index des outils par public

### Adolescents (12 à 15 ans)

Apprendre à faire face . . . . .	18	Développer les compétences psychosociales des jeunes . . . . .	31
Apprendre à gérer les relations et les conflits . . . . .	19	Développer les compétences sociales des adolescents par des ateliers de parole . . . . .	32
Apprendre à vivre ensemble . . . . .	167	Développer l'intelligence émotionnelle de l'enfant . . . . .	125
Apprenons à vivre ensemble . . . . .	21	Devenir son propre médiateur . . . . .	33
Apprentissage de la communication (l') . . . . .	144	Différents mais pas indifférents . . . . .	34
Apprentissage de la coopération (l') . . . . .	194	Éducation émotionnelle de la maternelle au lycée (l') . . . . .	35
Apprentissage de l'estime de soi (l') . . . . .	64	Éducation émotionnelle, guide de l'animateur . . . . .	36
Apprentissage du conflit (l') . . . . .	168	Éduquer à la confiance en soi, en l'autre, aux autres . . . . .	67
Ballon coopératif . . . . .	195	E-MOTION 2 . . . . .	95
Battle des émotions . . . . .	88	Estime de soi de nos adolescents (l') . . . . .	68
Belfedar . . . . .	169	Estime de soi et santé . . . . .	70
Calendrier des humeurs . . . . .	92	Et si on parlait d'autre chose . . . . .	127
Cartable des compétences psychosociales (le) . . . . .	23	Grandir ensemble . . . . .	174
Cartes et imagiers émotions/sentiments . . . . .	93	Guide éducatif sur la réparation et l'estime de soi . . . . .	72
100 questions-réponses pour éduquer à la non-violence . . . . .	170	Je coopère, je m'amuse . . . . .	204
Comment vaincre mes monstres intérieurs . . . . .	124	Jeu du parachute . . . . .	205
Conflit: entrez sans frapper (le) . . . . .	172		

Jeux coopératifs pour bâtir la paix . . . .	206
Jeux de groupe pour mieux vivre ensemble . . . . .	154
Joie, peur, tristesse, colère... Que d'émotions! . . . . .	103
Jouons ensemble . . . . .	208
Journal pour gérer ma colère . . . . .	106
Journal pour gérer mon stress . . . . .	131
Kriks (les) . . . . .	41
Langage des émotions (le) . . . . .	107
Livre du moi (le) . . . . .	73
Non-violence s'affiche (la) . . . . .	181
Opération : mieux te connaître pour mieux agir . . . . .	182
Orion . . . . .	159
Sac à dos (le) . . . . .	52
S'exprimer, écouter et apprendre . . . .	162
Sociabilus . . . . .	54
Sociab'quizz . . . . .	55
STRONG . . . . .	56
Techniques d'impact pour grandir . . . .	57
Vie devant toi (la) . . . . .	80
Webber® Photo Cards Émotions . . . .	117

## Adultes

Améliorer la communication . . . . .	143
Ballon coopératif . . . . .	195
Cahier de travaux pratiques pour apprendre à gérer ses émotions . . . .	91
Cahier d'exercices pour apprivoiser votre stress . . . . .	121
Cahier d'exercices pour bien vivre ses émotions . . . . .	90
Cahier d'exercices pour communiquer en toute sérénité . . . . .	145
Calendrier des humeurs . . . . .	92
Cartes et imagiers émotions/sentiments .	93
Cicatrices. Résiliences . . . . .	24
5 clés pour cultiver son intelligence émotionnelle (les) . . . . .	94
Deux bouts, la relation! . . . . .	149
Éducation émotionnelle, guide de l'animateur . . . . .	36
Éduquer à la confiance en soi, en l'autre, aux autres . . . . .	67
Estime de soi des parents (l') . . . . .	69
Et si on parlait d'autre chose . . . . .	127
Jeux de communication . . . . .	153

Jeux de coopération pour les formateurs . . . . .	207
Langage des émotions (le) . . . . .	107
Livre du moi (le) . . . . .	73
Mieux vivre les situations tendues . . . .	178
Parcours de la petite reine (le) . . . . .	47
Parcours D-Stress . . . . .	132
Petits cahiers d'exercices . . . . .	49
Pratiquer la Communication NonViolente . . . . .	160
40 exercices de communication . . . .	161
Savoir se relaxer . . . . .	135
Techniques d'impact pour grandir . . . .	57
Webber® Photo Cards Émotions . . . .	117
Zeste d'estime (un) . . . . .	81

## Enfants (7 à 11 ans)

Agendas Coopératifs . . . . .	17
Amidou et l'estime de soi . . . . .	63
Apprendre à gérer les relations et les conflits . . . . .	19
Apprendre à mieux vivre ensemble . . . .	20
Apprendre aux enfants à gérer attention et émotions . . . . .	85
Apprendre avec les pédagogies coopératives . . . . .	193
Apprendre à vivre ensemble . . . . .	167
Apprenons à vivre ensemble . . . . .	21
Apprentissage de la communication (l')	144
Apprentissage de la coopération (l') . . .	194
Apprentissage de l'estime de soi (l') . . . .	64
Apprentissage du conflit (l') . . . . .	168
Arc-en-ciel des sentiments (l') . . . . .	86
Balles émotions . . . . .	87
Ballon coopératif . . . . .	195
Belfedar . . . . .	169
Bien s'entendre pour apprendre . . . . .	196
Calendrier des humeurs . . . . .	92
Cartable des compétences psychosociales (le) . . . . .	23
Cartes et imagiers émotions/sentiments .	93
Cartons du retour au calme . . . . .	122
100 activités apaisantes pour les enfants de 3 à 10 ans . . . . .	123
100 questions-réponses pour éduquer à la non-violence . . . . .	170
50 activités pour promouvoir la résilience chez les enfants . . . . .	25

5C lorsque j'ai un conflit (les) . . . . .	171	Jouons avec les émotions . . . . .	105
Clever club . . . . .	27	Jouons ensemble . . . . .	208
Comment développer l'estime de soi de nos enfants . . . . .	66	Langage des émotions (le) . . . . .	107
Comment travailler avec les enfants et leur environnement . . . . .	28	Ma boîte à idées: les goûters philo . . . . .	42
Construire la non-violence . . . . .	173	Marion, Simon et leurs émotions . . . . .	108
Contes sur moi . . . . .	30	Ma santé au quotidien . . . . .	43
Coopération: un jeu d'enfant (la) . . . . .	197	Mieux vivre ensemble dès l'école maternelle . . . . .	44
Coopérer pour apprendre . . . . .	198	Milmo . . . . .	156
Coopérer pour prévenir la violence . . . . .	199	Mots à dess-e-in. (des) . . . . .	45
Coopérer pour réussir . . . . .	200	Négocier, ça s'apprend tôt! . . . . .	179
Découvrir la coopération . . . . .	203	Non violence à la carte! . . . . .	180
Développer l'intelligence émotionnelle de l'enfant . . . . .	125	Non-violence s'affiche (la) . . . . .	181
Devenir son propre médiateur . . . . .	33	Oh Lila! . . . . .	46
Douce (la) . . . . .	126	Opération: mieux te connaître pour mieux agir . . . . .	182
Éducation émotionnelle de la maternelle au lycée (l') . . . . .	35	Orion . . . . .	159
Éduquer à la confiance en soi, en l'autre, aux autres . . . . .	67	Pas de crise, pas de cris. Pour régler un conflit, on peut... . . . . .	183
E-MOTION 2 . . . . .	95	Petites leçons de vie . . . . .	74
Émotions et sentiments Images, corps et langage . . . . .	96	Petit Mémo Philo: Petites Pensées . . . . .	48
En santé à l'école . . . . .	37	Petits plongeurs (les) . . . . .	75
Escargot de la vie (l') . . . . .	38	Philo Famille . . . . .	110
Être un bon ami... c'est un jeu d'enfant! . . . . .	151	Pop ton potentiel . . . . .	76
Favoriser l'estime de soi à l'école . . . . .	71	Pour une éducation à la non-violence . . . . .	50
Fiches activité en éducation pour la santé à partir d'albums de littérature jeunesse (des) . . . . .	39	Programme estime de soi et compétence sociale chez les 8 - 12 ans . . . . .	51
Graine de communication . . . . .	152	Quelle émotion?! . . . . .	112
Graines de médiateurs II . . . . .	40	Réfléchir sur les émotions . . . . .	113
Grandir ensemble . . . . .	174	Retour au calme . . . . .	133
GRRR!!! Comment surmonter ta colère . . . . .	99	Roue d'impact . . . . .	114
Guide d'accompagnement pour la prise en charge des troubles anxieux chez l'enfant . . . . .	128	7 à toi . . . . .	53
Guide éducatif sur la réparation et l'estime de soi . . . . .	72	S'exprimer, écouter et apprendre . . . . .	162
Incroyable Moi maîtrise son Anxiété. . . . .	129	Silence la violence! . . . . .	185
Intimider, frapper, humilier... . . . .	175	Sociabilus . . . . .	54
Je coopère, je m'amuse . . . . .	204	Stretching et yoga pour les enfants . . . . .	136
Je me sens... . . . .	101	Sur le chemin de l'école de la non violence . . . . .	186
Jeu du parachute . . . . .	205	Techniques d'impact pour grandir . . . . .	57
Jeux coopératifs pour bâtir la paix . . . . .	206	Valise pleine d'émotions (une) . . . . .	115
Jeux de groupe pour mieux vivre ensemble . . . . .	154	Vers le Pacifique . . . . .	58
Joie, peur, tristesse, colère... Que d'émotions! . . . . .	103	Vivre ensemble. Les bons conseils de Célestin . . . . .	163
		Volcan des émotions (le) . . . . .	116
		Webber® Photo Cards Émotions . . . . .	117
		Yeux baissés, le coeur brisé (les) . . . . .	188
		Yogakids . . . . .	137
		Yogamin . . . . .	138

## Jeunes enfants (2 à 6 ans)

Agendas Coopératifs	17	Je pleure ou je tape ?	176
Amidou et l'estime de soi	63	Jeu du parachute	205
Apprenons à vivre ensemble	21	Jeux de relaxation	130
Arc-en-ciel des sentiments (I')	86	J'me sens bizarre!	102
Balles émotions	87	Jojo l'ourson. Une journée pleine d'émotions	104
Bâtir la résilience chez les jeunes enfants	22	Jouons avec les émotions	105
Cartes et imagiers émotions/sentiments	93	J'vais l'dire	177
Cartons du retour au calme	122	Langage des émotions (le)	107
100 activités apaisantes pour les enfants de 3 à 10 ans	123	Marionnettes des émotions	109
50 activités pour promouvoir la résilience chez les enfants	25	Marion, Simon et leurs émotions	108
5C lorsque j'ai un conflit (les)	171	Mieux vivre ensemble dès l'école maternelle	44
Cirque Farfelu (le)	26	Mots à dess-e-in. (des)	45
Comment développer l'estime de soi de nos enfants	66	Négociateur, ça s'apprend tôt!	179
Construire des habiletés de communication	148	Oh Lila!	46
Construire la non-violence	173	Pas de crise, pas de cris. Pour régler un conflit, on peut...	183
Contes sur moi	30	Petites leçons de vie	74
Coopération: un jeu d'enfant (la)	197	Petit Mémo Philo: Petites Pensées	48
Coopérer pour prévenir la violence	199	Petits plongeurs (les)	75
Coopérer pour réussir	200	Philo Famille	110
Découvrir la coopération	203	Pop ton potentiel	76
Développer l'intelligence émotionnelle de l'enfant	125	Pour favoriser l'estime de soi des tout-petits	77
Devenir son propre médiateur	33	Pupitre magnétique expressions faciales (le)	111
Dis-nous! Junior	150	Quand les tout-petits apprennent à s'estimer...	78
Douce (la)	126	Quelle émotion ?!	112
Éducation émotionnelle de la maternelle au lycée (I')	35	Réfléchir sur les émotions	113
E-MOTION 2	95	Renforcer l'estime de soi chez les jeunes enfants	79
Émotions et sentiments Images, corps et langage	96	Résolution de conflits. À l'école. À la maison. Les mensonges	184
Être un bon ami... c'est un jeu d'enfant!	151	Retour au calme	133
Expressions (les)	97	Silence la violence!	185
Favoriser l'estime de soi à l'école	71	Stretching et yoga pour les enfants	136
Fiches activité en éducation pour la santé à partir d'albums de littérature jeunesse (des)	39	Valise pleine d'émotions (une)	115
Graines de médiateurs II	40	Vivre ensemble. Les bons conseils de Célestin	163
Grandes images - Les émotions	98	Volcan des émotions (le)	116
Hopla, bien dans ta peau	100	Yeux baissés, le coeur brisé (les)	188
Intimider, frapper, humilier	175	Yogakids	137
Je coopère, je m'amuse	204	Yogamin	138
Je me sens...	101		

## Jeunes (16 à 20 ans)

Apprendre à vivre ensemble . . . . .	167
Battle des émotions . . . . .	88
Belfedar . . . . .	169
Cahier de travaux pratiques pour apprendre à gérer ses émotions . . . . .	91
Calendrier des humeurs . . . . .	92
Cartes et imagiers émotions/sentiments . . . . .	93
Comment vaincre mes monstres intérieurs . . . . .	124
Compétences sociales (les): l'accompagnement des jeunes en difficulté . . . . .	29
Conflit: entrez sans frapper (le) . . . . .	172
Développer les compétences psychosociales des jeunes . . . . .	31
Développer les compétences sociales des adolescents par des ateliers de parole . . . . .	32
Différents mais pas indifférents . . . . .	34
Éducation émotionnelle de la maternelle au lycée (l'). . . . .	35
Éducation émotionnelle, guide de l'animateur . . . . .	36
Éduquer à la confiance en soi, en l'autre, aux autres . . . . .	67
Et si on parlait d'autre chose . . . . .	127
Jeux de communication . . . . .	153
Journal pour gérer mon stress . . . . .	131
Kriks (les) . . . . .	41
Langage des émotions (le) . . . . .	107
Livre du moi (le) . . . . .	73
Petits cahiers d'exercices . . . . .	49
40 exercices de communication . . . . .	161
Savoir se relaxer . . . . .	135
Sociabilus . . . . .	54
Sociab'quizz . . . . .	55
Vie devant toi (la) . . . . .	80
Webber® Photo Cards Émotions . . . . .	117

## Milieu du travail

Améliorer la communication . . . . .	143
5 clés pour cultiver son intelligence émotionnelle (les) . . . . .	94
Conflit: entrez sans frapper (le) . . . . .	172
Jeux de coopération pour les formateurs . . . . .	207

Mieux vivre les situations tendues . . . . .	178
Petits cahiers d'exercices . . . . .	49
Pratiquer la Communication NonViolente . . . . .	160
40 exercices de communication . . . . .	161

## Parents

Apprendre à mieux vivre ensemble . . . . .	20
Apprendre aux enfants à gérer attention et émotions . . . . .	85
Bâtir la résilience chez les jeunes enfants . . . . .	22
100 activités apaisantes pour les enfants de 3 à 10 ans . . . . .	170
100 questions-réponses pour éduquer à la non-violence . . . . .	170
Comment développer l'estime de soi de nos enfants . . . . .	66
Comment vaincre mes monstres intérieurs . . . . .	124
Éducation émotionnelle de la maternelle au lycée (l'). . . . .	35
Estime de soi de nos adolescents (l') . . . . .	68
Estime de soi des parents (l') . . . . .	69
Graine de communication . . . . .	152
GRRR!!! Comment surmonter ta colère . . . . .	99
Guide d'accompagnement pour la prise en charge des troubles anxieux chez l'enfant . . . . .	128
Incroyable Moi maîtrise son Anxiété . . . . .	129
Je pleure ou je tape? . . . . .	176
Jojo l'oursin. Une journée pleine d'émotions . . . . .	104
Journal pour gérer mon stress . . . . .	131
J'veais l'dire . . . . .	177
Opération: mieux te connaître pour mieux agir . . . . .	182
Petites leçons de vie . . . . .	74
Philo Famille . . . . .	110
Pour favoriser l'estime de soi des tout-petits . . . . .	77
Réfléchir sur les émotions . . . . .	113
Renforcer l'estime de soi chez les jeunes enfants . . . . .	79
Yogakids . . . . .	137

## Personnes en situation de handicap

Balles émotions . . . . .	87
Blob cards . . . . .	89
Cartes et imagiers émotions/sentiments . . . . .	93
Expressions (les) . . . . .	97
Jojo l'ourson. Une journée pleine d'émotions . . . . .	104
Langage des émotions (le) . . . . .	107
Marionnettes des émotions . . . . .	109
Marion, Simon et leurs émotions . . . . .	108
Orion . . . . .	159
Sociabilis . . . . .	54
Volcan des émotions (le) . . . . .	116
Webber® Photo Cards Émotions . . . . .	117

## Professionnels

Agendas Coopératifs . . . . .	17
Améliorer la communication . . . . .	143
Apprendre à mieux vivre ensemble . . . . .	20
Apprendre aux enfants à gérer attention et émotions . . . . .	85
Apprendre avec les pédagogies coopératives . . . . .	193
Apprentissage de la communication (l') . . . . .	144
Apprentissage de la coopération (l') . . . . .	194
Apprentissage de l'estime de soi (l') . . . . .	64
Apprentissage du conflit (l') . . . . .	168
Approches liées à l'Estime de soi en éducation pour la santé . . . . .	65
Bâtir la résilience chez les jeunes enfants . . . . .	22
Cartable des compétences psychosociales (le) . . . . .	23
100 questions-réponses pour éduquer à la non-violence . . . . .	170
Cicatrices. Résiliences . . . . .	24
5 clés pour cultiver son intelligence émotionnelle (les) . . . . .	94
Comment travailler avec les enfants et leur environnement . . . . .	28
Communication non violente au quotidien (la) . . . . .	146
Construire des habiletés de communication . . . . .	148
Construire la non-violence . . . . .	173
Coopérer pour apprendre . . . . .	198

Coopérer pour prévenir la violence . . . . .	199
Deux bouts, la relation! . . . . .	149
Développer les compétences psychosociales des jeunes . . . . .	31
Développer les compétences sociales des adolescents par des ateliers de parole . . . . .	32
Devenir son propre médiateur . . . . .	33
Éducation émotionnelle de la maternelle au lycée (l') . . . . .	35
Éduquer à la confiance en soi, en l'autre, aux autres . . . . .	67
En santé à l'école . . . . .	37
Estime de soi des parents (l') . . . . .	69
Estime de soi et santé . . . . .	70
Favoriser l'estime de soi à l'école . . . . .	71
Graine de communication . . . . .	152
Grandir ensemble . . . . .	174
GRRR!!! Comment surmonter ta colère . . . . .	99
Guide d'accompagnement pour la prise en charge des troubles anxieux chez l'enfant . . . . .	128
Incroyable Moi maîtrise son Anxiété. . . . .	129
Je pleure ou je tape? . . . . .	176
Jeux de communication . . . . .	153
J'veis l'dire . . . . .	177
Manuel de communication NonViolente . . . . .	155
Mieux vivre ensemble dès l'école maternelle . . . . .	44
Mieux vivre les situations tendues . . . . .	178
Milmo . . . . .	156
Mots sont des fenêtres (les) . . . . .	157
Négocier, ça s'apprend tôt! . . . . .	179
Petites leçons de vie . . . . .	74
Pratiquer la Communication NonViolente . . . . .	160
40 exercices de communication . . . . .	161
Réfléchir sur les émotions . . . . .	113
Sur le chemin de l'école de la non violence . . . . .	186
Théâtre-forum (le). Apprendre à réguler les conflits . . . . .	187

## Tout public

Belfedar . . . . .	169
Blob cards . . . . .	89

Cahier d'exercices pour apprivoiser votre stress . . . . .	121	Jeu du parachute . . . . .	205
Cahier d'exercices pour bien vivre ses émotions . . . . .	90	Langage des émotions (le) . . . . .	107
Cahier d'exercices pour communiquer en toute sérénité . . . . .	145	Manuel de communication NonViolente . . . . .	155
Calendrier des humeurs . . . . .	92	Mots sont des fenêtres (les) . . . . .	157
Cartes et imagiers émotions/sentiments . . . . .	93	Motus . . . . .	158
Communication non violente au quotidien (la) . . . . .	146	Petits cahiers d'exercices . . . . .	49
Compétences sociales (les): l'accompagnement des jeunes en difficulté . . . . .	29	Philo Famille . . . . .	110
Comportements sociaux . . . . .	147	Pratiquer la Communication NonViolente . . . . .	160
Crayon coopératif . . . . .	202	40 exercices de communication . . . . .	161
		Savoir gérer son stress en toutes circonstances . . . . .	134
		Savoir se relaxer . . . . .	135

## Index des outils par support

### Cartes Photo/Dessin

Blob cards . . . . .	89
Calendrier des humeurs . . . . .	92
Cartes et imagiers émotions/sentiments . . . . .	93
Cartons du retour au calme . . . . .	122
Comportements sociaux . . . . .	147
Jouons avec les émotions . . . . .	105
Langage des émotions (le) . . . . .	107

### Guide

Apprendre avec les pédagogies coopératives . . . . .	193
Bâtir la résilience chez les jeunes enfants 100 questions-réponses pour éduquer à la non-violence . . . . .	22
5 clés pour cultiver son intelligence émotionnelle (les) . . . . .	94
Comment travailler avec les enfants et leur environnement . . . . .	28
Communication non violente au quotidien (la) . . . . .	146
Conflit: entrez sans frapper (le) . . . . .	172

Construire la non-violence . . . . .	173
Deux bouts, la relation! . . . . .	149
Développer les compétences psychosociales des jeunes . . . . .	31
Éduquer à la confiance en soi, en l'autre, aux autres . . . . .	67
Estime de soi des parents (!) . . . . .	69
Estime de soi et santé . . . . .	70
Favoriser l'estime de soi à l'école . . . . .	71
GRRR!!! Comment surmonter ta colère . . . . .	99
Guide d'accompagnement pour la prise en charge des troubles anxieux chez l'enfant . . . . .	128
Incroyable Moi maîtrise son Anxiété . . . . .	129
Mieux vivre les situations tendues . . . . .	178
Mots sont des fenêtres (les) . . . . .	157
Négocier, ça s'apprend tôt! . . . . .	179
Pratiquer la Communication NonViolente . . . . .	160
Renforcer l'estime de soi chez les jeunes enfants . . . . .	79
Savoir gérer son stress en toutes circonstances . . . . .	134
Savoir se relaxer . . . . .	135
Théâtre-forum (le). Apprendre à réguler les conflits . . . . .	187

## Document multimédia

Approches liées à l'Estime de soi en éducation pour la santé . . . . .	65
Cartable des compétences psychosociales (le) . . . . .	23

## Exposition

Apprendre à gérer les relations et les conflits . . . . .	19
Non-violence s'affiche (la) . . . . .	181

## Jeu

222

Ballon coopératif . . . . .	195
Battle des émotions . . . . .	88
Belfedar . . . . .	169
Crayon coopératif . . . . .	202
Dis-nous! Junior . . . . .	150
E-MOTION 2 . . . . .	95
Escargot de la vie (l') . . . . .	38
Et si on parlait d'autre chose . . . . .	127
Expressions (les) . . . . .	97
Jeu du parachute . . . . .	205
Kriks (les) . . . . .	41
Marion, Simon et leurs émotions . . . . .	108
Ma santé au quotidien . . . . .	43
Motus . . . . .	158
Orion . . . . .	159
Parcours de la petite reine (le) . . . . .	47
Parcours D-Stress . . . . .	132
Petit Mémo Philo: Petites Pensées . . . . .	48
Philo Famille . . . . .	110
7 à toi . . . . .	53
Sociabilus . . . . .	54
Sociab'quizz . . . . .	55
Vie devant toi (la) . . . . .	80

## Kit pédagogique

Amidou et l'estime de soi . . . . .	63
Balles émotions . . . . .	87
5C lorsque j'ai un conflit (les) . . . . .	171
Être un bon ami... c'est un jeu d'enfant! . . . . .	151
Grandes images - Les émotions . . . . .	98
Hopla, bien dans ta peau . . . . .	100
Intimider, frapper, humilier . . . . .	175
Je me sens . . . . .	101
Ma boîte à idées: les goûters philo . . . . .	42
Marionnettes des émotions . . . . .	109
Non violence à la carte! . . . . .	180
Oh Lila! . . . . .	46
Opération: mieux te connaître pour mieux agir . . . . .	182
Pas de crise, pas de cris. Pour régler un conflit, on peut . . . . .	183
Pop ton potentiel . . . . .	76
Pupitre magnétique expressions faciales (le) . . . . .	111
Résolution de conflits. À l'école. À la maison. Les mensonges . . . . .	184
Retour au calme . . . . .	133
Roue d'impact . . . . .	114
Valise pleine d'émotions (une) . . . . .	115
Volcan des émotions (le) . . . . .	116
Webber® Photo Cards Émotions . . . . .	117

## Programme pédagogique

Apprendre à faire face . . . . .	18
Apprendre à vivre ensemble . . . . .	167
Apprenons à vivre ensemble . . . . .	21
Bien s'entendre pour apprendre . . . . .	196
Cirque Farfelu (le) . . . . .	26
Clever club . . . . .	27
Comment développer l'estime de soi de nos enfants . . . . .	66
Contes sur moi . . . . .	30
Coopération: un jeu d'enfant (la) . . . . .	197
Coup de main. Éducation aux valeurs par le théâtre . . . . .	201
Devenir son propre médiateur . . . . .	33
Différents mais pas indifférents . . . . .	34
Estime de soi de nos adolescents (l') . . . . .	68

Graines de médiateurs II	40	Coopérer pour prévenir la violence	199
Livre du moi (le)	73	Coopérer pour réussir	200
Manuel de communication NonViolente	155	Découvrir la coopération	203
Mieux vivre ensemble dès l'école maternelle	44	Développer les compétences sociales des adolescents par des ateliers de parole	32
Mots à dess-e-in. (des)	45	Développer l'intelligence émotionnelle de l'enfant	125
Petits plongeurs (les)	75	Douce (la)	126
Pour favoriser l'estime de soi des tout-petits	77	Éducation émotionnelle de la maternelle au lycée (l')	35
Programme estime de soi et compétence sociale chez les 8 - 12 ans	51	Éducation émotionnelle, guide de l'animateur	36
Quand les tout-petits apprennent à s'estimer...	78	Émotions et sentiments Images, corps et langage	96
Réfléchir sur les émotions	113	Fiches activité en éducation pour la santé à partir d'albums de littérature jeunesse (des)	39
Sac à dos (le)	52	Grandir ensemble	174
Vers le Pacifique	58	Guide éducatif sur la réparation et l'estime de soi	72
Yeux baissés, le coeur brisé (les)	188	Je coopère, je m'amuse	204

## Répertoire d'activités

Agendas Coopératifs	17	Jeux coopératifs pour bâtir la paix	206
Améliorer la communication	143	Jeux de communication	153
Apprendre à mieux vivre ensemble	20	Jeux de coopération pour les formateurs	207
Apprendre aux enfants à gérer attention et émotions	85	Jeux de groupe pour mieux vivre ensemble	154
Apprentissage de la communication (l')	144	Jeux de relaxation	130
Apprentissage de la coopération (l')	194	J'me sens bizarre!	102
Apprentissage de l'estime de soi (l')	64	Jojo l'ourson. Une journée pleine d'émotions	104
Apprentissage du conflit (l')	168	Jouons ensemble	208
Arc-en-ciel des sentiments (l')	86	Journal pour gérer ma colère	106
Cahier de travaux pratiques pour apprendre à gérer ses émotions	91	Journal pour gérer mon stress	131
Cahier d'exercices pour apprivoiser votre stress	121	Milmo	156
Cahier d'exercices pour bien vivre ses émotions	90	Petites leçons de vie	74
Cahier d'exercices pour communiquer en toute sérénité	145	Petits cahiers d'exercices	49
100 activités apaisantes pour les enfants de 3 à 10 ans	123	Pour une éducation à la non-violence	50
50 activités pour promouvoir la résilience chez les enfants	25	40 exercices de communication	161
Comment vaincre mes monstres intérieurs	124	Quelle émotion?!	112
Compétences sociales (les): l'accompagnement des jeunes en difficulté	29	S'exprimer, écouter et apprendre	162
Construire des habiletés de communication	148	Silence la violence!	185
		Stretching et yoga pour les enfants	136
		STRONG	56
		Techniques d'impact pour grandir	57
		Yogakids	137
		Yogamin	138
		Zeste d'estime (un)	81

## Vidéo

Cicatrices. Résiliences . . . . .	24
Coopérer pour apprendre . . . . .	198
En santé à l'école . . . . .	37
Graine de communication . . . . .	152
Je pleure ou je tape? . . . . .	176

Joie, peur, tristesse, colère... Que d'émotions! . . . . .	103
J'veais l'dire . . . . .	177
Sur le chemin de l'école de la non violence . . . . .	186
Vivre ensemble. Les bons conseils de Célestin . . . . .	163

## Index des outils par localisation

### IREPS44

224

Agendas Coopératifs . . . . .	17
Améliorer la communication . . . . .	143
Amidou et l'estime de soi . . . . .	63
Apprendre à faire face . . . . .	18
Apprendre à gérer les relations et les conflits . . . . .	19
Apprendre à mieux vivre ensemble . . . . .	20
Apprendre aux enfants à gérer attention et émotions . . . . .	85
Apprendre avec les pédagogies coopératives . . . . .	193
Apprendre à vivre ensemble . . . . .	167
Apprenons à vivre ensemble . . . . .	21
Apprentissage de la communication (I') . . . . .	144
Apprentissage de la coopération (I') . . . . .	194
Apprentissage de l'estime de soi (I') . . . . .	64
Apprentissage du conflit (I') . . . . .	168
Approches liées à l'Estime de soi en éducation pour la santé . . . . .	65
Arc-en-ciel des sentiments (I') . . . . .	86
Balles émotions . . . . .	87
Bâtir la résilience chez les jeunes enfants . . . . .	22
Battle des émotions . . . . .	88
Belfedar . . . . .	169
Bien s'entendre pour apprendre . . . . .	196
Blob cards . . . . .	89
Cahier de travaux pratiques pour apprendre à gérer ses émotions . . . . .	91
Cahier d'exercices pour apprivoiser votre stress . . . . .	121

Cahier d'exercices pour bien vivre ses émotions . . . . .	90
Cahier d'exercices pour communiquer en toute sérénité . . . . .	145
Calendrier des humeurs . . . . .	92
Cartable des compétences psychosociales (le) . . . . .	23
Cartes et imagiers émotions/sentiments . . . . .	93
Cartons du retour au calme . . . . .	122
100 activités apaisantes pour les enfants de 3 à 10 ans . . . . .	123
100 questions-réponses pour éduquer à la non-violence . . . . .	170
Cicatrices. Résiliences . . . . .	24
50 activités pour promouvoir la résilience chez les enfants . . . . .	25
5 clés pour cultiver son intelligence émotionnelle (les) . . . . .	94
5C lorsque j'ai un conflit (les) . . . . .	171
Cirque Farfelu (le) . . . . .	26
Clever club . . . . .	27
Comment développer l'estime de soi de nos enfants . . . . .	66
Comment travailler avec les enfants et leur environnement . . . . .	28
Comment vaincre mes monstres intérieurs . . . . .	124
Communication non violente au quotidien (la) . . . . .	146
Compétences sociales (les): l'accompagnement des jeunes en difficulté . . . . .	29
Comportements sociaux . . . . .	147

Conflit: entrez sans frapper (le) . . . . .	172	Hopla, bien dans ta peau.....	100
Construire des habiletés de communication . . . . .	148	Incroyable Moi maîtrise son Anxiété. . .	129
Construire la non-violence . . . . .	173	Intimider, frapper, humilier.....	175
Contes sur moi . . . . .	30	Je coopère, je m’amuse . . . . .	204
Coopération: un jeu d’enfant (la) . . . . .	197	Je me sens... . . . .	101
Coopérer pour apprendre . . . . .	198	Je pleure ou je tape? . . . . .	176
Coopérer pour prévenir la violence. . . . .	199	Jeu du parachute . . . . .	205
Coopérer pour réussir . . . . .	200	Jeux coopératifs pour bâtir la paix . . . . .	206
Coup de main. Éducation aux valeurs par le théâtre . . . . .	201	Jeux de communication . . . . .	153
Crayon coopératif . . . . .	202	Jeux de coopération pour les formateurs . . . . .	207
Découvrir la coopération. . . . .	203	Jeux de groupe pour mieux vivre ensemble . . . . .	154
Développer les compétences psychosociales des jeunes . . . . .	31	Jeux de relaxation . . . . .	130
Développer les compétences sociales des adolescents par des ateliers de parole . . . . .	32	J’m e sens bizarre! . . . . .	102
Devenir son propre médiateur. . . . .	33	Joie, peur, tristesse, colère... Que d’émotions! . . . . .	103
Différents mais pas indifférents . . . . .	34	Jojo l’ourson. Une journée pleine d’émotions. . . . .	104
Dis-nous! Junior . . . . .	150	Jouons avec les émotions. . . . .	105
Douce (la) . . . . .	126	Jouons ensemble . . . . .	208
Éducation émotionnelle, guide de l’animateur . . . . .	36	Journal pour gérer ma colère . . . . .	106
Éducation émotionnelle de la maternelle au lycée (l’). . . . .	35	Journal pour gérer mon stress . . . . .	131
Éduquer à la confiance en soi, en l’autre, aux autres . . . . .	67	J’veis l’dire . . . . .	177
E-MOTION 2 . . . . .	95	Kriks (les) . . . . .	41
En santé à l’école . . . . .	37	Langage des émotions (le) . . . . .	107
Escargot de la vie (l’). . . . .	38	Livre du moi (le) . . . . .	73
Estime de soi de nos adolescents (l’). . . . .	68	Ma boîte à idées: les goûters philo . . . . .	42
Estime de soi des parents (l’). . . . .	69	Manuel de communication NonViolente . . . . .	155
Estime de soi et santé . . . . .	70	Marionnettes des émotions . . . . .	109
Être un bon ami... c’est un jeu d’enfant! . . . . .	151	Marion, Simon et leurs émotions. . . . .	108
Et si on parlait d’autre chose . . . . .	127	Ma santé au quotidien . . . . .	43
Favoriser l’estime de soi à l’école. . . . .	71	Mieux vivre ensemble dès l’école maternelle . . . . .	44
Fiches activité en éducation pour la santé à partir d’albums de littérature jeunesse (des) . . . . .	39	Mieux vivre les situations tendues . . . . .	178
Graine de communication. . . . .	152	Mots à dess-e-in. (des) . . . . .	45
Graines de médiateurs II . . . . .	40	Mots sont des fenêtres (les) . . . . .	157
Grandes images - Les émotions . . . . .	98	Motus . . . . .	158
Grandir ensemble . . . . .	174	Négocier, ça s’apprend tôt!. . . . .	179
GRRR !!! Comment surmonter ta colère . . . . .	99	Non violence à la carte! . . . . .	180
Guide d’accompagnement pour la prise en charge des troubles anxieux chez l’enfant. . . . .	128	Non-violence s’affiche (la) . . . . .	181
Guide éducatif sur la réparation et l’estime de soi. . . . .	72	Oh Lila! . . . . .	46
		Opéracton: mieux te connaître pour mieux agir . . . . .	182
		Orion . . . . .	159
		Parcours de la petite reine (le) . . . . .	47
		Parcours D-Stress . . . . .	132
		Pas de crise, pas de cris. Pour régler un conflit, on peut... . . . . .	183
		Petites leçons de vie. . . . .	74

Petit Mémo Philo: Petites Pensées . . . . .	48
Petits cahiers d'exercices . . . . .	49
Petits plongeurs (les) . . . . .	75
Philo Famille . . . . .	110
Pop ton potentiel . . . . .	76
Pour favoriser l'estime de soi des tout-petits . . . . .	77
Pour une éducation à la non-violence . . .	50
Pratiquer la Communication NonViolente . . . . .	160
Programme estime de soi et compétence sociale chez les 8 - 12 ans . . . . .	51
Pupitre magnétique expressions faciales (le) . . . . .	111
Quand les tout-petits apprennent à s'estimer... . . . . .	78
40 exercices de communication . . . . .	161
Quelle émotion?! . . . . .	112
Réfléchir sur les émotions . . . . .	113
Renforcer l'estime de soi chez les jeunes enfants . . . . .	79
Résolution de conflits. À l'école. À la maison. Les mensonges . . . . .	184
Retour au calme . . . . .	133
Roue d'impact . . . . .	114
Sac à dos (le) . . . . .	52
7 à toi . . . . .	53
Silence la violence! . . . . .	185
Sociabilus . . . . .	54
Sociab'quizz . . . . .	55
Stretching et yoga pour les enfants . . .	136
STRONG . . . . .	56
Sur le chemin de l'école de la non violence . . . . .	186
Techniques d'impact pour grandir . . . . .	57
Théâtre-forum (le). Apprendre à réguler les conflits . . . . .	187
Valise pleine d'émotions (une) . . . . .	115
Vers le Pacifique . . . . .	58
Vie devant toi (la) . . . . .	80
Vivre ensemble. Les bons conseils de Célestin . . . . .	163
Volcan des émotions (le) . . . . .	116
Webber® Photo Cards Émotions . . . . .	117
Yeux baissés, le coeur brisé (les) . . . . .	188
Yogakids . . . . .	137
Yogamin . . . . .	138
Zeste d'estime (un) . . . . .	81

## IREPS49

Amidou et l'estime de soi . . . . .	63
Apprendre à gérer les relations et les conflits . . . . .	19
Apprendre à mieux vivre ensemble . . . . .	20
Apprendre à vivre ensemble . . . . .	167
Apprenons à vivre ensemble . . . . .	21
Apprentissage de la communication (l') . . .	144
Apprentissage de la coopération (l') . . .	194
Apprentissage de l'estime de soi (l') . . . .	64
Apprentissage du conflit (l') . . . . .	168
Approches liées à l'Estime de soi en éducation pour la santé . . . . .	65
Arc-en-ciel des sentiments (l') . . . . .	86
Balles émotions . . . . .	87
Bâtir la résilience chez les jeunes enfants	22
Battle des émotions . . . . .	88
Belfedar . . . . .	169
Bien s'entendre pour apprendre . . . . .	196
Blob cards . . . . .	89
Cahier de travaux pratiques pour apprendre à gérer ses émotions . . . . .	91
Cahier d'exercices pour apprivoiser votre stress . . . . .	121
Cahier d'exercices pour bien vivre ses émotions . . . . .	90
Calendrier des humeurs . . . . .	92
Cartable des compétences psychosociales (le) . . . . .	23
Cartes et imagiers émotions/sentiments . .	93
Cartons du retour au calme . . . . .	122
100 activités apaisantes pour les enfants de 3 à 10 ans . . . . .	123
100 questions-réponses pour éduquer à la non-violence . . . . .	170
Cicatrices. Résiliences . . . . .	24
50 activités pour promouvoir la résilience chez les enfants . . . . .	25
5C lorsque j'ai un conflit (les) . . . . .	171
Cirque Farfelu (le) . . . . .	26
Clever club . . . . .	27
Comment travailler avec les enfants et leur environnement . . . . .	28
Communication non violente au quotidien (la) . . . . .	146
Compétences sociales (les): l'accompagnement des jeunes en difficulté . . . . .	29
Comportements sociaux . . . . .	147
Contes sur moi . . . . .	30

Coopérer pour apprendre . . . . .	198	Jouons ensemble . . . . .	208
Coopérer pour prévenir la violence. . . . .	199	Journal pour gérer ma colère . . . . .	106
Coopérer pour réussir . . . . .	200	Journal pour gérer mon stress . . . . .	131
Coup de main. Éducation aux valeurs par le théâtre . . . . .	201	Langage des émotions (le) . . . . .	107
Crayon coopératif . . . . .	202	Livre du moi (le) . . . . .	73
Deux bouts, la relation! . . . . .	149	Ma boîte à idées: les goûters philo . . . . .	42
Développer les compétences sociales des adolescents par des ateliers de parole . . . . .	32	Marion, Simon et leurs émotions. . . . .	108
Devenir son propre médiateur. . . . .	33	Ma santé au quotidien . . . . .	43
Différents mais pas indifférents . . . . .	34	Mieux vivre ensemble dès l'école maternelle . . . . .	44
Dis-nous! Junior . . . . .	150	Mots à dess-e-in. (des) . . . . .	45
Éducation émotionnelle de la maternelle au lycée (l') . . . . .	35	Mots sont des fenêtres (les) . . . . .	157
E-MOTION 2 . . . . .	95	Motus . . . . .	158
En santé à l'école . . . . .	37	Non violence à la carte! . . . . .	180
Escargot de la vie (l') . . . . .	38	Non-violence s'affiche (la) . . . . .	181
Estime de soi des parents (l') . . . . .	69	Oh Lila! . . . . .	46
Estime de soi et santé . . . . .	70	Opération: mieux te connaître pour mieux agir . . . . .	182
Être un bon ami... c'est un jeu d'enfant! . . . . .	151	Parcours D-Stress . . . . .	132
Et si on parlait d'autre chose . . . . .	127	Pas de crise, pas de cris. Pour régler un conflit, on peut... . . . . .	183
Favoriser l'estime de soi à l'école. . . . .	71	Petit Mémo Philo: Petites Pensées . . . . .	48
Fiches activité en éducation pour la santé à partir d'albums de littérature jeunesse (des) . . . . .	40	Petits cahiers d'exercices . . . . .	49
Graines de médiateurs II . . . . .	39	Petits plongeurs (les) . . . . .	75
Grandes images - Les émotions . . . . .	98	Philo Famille. . . . .	110
Grandir ensemble . . . . .	174	Pop ton potentiel . . . . .	76
GRRR!!! Comment surmonter ta colère . . . . .	99	Pour favoriser l'estime de soi des tout-petits . . . . .	77
Guide éducatif sur la réparation et l'estime de soi. . . . .	72	Pour une éducation à la non-violence . . . . .	50
Incredible Moi maîtrise son Anxiété. . . . .	129	Pratiquer la Communication NonViolente . . . . .	160
Intimider, frapper, humilier... . . . .	175	Programme estime de soi et compétence sociale chez les 8 - 12 ans . . . . .	51
Je coopère, je m'amuse . . . . .	204	Pupitre magnétique expressions faciales (le) . . . . .	111
Je me sens... . . . .	101	Quand les tout-petits apprennent à s'estimer... . . . .	78
Je pleure ou je tape? . . . . .	176	Quelle émotion?! . . . . .	112
Jeu du parachute . . . . .	205	Réfléchir sur les émotions . . . . .	113
Jeux coopératifs pour bâtir la paix . . . . .	206	Résolution de conflits. À l'école. À la maison. Les mensonges. . . . .	184
Jeux de communication . . . . .	153	Retour au calme . . . . .	133
Jeux de coopération pour les formateurs . . . . .	207	Roue d'impact . . . . .	114
Jeux de relaxation . . . . .	130	Sac à dos (le) . . . . .	52
J'me sens bizarre! . . . . .	102	7 à toi . . . . .	53
Joie, peur, tristesse, colère... Que d'émotions! . . . . .	103	Silence la violence! . . . . .	185
Jojo l'ourson. Une journée pleine d'émotions. . . . .	104	Sociabilus . . . . .	54
Jouons avec les émotions. . . . .	105	Sociab'quizz . . . . .	55
		STRONG . . . . .	56
		Techniques d'impact pour grandir . . . . .	57

Théâtre-forum. Apprendre à réguler les conflits (le) . . . . .	187
Valise pleine d'émotions (une) . . . . .	115
Vers le Pacifique . . . . .	58
Vie devant toi (la) . . . . .	80
Webber® Photo Cards Émotions . . . . .	117
Yeux baissés, le coeur brisé (les) . . . . .	188
Yogamin . . . . .	138
Zeste d'estime... (un) . . . . .	81

## IREPS53

Amidou et l'estime de soi . . . . .	63
Apprendre à gérer les relations et les conflits . . . . .	19
Apprendre à mieux vivre ensemble . . . . .	20
Apprendre aux enfants à gérer attention et émotions . . . . .	85
Apprendre avec les pédagogies coopératives . . . . .	193
Apprendre à vivre ensemble . . . . .	167
Apprenons à vivre ensemble . . . . .	21
Apprentissage de la communication (I') . . . . .	144
Apprentissage de la coopération (I') . . . . .	194
Apprentissage de l'estime de soi (I') . . . . .	64
Apprentissage du conflit (I') . . . . .	168
Approches liées à l'Estime de soi en éducation pour la santé . . . . .	65
Arc-en-ciel des sentiments (I') . . . . .	86
Balles émotions . . . . .	87
Ballon coopératif . . . . .	195
Battle des émotions . . . . .	88
Belfedar . . . . .	169
Bien s'entendre pour apprendre . . . . .	196
Blob cards . . . . .	89
Cahier de travaux pratiques pour apprendre à gérer ses émotions . . . . .	91
Cahier d'exercices pour apprivoiser votre stress . . . . .	121
Cahier d'exercices pour bien vivre ses émotions . . . . .	90
Cahier d'exercices pour communiquer en toute sérénité . . . . .	145
Calendrier des humeurs . . . . .	92
Cartable des compétences psychosociales (le) . . . . .	23
Cartes et imagiers émotions/sentiments . . . . .	93
Cartons du retour au calme . . . . .	122

228

100 activités apaisantes pour les enfants de 3 à 10 ans . . . . .	123
100 questions-réponses pour éduquer à la non-violence . . . . .	170
Cicatrices. Résiliences . . . . .	24
50 activités pour promouvoir la résilience chez les enfants . . . . .	25
5C lorsque j'ai un conflit (les) . . . . .	171
Cirque Farfelu (le) . . . . .	26
Clever club . . . . .	27
Comment développer l'estime de soi de nos enfants . . . . .	66
Comment travailler avec les enfants et leur environnement . . . . .	28
Communication non violente au quotidien (la) . . . . .	146
Compétences sociales (les): l'accompagnement des jeunes en difficulté . . . . .	29
Comportements sociaux . . . . .	147
Conflit: entrez sans frapper (le) . . . . .	172
Construire des habiletés de communication . . . . .	148
Construire la non-violence . . . . .	173
Contes sur moi . . . . .	30
Coopérer pour apprendre . . . . .	198
Coopérer pour prévenir la violence . . . . .	199
Coup de main. Éducation aux valeurs par le théâtre . . . . .	201
Crayon coopératif . . . . .	202
Développer les compétences sociales des adolescents par des ateliers de parole . . . . .	32
Devenir son propre médiateur . . . . .	33
Différents mais pas indifférents . . . . .	34
Dis-nous! Junior . . . . .	150
Éducation émotionnelle de la maternelle au lycée (I') . . . . .	35
E-MOTION 2 . . . . .	95
Émotions et sentiments Images, corps et langage . . . . .	96
En santé à l'école . . . . .	37
Escargot de la vie (I') . . . . .	38
Estime de soi de nos adolescents (I') . . . . .	68
Estime de soi des parents (I') . . . . .	69
Estime de soi et santé . . . . .	70
Être un bon ami... c'est un jeu d'enfant! . . . . .	151
Et si on parlait d'autre chose . . . . .	127
Expressions (les) . . . . .	97
Favoriser l'estime de soi à l'école . . . . .	71

Fiches activité en éducation pour la santé à partir d'albums de littérature jeunesse (des) . . . . .	39	Négociateur, ça s'apprend tôt! . . . . .	179
Graine de communication . . . . .	152	Non violence à la carte! . . . . .	180
Graines de médiateurs II . . . . .	40	Non-violence s'affiche (la) . . . . .	181
Grandes images - Les émotions . . . . .	98	Oh Lila! . . . . .	46
Grandir ensemble . . . . .	174	Opération: mieux te connaître pour mieux agir . . . . .	182
GRRR!!! Comment surmonter ta colère . . . . .	99	Orion . . . . .	159
Guide éducatif sur la réparation et l'estime de soi . . . . .	72	Parcours D-Stress . . . . .	132
Hopla, bien dans ta peau . . . . .	100	Pas de crise, pas de cris. Pour régler un conflit, on peut... . . . . .	183
Incroyable Moi maîtrise son Anxiété. . . . .	129	Petites leçons de vie . . . . .	74
Intimider, frapper, humilier . . . . .	175	Petit Mémo Philo: Petites Pensées . . . . .	48
Je coopère, je m'amuse . . . . .	204	Petits cahiers d'exercices . . . . .	49
Je me sens... . . . .	101	Petits plongeurs (les) . . . . .	75
Je pleure ou je tape? . . . . .	176	Pop ton potentiel . . . . .	76
Jeu du parachute . . . . .	205	Pour favoriser l'estime de soi des tout-petits . . . . .	77
Jeux coopératifs pour bâtir la paix . . . . .	206	Pour une éducation à la non-violence . . . . .	50
Jeux de communication . . . . .	153	Pratiquer la Communication NonViolente . . . . .	160
Jeux de coopération pour les formateurs . . . . .	207	Programme estime de soi et compétence sociale chez les 8 - 12 ans . . . . .	51
Jeux de groupe pour mieux vivre ensemble . . . . .	154	Pupitre magnétique expressions faciales (le) . . . . .	111
Jeux de relaxation . . . . .	130	Quand les tout-petits apprennent à s'estimer... . . . .	78
J'me sens bizarre! . . . . .	102	Quelle émotion?! . . . . .	112
Joie, peur, tristesse, colère... Que d'émotions! . . . . .	103	Réfléchir sur les émotions . . . . .	113
Jojo l'ourson. Une journée pleine d'émotions . . . . .	104	Résolution de conflits. À l'école. À la maison. Les mensonges . . . . .	184
Jouons avec les émotions . . . . .	105	Retour au calme . . . . .	133
Jouons ensemble . . . . .	208	Roue d'impact . . . . .	114
Journal pour gérer ma colère . . . . .	106	Sac à dos (le) . . . . .	52
Journal pour gérer mon stress . . . . .	131	Savoir gérer son stress en toutes circonstances . . . . .	134
J'veais l'dire . . . . .	177	7 à toi . . . . .	53
Kriks (les) . . . . .	41	S'exprimer, écouter et apprendre . . . . .	162
Langage des émotions (le) . . . . .	107	Silence la violence! . . . . .	185
Livre du moi (le) . . . . .	73	Sociabilus . . . . .	54
Ma boîte à idées: les goûters philo . . . . .	42	Sociab'quizz . . . . .	55
Manuel de communication NonViolente . . . . .	155	STRONG . . . . .	56
Marionnettes des émotions . . . . .	109	Sur le chemin de l'école de la non violence . . . . .	186
Marion, Simon et leurs émotions . . . . .	108	Techniques d'impact pour grandir . . . . .	57
Ma santé au quotidien . . . . .	43	Théâtre-forum (le). Apprendre à réguler les conflits . . . . .	187
Mieux vivre ensemble dès l'école maternelle . . . . .	44	Valise pleine d'émotions (une) . . . . .	115
Milmo . . . . .	156	Vers le Pacifique . . . . .	58
Mots à dess-e-in. (des) . . . . .	45	Vie devant toi (la) . . . . .	80
Mots sont des fenêtres (les) . . . . .	157	Volcan des émotions (le) . . . . .	116
Motus . . . . .	158		

Webber® Photo Cards Émotions . . . . .	117
Yeux baissés, le coeur brisé (les) . . . . .	188
Yogamin . . . . .	138
Zeste d'estime (un) . . . . .	81

## IREPS72

230

Améliorer la communication . . . . .	143
Amidou et l'estime de soi . . . . .	63
Apprendre à faire face . . . . .	18
Apprendre à gérer les relations et les conflits . . . . .	19
Apprendre aux enfants à gérer attention et émotions . . . . .	85
Apprendre avec les pédagogies coopératives . . . . .	193
Apprenons à vivre ensemble . . . . .	21
Apprentissage de la communication (I') . . . . .	144
Apprentissage de la coopération (I') . . . . .	194
Apprentissage de l'estime de soi (I') . . . . .	64
Apprentissage du conflit (I') . . . . .	168
Approches liées à l'Estime de soi en éducation pour la santé . . . . .	65
Arc-en-ciel des sentiments (I') . . . . .	86
Balles émotions . . . . .	87
Bâtir la résilience chez les jeunes enfants . . . . .	22
Battle des émotions . . . . .	88
Belfedar . . . . .	169
Bien s'entendre pour apprendre . . . . .	196
Blob cards . . . . .	89
Cahier de travaux pratiques pour apprendre à gérer ses émotions . . . . .	91
Cahier d'exercices pour apprivoiser votre stress . . . . .	121
Cahier d'exercices pour bien vivre ses émotions . . . . .	90
Cahier d'exercices pour communiquer en toute sérénité . . . . .	145
Calendrier des humeurs . . . . .	92
Cartable des compétences psychosociales (le) . . . . .	23
Cartes et imagiers émotions/sentiments . . . . .	93
Cartons du retour au calme . . . . .	122
100 activités apaisantes pour les enfants de 3 à 10 ans . . . . .	123
100 questions-réponses pour éduquer à la non-violence . . . . .	170
Cicatrices. Résiliences . . . . .	24

50 activités pour promouvoir la résilience chez les enfants . . . . .	25
5 clés pour cultiver son intelligence émotionnelle (les) . . . . .	94
5C lorsque j'ai un conflit (les) . . . . .	171
Clever club . . . . .	27
Comment développer l'estime de soi de nos enfants . . . . .	66
Comment travailler avec les enfants et leur environnement . . . . .	28
Comment vaincre mes monstres intérieurs . . . . .	124
Communication non violente au quotidien (la) . . . . .	146
Compétences sociales (les) : l'accompagnement des jeunes en difficulté . . . . .	29
Comportements sociaux . . . . .	147
Conflit : entrez sans frapper (le) . . . . .	172
Construire des habiletés de communication . . . . .	148
Contes sur moi . . . . .	30
Coopérer pour prévenir la violence . . . . .	199
Coup de main. Éducation aux valeurs par le théâtre . . . . .	201
Crayon coopératif . . . . .	202
Deux bouts, la relation ! . . . . .	149
Développer les compétences psychosociales des jeunes . . . . .	31
Développer les compétences sociales des adolescents par des ateliers de parole . . . . .	32
Développer l'intelligence émotionnelle de l'enfant . . . . .	125
Devenir son propre médiateur . . . . .	33
Différents mais pas indifférents . . . . .	34
Douce (la) . . . . .	126
Éducation émotionnelle de la maternelle au lycée (I') . . . . .	35
Éducation émotionnelle, guide de l'animateur . . . . .	36
Éduquer à la confiance en soi, en l'autre, aux autres . . . . .	67
En santé à l'école . . . . .	37
Escargot de la vie (I') . . . . .	38
Estime de soi de nos adolescents (I') . . . . .	68
Estime de soi et santé . . . . .	70
Être un bon ami... c'est un jeu d'enfant! . . . . .	151
Et si on parlait d'autre chose . . . . .	127
Favoriser l'estime de soi à l'école . . . . .	71

Graine de communication . . . . .	152	Opération: mieux te connaître pour mieux agir . . . . .	182
Graines de médiateurs II . . . . .	40	Orion . . . . .	159
Grandes images - Les émotions . . . . .	98	Parcours D-Stress . . . . .	132
Grandir ensemble . . . . .	174	Pas de crise, pas de cris. Pour régler un conflit, on peut... . . . . .	183
GRRR !!! Comment surmonter ta colère . . . . .	99	Petit Mémo Philo: Petites Pensées . . . . .	48
Guide éducatif sur la réparation et l'estime de soi. . . . .	72	Petits cahiers d'exercices . . . . .	49
Incredyble Moi maîtrise son Anxiété. . . . .	129	Petits plongeurs (les). . . . .	75
Intimider, frapper, humilier... . . . .	175	Pop ton potentiel . . . . .	76
Je coopère, je m'amuse . . . . .	204	Pour favoriser l'estime de soi des tout-petits . . . . .	77
Je me sens... . . . .	101	Pour une éducation à la non-violence . . . . .	50
Je pleure ou je tape? . . . . .	176	Pratiquer la Communication NonViolente . . . . .	160
Jeu du parachute . . . . .	205	Programme estime de soi et compétence sociale chez les 8 - 12 ans . . . . .	51
Jeux coopératifs pour bâtir la paix . . . . .	206	Quand les tout-petits apprennent à s'estimer... . . . .	78
Jeux de communication . . . . .	153	40 exercices de communication. . . . .	161
Jeux de coopération pour les formateurs . . . . .	207	Réfléchir sur les émotions . . . . .	113
Jeux de groupe pour mieux vivre ensemble . . . . .	154	Retour au calme . . . . .	133
Jeux de relaxation . . . . .	130	Roue d'impact . . . . .	114
J'me sens bizarre ! . . . . .	102	Sac à dos (le). . . . .	52
Joie, peur, tristesse, colère... Que d'émotions! . . . . .	103	Savoir gérer son stress en toutes circonstances . . . . .	134
Jojo l'ourson. Une journée pleine d'émotions . . . . .	104	Savoir se relaxer . . . . .	135
Jouons avec les émotions. . . . .	105	7 à toi . . . . .	53
Jouons ensemble . . . . .	208	S'exprimer, écouter et apprendre . . . . .	162
Journal pour gérer ma colère . . . . .	106	Silence la violence! . . . . .	185
Journal pour gérer mon stress . . . . .	131	Sociabilus . . . . .	54
J'vais l'dire . . . . .	177	Sociab'quizz . . . . .	55
Kriks (les) . . . . .	41	Stretching et yoga pour les enfants . . . . .	136
Langage des émotions (le) . . . . .	107	STRONG . . . . .	56
Livre du moi (le) . . . . .	73	Sur le chemin de l'école de la non violence . . . . .	186
Ma boîte à idées: les goûters philo . . . . .	42	Techniques d'impact pour grandir . . . . .	57
Manuel de communication NonViolente . . . . .	155	Valise pleine d'émotions (une) . . . . .	115
Marionnettes des émotions . . . . .	109	Vers le Pacifique . . . . .	58
Marion, Simon et leurs émotions. . . . .	108	Vie devant toi (la) . . . . .	80
Ma santé au quotidien . . . . .	43	Volcan des émotions (le). . . . .	116
Mieux vivre ensemble dès l'école maternelle . . . . .	44	Webber® Photo Cards Émotions . . . . .	117
Mieux vivre les situations tendues . . . . .	178	Yeux baissés, le coeur brisé (les) . . . . .	188
Mots à dess-e-in. (des) . . . . .	45	Yogamin . . . . .	138
Mots sont des fenêtres (les) . . . . .	157	Zeste d'estime (un) . . . . .	81
Motus . . . . .	158		
Non violence à la carte! . . . . .	180		
Non-violence s'affiche (la). . . . .	181		
Oh Lila! . . . . .	46		

# IREPS85

Agendas Coopératifs . . . . .	17	Comportements sociaux . . . . .	147
Améliorer la communication . . . . .	143	Conflit: entrez sans frapper (le) . . . . .	172
Amidou et l'estime de soi . . . . .	63	Construire la non-violence . . . . .	173
Apprendre à gérer les relations et les conflits . . . . .	19	Contes sur moi . . . . .	30
Apprendre à mieux vivre ensemble . . . . .	20	Coopérer pour prévenir la violence . . . . .	199
Apprendre aux enfants à gérer attention et émotions . . . . .	85	Coup de main. Éducation aux valeurs par le théâtre . . . . .	201
Apprendre à vivre ensemble . . . . .	167	Développer les compétences psychosociales des jeunes . . . . .	31
Apprenons à vivre ensemble . . . . .	21	Développer les compétences sociales des adolescents par des ateliers de parole . . . . .	32
Apprentissage de la communication (I') . . . . .	144	Devenir son propre médiateur . . . . .	33
Apprentissage de la coopération (I') . . . . .	194	Différents mais pas indifférents . . . . .	34
Apprentissage de l'estime de soi (I') . . . . .	64	Dis-nous! Junior . . . . .	150
Apprentissage du conflit (I') . . . . .	168	Éducation émotionnelle de la maternelle au lycée (I') . . . . .	35
Approches liées à l'Estime de soi en éducation pour la santé . . . . .	65	Éducation émotionnelle, guide de l'animateur . . . . .	36
Arc-en-ciel des sentiments (I') . . . . .	86	En santé à l'école . . . . .	37
Battle des émotions . . . . .	88	Estime de soi de nos adolescents (I') . . . . .	68
Belfedar . . . . .	169	Estime de soi des parents (I') . . . . .	69
Bien s'entendre pour apprendre . . . . .	196	Estime de soi et santé . . . . .	70
Blob cards . . . . .	89	Être un bon ami... c'est un jeu d'enfant! . . . . .	151
Cahier de travaux pratiques pour apprendre à gérer ses émotions . . . . .	91	Et si on parlait d'autre chose . . . . .	127
Cahier d'exercices pour apprivoiser votre stress . . . . .	121	Favoriser l'estime de soi à l'école . . . . .	71
Calendrier des humeurs . . . . .	92	Fiches activité en éducation pour la santé à partir d'albums de littérature jeunesse (des) . . . . .	39
Cartable des compétences psychosociales (le) . . . . .	23	Graines de médiateurs II . . . . .	40
Cartes et imagiers émotions/sentiments . . . . .	93	Grandes images - Les émotions . . . . .	98
Cartons du retour au calme . . . . .	122	GRRR !!! Comment surmonter ta colère . . . . .	99
100 activités apaisantes pour les enfants de 3 à 10 ans . . . . .	123	Guide éducatif sur la réparation et l'estime de soi . . . . .	72
Cicatrices. Résiliences . . . . .	24	Incroyable Moi maîtrise son Anxiété. . . . .	129
50 activités pour promouvoir la résilience chez les enfants . . . . .	25	Intimider, frapper, humilier... . . . .	175
5C lorsque j'ai un conflit (les) . . . . .	171	Je coopère, je m'amuse . . . . .	204
Cirque Farfelu (le) . . . . .	26	Je me sens... . . . .	101
Clever club . . . . .	27	Jeu du parachute . . . . .	205
Comment développer l'estime de soi de nos enfants . . . . .	66	Jeux coopératifs pour bâtir la paix . . . . .	206
Comment travailler avec les enfants et leur environnement . . . . .	28	Jeux de communication . . . . .	153
Comment vaincre mes monstres intérieurs . . . . .	124	Jeux de coopération pour les formateurs . . . . .	207
Communication non violente au quotidien (la) . . . . .	146	Jeux de groupe pour mieux vivre ensemble . . . . .	154
Compétences sociales (les): l'accompagnement des jeunes en difficulté . . . . .	29	Jeux de relaxation . . . . .	130
		J'me sens bizarre! . . . . .	102
		Joie, peur, tristesse, colère... Que d'émotions! . . . . .	103

Jojo l'ourson. Une journée pleine d'émotions . . . . .	104	Sac à dos (le) . . . . .	52
Jouons avec les émotions . . . . .	105	Savoir gérer son stress en toutes circonstances . . . . .	134
Jouons ensemble . . . . .	208	Savoir se relaxer . . . . .	135
Journal pour gérer ma colère . . . . .	106	Silence la violence! . . . . .	185
Journal pour gérer mon stress . . . . .	131	Sociabilus . . . . .	54
Langage des émotions (le) . . . . .	107	Sociab'quizz . . . . .	55
Livre du moi (le) . . . . .	73	STRONG . . . . .	56
Ma boîte à idées: les goûters philo . . . . .	42	Sur le chemin de l'école de la non violence . . . . .	186
Manuel de communication NonViolente . . . . .	155	Techniques d'impact pour grandir . . . . .	57
Marionnettes des émotions . . . . .	109	Théâtre-forum. Apprendre à réguler les conflits (le) . . . . .	187
Marion, Simon et leurs émotions . . . . .	108	Valise pleine d'émotions (une) . . . . .	115
Ma santé au quotidien . . . . .	43	Vers le Pacifique . . . . .	58
Mieux vivre ensemble dès l'école maternelle . . . . .	44	Vie devant toi (la) . . . . .	80
Mots à dess-e-in. (des) . . . . .	45	Vivre ensemble. Les bons conseils de Célestin . . . . .	163
Mots sont des fenêtres (les) . . . . .	157	Volcan des émotions (le) . . . . .	116
Motus . . . . .	158	Yeux baissés, le coeur brisé (les) . . . . .	188
Négociier, ça s'apprend tôt! . . . . .	179	Yogamin . . . . .	138
Non violence à la carte! . . . . .	180	Zeste d'estime (un) . . . . .	81
Non-violence s'affiche (la) . . . . .	181		
Oh Lila! . . . . .	46		
Opération: mieux te connaître pour mieux agir . . . . .	182		
Parcours D-Stress . . . . .	132		
Pas de crise, pas de cris. Pour régler un conflit, on peut... . . . . .	183		
Petites leçons de vie. . . . .	74		
Petit Mémo Philo: Petites Pensées . . . . .	48		
Petits cahiers d'exercices . . . . .	49		
Petits plongeurs (les) . . . . .	75		
Philo Famille . . . . .	110		
Pop ton potentiel . . . . .	76		
Pour favoriser l'estime de soi des tout-petits . . . . .	77		
Pour une éducation à la non-violence . . . . .	50		
Programme estime de soi et compétence sociale chez les 8 - 12 ans . . . . .	51		
Pupitre magnétique expressions faciales (le) . . . . .	111		
Quand les tout-petits apprennent à s'estimer... . . . . .	78		
Quelle émotion?! . . . . .	112		
Réfléchir sur les émotions . . . . .	113		
Renforcer l'estime de soi chez les jeunes enfants . . . . .	79		
Résolution de conflits. À l'école. À la maison. Les mensonges. . . . .	184		
Retour au calme . . . . .	133		
Roue d'impact . . . . .	114		

# Index des outils expertisés

Cet index permet de rechercher les outils qui ont bénéficié d'une expertise par le Réseau d'expertise d'outils pédagogiques en éducation et promotion de la santé des Pays de la Loire.

Coordonné et animé par l'IREPS Pays de la Loire, ce réseau rassemble un groupe d'experts constitué d'un panel diversifié de professionnels appartenant à des structures investies dans des actions d'éducation et de promotion de la santé tant thématiques que généralistes.

Ces expertises ne sont pas des validations ou des labellisations des outils. Ce sont des avis destinés à aider les acteurs à choisir les outils les plus appropriés à leur action et à fournir des conseils pour l'utilisation optimale des outils.

## Outil expertisé

Apprendre à mieux vivre ensemble . . . . .	20
Oh Lila! . . . . .	46
Sac à dos (le) . . . . .	52
Sociab'quizz . . . . .	55
Valise pleine d'émotions (une) . . . . .	115

Ces avis d'expertise sont disponibles sur :

[www.santepaysdelaloire.com](http://www.santepaysdelaloire.com) → IREPS → Centres de documentation  
→ Expertise d'outils

# Pour contacter les centres de ressources

Les centres de ressources de l'IREPS Pays de la Loire interviennent en éducation pour la santé, éducation thérapeutique et promotion de la santé. Destinés aux professionnels de la santé, de la prévention, de l'éducation, du social, ils offrent :

## Des fonds documentaires spécialisés

Ouvrages, rapports, études, actes de colloques, revues et articles...

Outils pédagogiques en prévention : guides, vidéos, kits et jeux, supports multimédia, expositions, photoexpressions, ouvrages jeunesse...

Service de diffusion gratuit des brochures, dépliants, affiches... édités par l'INPES

## Des produits documentaires

Base de données en ligne

Bulletin des nouveautés Doc'ouverte

Sélections bibliographiques

Dossiers documentaires thématiques

Catalogues d'outils pédagogiques

## Un accueil personnalisé

Conseil et accompagnement à l'utilisation de supports d'information et outils méthodologiques

Aide à la recherche documentaire

Service de prêt gratuit des documents

## Des séances de présentation d'outils pédagogiques

Temps d'informations et d'échanges autour de la présentation d'outils pédagogiques sur une thématique

## Du conseil et appui méthodologique

Conseil en projet

Accompagnement de projet

Échange de connaissances, de compétences et de pratiques

Formation

Diplôme d'Université



Pour en savoir plus :

[www.santepaysdelaloire.com](http://www.santepaysdelaloire.com)

→ IREPS → Centres de documentation

## 53 - Pôle Mayenne

### Laval

90 avenue de Chanzy  
53000 Laval  
☎ 02 43 53 46 73  
✉ [ireps53@irepspdl.org](mailto:ireps53@irepspdl.org)

#### Contact

Tatiana Robin, documentaliste

#### Ouvert

lundi: 9h30 - 12h  
mardi et jeudi: 9h30 - 12h  
et 13h30 - 17h30  
mercredi: 13h30 - 17h30



## 44 - Pôle Loire-Atlantique

### Nantes

Hôpital Saint-Jacques  
85 rue Saint-Jacques  
44093 Nantes Cedex 1  
☎ 02 40 31 16 98  
✉ [documentation44@irepspdl.org](mailto:documentation44@irepspdl.org)

#### Contact

Cathy Barot, documentaliste  
Stéphanie Challier, chargée d'accueil  
documentaire

#### Ouvert

lundi, mardi, jeudi et vendredi:  
13h30 - 17h30  
mercredi: 8h30 - 12h



## 85 - Pôle Vendée

### La Roche-sur-Yon

CHD les Oudairies  
Maison de la Santé  
Bd, Stéphane Moreau  
85925 La Roche-sur-Yon Cedex 9  
☎ 02 51 62 14 29  
✉ [documentation85@irepspdl.org](mailto:documentation85@irepspdl.org)

#### Contact

Stéphanie Guéry, documentaliste

#### Ouvert

Du lundi au vendredi:  
9h - 12h et 14h - 17h



## 72 - Pôle Sarthe



Le Mans

### Le Mans

84-100 rue du Miroir  
72100 Le Mans  
☎ 02 43 75 06 10

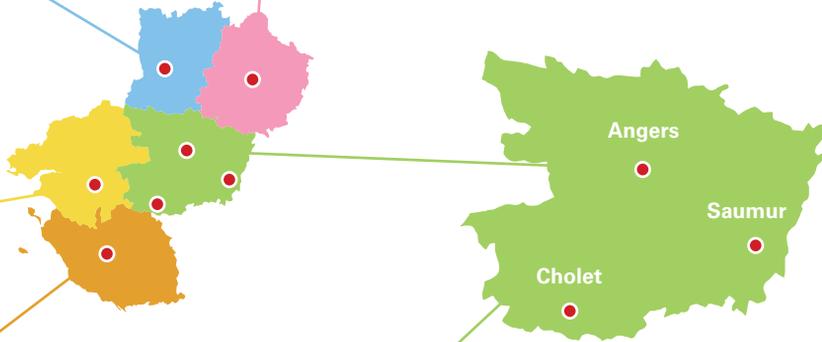
✉ [documentation72@irepspdl.org](mailto:documentation72@irepspdl.org)

### Contact

Nathalie Leray, documentaliste  
Joëlle Lieunard, chargée d'accueil  
documentaire

### Ouvert

Du lundi au vendredi sur rendez-vous  
(fermé l'après-midi les jeudi et vendredi)



## 49 - Pôle Maine-et-Loire

### Angers

La Cité - 58 Bd du Doyenné  
49100 Angers  
☎ 02 41 05 07 05

✉ [documentation49@irepspdl.org](mailto:documentation49@irepspdl.org)

### Contact

Laurie Calléjon, documentaliste  
Marina Grondin, chargée d'accueil  
documentaire

### Ouvert

mardi et mercredi: 9h - 12h30  
et 13h30 - 17h30  
jeudi: 14h - 17h30  
vendredi: 9h - 12h30

### Antenne de Saumur

Espace Jean Rostand  
330 rue Emmanuel Clairefond  
☎ 06 32 70 67 57

### Ouvert

1<sup>er</sup> vendredi de chaque mois:  
9h - 12h30 et 13h30 - 16h

### Antenne de Cholet

Pôle social  
24 av. Maudet (1<sup>er</sup> étage - salle n° 3)  
☎ 06 32 70 67 57

### Ouvert

2<sup>e</sup> vendredi de chaque mois:  
9h - 12h30 et 13h30 - 17h

---

## Notes

---

---

## Notes

---

Imprimé en février 2015  
par JOUVE à Mayenne  
(53100 Mayenne)